

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Nama Lokasi: SMP N 5 Sleman

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

15 Juli s.d. 15 September 2016

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
Ani Nurhidayanti
13312241014**

**PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ani Nurhidayanti
NIM : 13312241014
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd.


Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.

NIP. 198306730 200812 2 004

NIP. 19690424 199303 1 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman

Koordinator PPL



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19700614 199802 1 002



Y. Agus Supriyanto, S.Pd

NIP. 197201051999031004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMP N 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Bapak Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
3. Ibu Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd selaku serta DPL PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Bapak Y. Agus Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Bapak Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si., selaku guru pembimbing Pendidikan IPA yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa SMP N 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL di SMP N 5 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun



Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....v

ABSTRAKvi

BAB I. PENDAHULUAN.....1

 A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....12

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....24

 A. Persiapan PPL.....25

 B. Pelaksanaan Program PPL.....29

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....63

BAB III. PENUTUP.....66

 A. Kesimpulan.....66

 B. Saran.....67

DAFTAR PUSTAKA.....69

LAMPIRAN.....70

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 5 SLEMAN

Ani Nurhidayanti
13312241014
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam/ FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP N 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah praktikan melakukan konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D pada bab pertumbuhan dan perkembangan serta gaya dan penerapannya. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti MPLS (masa pengenalan lingkungan sekolah), upacara, 5S, piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), pramuka, les dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP N 5 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan baik dari dalam diri praktikan maupun lingkungan sekitar. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP N 5 Sleman

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja individu PPL
2. Laporan Mingguan
3. Kartu bimbingan PPL
4. Lembar Observasi Sekolah
5. Lembar Observasi kelas
6. Kalender Akademik
7. Jadwal Pelajaran
8. Progam Tahunan
9. Progam Semester
10. Progam semester dan alokasi waktu
11. Kriteria Ketuntasan minimum (KKM)
12. Silabus
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
14. Kisi-kisi Ulangan harian, soal dan kunci jawaban
15. Analisis butir soal
16. Daftar Nilai
17. Presensi Siswa
18. Serapan Dana
19. Foto kegiatan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP Negeri 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman terdiri dari mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Ani Nurhidayanti	Pendidikan IPA	MIPA
2	Maryunia Siwi Utami	Pendidikan IPA	MIPA
3	Puspita Sari	Pendidikan Matematika	MIPA
4	Risa Tri Oktaviani	Pendidikan Matematika	MIPA
5	Yuhron Taufiq	Pendidikan IPS	FIS
6	Rumahani Fathurohman	Pendidikan IPS	FIS
7	Muhammad Abdul Karim	PJKR	FIK
8	Nico Damar Djanu	PJKR	FIK
9	Kholif Luqman Maulana	Pendidikan Seni Rupa	FBS

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya.. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

Program PPL tahun 2016 ini dilaksanakan terpisah dengan program KKN sehingga program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

A. Analisis Situasi

a. Hasil Observasi Pembelajaran IPA

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 27 Februari 2016 di peroleh data sebagai berikut :

1. Analisis SMP N 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman yang beralamatkan di Desa Karangasem Pandowoharjo merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 dengan beranggotakan 9 orang. Lokasi SMP Negeri 5 Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 4 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta Aula.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, bulu tangkis, vocal, bahasa inggris, tonti dan pramuka. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dengan tegas. SMP N 5 Sleman memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi

”Terbentuknya Peserta Didik yang Berilmu, Terdidik dan Terlatih dengan Landasan Iman dan Taqwa”.

b. Misi

- 1) Mewujudkan kurikulum SMP N 5 Sleman yang lengkap dan berwawasan kedepan
- 2) Mewujudkan proses pembelajaran aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan (PAIKEM) berbantuan media interaktif dan komunikatif
- 3) Mewujudkan lulusan yang cerdas dan kompetitif
- 4) Meningkatkan kompetisi lembaga pendidik dan tenaga kependidikan
- 5) Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidik untuk mendukung pembelajaran efektif
- 6) Mewujudkan pembelajaran interaktif
- 7) Melaksanakan praktek kegiatan ibadah dalam kehidupan sehari-hari disekolah
- 8) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler keterampilan, olahraga, dan seni sesuai bakat dan minat peserta didik yang dapat menghasilkan kejuaraan
- 9) Melaksanakan pengelolaan sekolah berbasis sekolah (MBS) sesuai standar pengelolaan didukung sistem informasi yang baik
- 10) Melaksanakan sistem penilaian pembelajaran sesuai standar penilaian



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- 11) Melaksanakan kegiatan pengelolaan keuangan dengan bertanggungjawab, transparan dan akuntabel
- 12) Mewujudkan sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi budi pekerti luhur dalam kehidupan sekolah
- 13) Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif dan mengembangkan seni budaya daerah
- 14) Mengikutkan peserta didik dalam beragam lomba antar peserta didik, baik akademik maupun non akademik

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

- a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, dan VIIIB, VIII C, dan VIII D .
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

- b. **Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

- c. **Laboratorium**

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Fisika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi.

- d. **Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas VIII. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

f. Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis.

g. Tempat Ibadah

Tempat ibadah berupa masjid yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Kondisi masjid cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan.

h. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatan lapangan upacara atau lapangan basket, gedung ini difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga dan ruang karawitan.

i. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan, lapangan voli dan lapangan basket.

j. Ruang fasilitas lain

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir.

k. Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruangan ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.

2. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Siswa

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Jumlah pengajar atau guru terdapat 27 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga memiliki karyawan yang berjumlah 9 orang yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepak bola, bola voli, dan bulu tangkis), pramuka, bahasa inggris, kesenian (karawitan dan bina vokal). Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS juga telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMP N 5 Sleman dilakukan mulai 27 Februari 2016. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajemen serta kondisi pada saat berlangsungnya KBM untuk mempersiapkan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Hasil dari observasi akan menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.



3. Analisis Situasi Pembelajaran IPA di Kelas

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi kelas pada tanggal 12 Maret 2016 di kelas VII B. Berikut aspek-aspek yang diamati dalam pelaksanaan observasi.

a. Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Program Tahunan (Prota)
- 2) Program Semester (Prosem) dan penjabarannya
- 3) Silabus
- 4) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

Kegiatan selama pembelajaran perlu diperhatikan dan dipersiapkan dengan baik oleh seorang guru. Guru menyampaikan materi “Jaring-Jaring Makanan”. Proses pembelajaran meliputi tiga kegiatan yaitu:

1) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran peserta didik, memotivasi peserta didik untuk belajar, menyampaikan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2) Inti

Metode yang digunakan oleh guru adalah pembelajaran kooperatif dengan pendekatan saintifik. Selama kegiatan inti pembelajaran guru menyampaikan materi pembelajaran dengan bantuan media lembar kerja peserta didik dan gambar komponen ekosistem..

3) Penutup



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi selama pembelajaran. Kemudian guru menutup dengan menyampaikan salam.

Selama proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dan untuk memudahkan pemahaman peserta didik sesekali guru menggunakan bahas Jawa karena mayoritas peserta didik merupakan orang Jawa. Penggunaan waktu yang dilakukan guru kurang maksimal hal ini dikarenakan jam pelajaran terpotog istirahat dan para siswa tidak masuk di laboratorium tepat waktu.

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi sebanyak dua tahap, yaitu observasi tahap pertama dikelas IX B pada tanggal 5 Maret 2016 dan observasi tahap kedua di kelas pada tanggal VII B pada tanggal 7 Maret 2016, yaitu sebelum mahasiswa di terjunkan di lokasi PPL. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Disamping itu guru IPA juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

b. Proses Pembelajaran

- *Membuka Pelajaran*

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Sebelum masuk materi pembelajaran, guru mengulas kembali untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya dan mengecek tugas atau pekerjaan rumah. Guru juga memberikan apersepsi kepada peserta didik pada awal



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

- ***Penyajian Materi***

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

- ***Metode Pembelajaran***

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas dan tanya jawab.

- ***Penggunaan Bahasa***

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- ***Penggunaan Waktu***

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu dan disiplin waktu.

- ***Gerak***

Gerak guru sangat luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari peserta didiknya untuk mengecek tugas yang diberikan.

- ***Cara Memotivasi Peserta didik***

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan apersepsi kepada peserta didik, kemudian peserta didik aktif memperhatikan.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- ***Teknik Bertanya***

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

- ***Teknik Penguasaan Kelas***

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali. Peserta didik banyak yang ke meja guru untuk menanyakan persoalan yang belum dipahami.

- ***Penggunaan Media***

Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru secara kontinu atau berlanjut di setiap pelajaran sebagai panduan dalam menjalankan kegiatan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar.

- ***Bentuk dan Cara Evaluasi***

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan sebagai tugas rumah.

- ***Menutup Pelajaran***

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

c. **Perilaku Peserta didik**

- ***Perilaku Peserta didik di dalam Kelas***



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Peserta didik kurang memiliki motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Ada beberapa peserta didik yang sibuk mengobrol dengan teman, baik ketika kegiatan diskusi maupun ketika guru menerangkan. Peserta didik yang memperhatikan hanya tiga kelompok yang duduk di depan saja yang biasanya merupakan peserta didik yang memiliki nilai baik. Sebagian dari peserta didik ramai namun memperhatikan penjelasan guru dan mampu mengerjakan pertanyaan diskusi dengan benar.

- ***Perilaku Peserta didik di luar Kelas***

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, ramah dan menghormati guru.

d. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman berlangsung mulai 07.00-12.50 untuk hari Senin, Selasa dan Sabtu dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Istirahat	10.35-10.50
Jam Pelajaran ke-6	10.50-11.30
Jam Pelajaran ke-7	11.30-12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10-12.50



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Sedangkan kegiatan belajar mengajar pada hari Rabu dan Kamis adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20

Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
TBTQ	10.35-11.35

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah
3. Tersedianya sarana dan prasarana
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah
6. Ketersediaan waktu
7. Ketersediaan dana
8. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Perumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan masalah pokok sebagai berikut :

1. Bagaimana peran mahasiswa PPL UNY dalam upaya membantu SMP N 5 Sleman mewujudkan sekolah yang maju ?
2. Bagaimana strategi mahasiswa PPL UNY untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan pembelajaran yang dilakukan?
3. Bagaimana peran mahasiswa PPL dalam peningkatan kualitas dan profesionalisme warga SMP N 5 Sleman?
4. Bagaimana agar sarana dan prasarana dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah SMP N 5 Sleman?

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya.
2. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah.
3. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
5. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib lulus yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP N 5 Sleman adalah sebagai berikut:

1) Tahap persiapan

a. Tahap Persiapan

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa peserta didik, dosen pembimbing, dan koordinator PPL SMP N 5 Sleman.

b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)

Micro Teaching adalah mata kuliah berbobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6 dan merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Pemberian mata kuliah Micro Teaching ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

d. Tahap Observasi

1. Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- b. Kondisi fisik sekolah
- c. Potensi peserta didik
- d. Potensi guru
- e. Potensi karyawan
- f. Fasilitas KBM, Media
- g. Perpustakaan
- h. Laboratorium
- i. Bimbingan Konseling (BK)
- j. Bimbingan Belajar
- k. Ekstrakurikuler
- l. Organisasi dan fasilitas OSIS
- m. Organisasi dan fasilitas UKS
- n. Administrasi
- o. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- p. Karya Ilmiah untuk Guru
- q. Koperasi Peserta didik
- r. Tempat ibadah
- s. Kesehatan Lingkungan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengerti apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahapeserta didik, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

a. Perangkat Pembelajaran

1. Kurikulum
2. Silabus
3. RPP

b. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran
2. Penyajian Materi
3. Metode Pembelajaran
4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi Peserta didik
8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

2) Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar yaitu

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran.



Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon pendidik. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing PPL dan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya.

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain :

- a) Membuat pemetaan SK dan KD
- b) Menyusun program tahunan
- c) Menyusun program semester
- d) Menyusun silabus
- e) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- f) Membuat media pembelajaran

3) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok.

Praktik mengajar dilakukan setelah penerjunan secara langsung ke sekolah dan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D..

Kegiatan praktik mengajar meliputi:



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

1. Membuka pelajaran
 - a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b) Memeriksa kehadiran siswa
 - c) Apersepsi
 - d) Menyamaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi) disertai 5M
 - a) Menggali informasi
 - b) Membimbing peserta didik untuk berdiskusi
 - c) Memberi penguatan materi
 - d) Menanyakan pemahaman siswa
 - e) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
 - f) Menjawab pertanyaan siswa
 - g) Memberikan contoh soal
 - h) Memberikan latihan soal dan pembahasan
3. Penutup
 - a) Menyimpulkan materi
 - b) Memberikan pesan-pesan/ tugas untuk pertemuan berikutnya

Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali.

a. Praktik Mengajar I

Praktik mengajar I dilakukan pada tanggal 22 Juli, 27 Juli, dengan materi penyampaian silabus dan penilaian.

b. Praktik mengajar II

Praktik mengajar I dilakukan pada tanggal 25 juli, 26, Juli, 28 Juli, dengan materi untuk kelas VIII tentang Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup.

c. Praktik mengajar III



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Praktik mengajar III dilakukan pada tanggal 26 Juli, 29 Juli, dan 3 Agustus 2016 dengan materi untuk kelas VIII tentang Faktor- Faktor yang mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan .

d. Praktik mengajar IV

Praktik mengajar IV dilakukan pada tanggal 27 Juli , 1 Agustus, 4 Agustus 2016 dengan materi untuk kelas VIII tentang pertumbuhan dan perkembangan pada Hewan.

e. Praktik mengajar IV

Praktik mengajar IV dilakukan pada tanggal 1 Agustus, 2 Agustus, 5 Agustus, dan 10 Agustus 2016 dengan materi untuk kelas VIII tentang pertumbuhan dan perkembangan pada Manusia.

f. Praktik mengajar V

Praktik mengajar V dilakukan pada tanggal 8 Agustus dan 11 Agustus, sampai 9 September 2016 dengan melaksanakan ulangan harian 1 tentang pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

g. Praktik mengajar VI

Praktik mengajar VI dilakukan pada tanggal 9 Agustus, 15 Agustus, dan 1 September 2016 dengan melaksanakan ulangan harian 2 tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia

h. Praktik mengajar VII

Praktik mengajar VII dilakukan pada tanggal 15 Agustus, 16 Agustus dan 19 Agustus 2016 dengan materi untuk kelas VII tentang Gaya dan Penerapannya

i. Praktik mengajar VIII

Praktik mengajar VIII dilakukan pada tanggal 22 Agustus, 23 Agustus, 25 Agustus 2016 dengan materi untuk kelas VIII tentang Resultan Gaya dan Gaya Gesek

j. Praktik mengajar IX

Praktik mengajar IX dilakukan pada tanggal 23 Agustus, 24 Agustus, dan 26 Agustus 2016 dengan materi untuk kelas VIII tentang Hukum 1 Newton dan Hukum 2 Newton



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

k. Praktik mengajar IX

Praktik mengajar IX dilakukan pada tanggal 30 Agustus, 1 September, 2 September dan 6 September 2016 dengan materi untuk kelas VIII tentang Hukum 3 Newton

l. Praktik Mengajar XI

Praktik mengajar XI dilakukan pada tanggal 31 Agustus, 2 September, dan 8 September 2016 dengan melaksanakan ulangan harian 3 yaitu tentang gaya dan Penerapannya

m. Praktik Mengajar XII

Praktik mengajar XII dilakukan pada tanggal 7 sampai 9 September 2016 dengan melaksanakan ulangan harian 4 yaitu tentang hukum newton dan Penerapannya

2) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal. Evaluasi pembelajaran terdiri atas dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Evaluasi kognitif dalam bentuk tes tertulis yang terdiri dari soal pilihan ganda dan soal essay.

3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif, penilaian penugasan serta penilaian kinerja. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Apabila terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka dilakukan remedial.

4) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal. Apabila terdapat siswa yang belum tuntas maka dilakukan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

remedial yang tingkat kesukaran soalnya dibawah soal ulangan harian sebelumnya.

4) Penyusunan Laporan

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

5) Penarikan MahasiswaPPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

6) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat di luar kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

a. Upacara Bendera

Upacara bendera adalah salah satu kewajiban bagi seluruh warga sekolah setiap hari senin untuk mendisiplinkan diri dan mengenang jasa pahlawan yang telah berjasa membela kemerdekaan bangsa Indonesia. Selain itu dalam kegiatan upacara juga diberikan petuah dan nasihat bagi seluruh warga sekolah agar menjadi pribadi yang lebih baik.

b. Membantu kegiatan guru piket sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain: melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.) mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas.

c. Kegiatan 5 S

Kegiatan 5 S merupakan kegiatan guru-guru yang menyabut para siswa di depan gerbang setiap pagi untuk saling memberikan 5 S(



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Salam, Sapa, Senyum, Sopan, dan Santun). Kegiatan ini bertujuan untuk saling mengakrabkan diri dan menciptakan kondisi kekeluargaan, selain itu guru dapat mengecek secara langsung siswa yang melakukan pelanggaran tata tertib terutama dalam hal berpakaian dan penampilan.

d. Workshop Guru

Kegiatan workshop guru merupakan kegiatan di minggu-minggu kedua setelah massa PLS agar guru dapat mempersiapkan perangkat pembelajaran sesuai dengan peraturan/standar yang ada. Kegiatan ini juga bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidik di SMP N 5 Sleman

e. Les

Kegiatan Les ini dilakukan untuk kelas 9, pada kegiatan les dilakukan pembimbingan pada materi-materi yang akan di UN kan sehingga para siswa dapat lebih memahami materi yang masih dirasa sulit melalui latihan soal dan bimbingan dari guru.

f. Uji Publik kurikulum SMP N 5 Sleman

Kegiatan Uji Publik kurikulum SMP N 5 Sleman bertujuan untuk mensosialisasikan pada berbagai pihak tentang komponen kurikulum yang digunakan SMP N 5 Sleman. Serta melihat respon public sehingga pihak penyusun kurikulum dapat memperoleh kritik dan saran yang membangun agar kurikulum yang diterapkan menjadi lebih baik.

g. Pelatihan Pembimbing Lapangan dan Guru Pamong oleh USAID PRIORITAS

Kegiatan Pelatihan Pembimbing Lapangan dan Guru Pamong oleh USAID PRIORITAS merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh USAID PRIORITAS untuk memberi pelatihan pada DPL dan Guru Pamong untuk dapat membimbing mahasiswa praktikan untuk melakukan praktik mengajar yang baik. Pada kegiatan tersebut mahasiswa berperan sebagai praktikan yang akan dibimbing dan dievaluasi oleh DPL dan guru pamong agar tercipta Praktik Pengalaman Lapangan yang lebih baik kedepannya.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PPL di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PPL juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PPL saja atau ketika mendaftarkan PPL mahasiswa telah menempuh minimal 90 sks.
3. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pengajaran micro atau PPL I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
 - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
 - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PPL serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PPL di SMP N 5 Sleman, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PPL.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PPL.

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PPL adalah sebagai berikut:

1. PERSIAPAN

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di lokasi sekolah/lembaga tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 17 September 2016. Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP N 5 Sleman, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah
- h. Memiliki potensi *life skill*

Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi:



a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan praktikan berada dalam kelompok yang terdiri dari 14 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Metode pembelajaran
- d. Teknik bertanya
- e. Penggunaan diksi yang tepat
- f. Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas
- g. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP
- h. Media Pembelajaran
- i. Alokasi waktu
- j. Sistem Penilaian

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus sebagai DPL PPL yaitu Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

b. Pembekalan PPL

Program pembekalan PPL ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

Materi pembekalan PPL adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PPL yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PPL ini dibimbing oleh Drs. Eko Widodo.

c. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses belajar mengajar berjalan dengan baik.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas yang sebenarnya. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan dilakukan pada saat sebelum mengajar maupun setelah mengajar.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pembelajaran IPA di kelas pada tanggal 12 Maret 2016 pukul 08.20-09.55 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas VII B. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

2. Pelaksanaan

Sesuai dengan perencanaan kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 17 September 2016. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

a) Persiapan Mengajar

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

belajar mengajar berlangsung. Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL.

Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester
- (4) Materi Pokok
- (5) Topik
- (6) Waktu
- (7) Kompetensi Isi
- (8) Kompetensi Dasar
- (9) Indikator Pencapaian Kompetensi
- (10) Tujuan
- (11) Materi
- (12) Metode
- (13) Media
- (14) Sumber
- (15) Langkah Pembelajaran (EEK disertai dengan 5 M)
- (16) Penilaian

b) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila



praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (f) Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik sehingga praktikan tidak menerapkan komunikasi dengan bahasa yang terlalu sulit/ ilmiah.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

a. Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- (a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- (b) Mempresensi peserta didik.
- (c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- (d) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (e) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- (f) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas.

c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

d. Penggunaan waktu / alokasi waktu

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, serta menutup pelajaran adalah 40 menit untuk setiap 1 jam pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik di kelas tersebut dengan sedikit ketutorialan berkeliling kelas.

f. Cara memotivasi peserta didik



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan mungkin terhadap peserta didik dalam belajar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti hasil pekerjaan telah dibuat oleh peserta didik. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau peserta didik. Selain itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi atau menulis jawaban dari soal latihan di depan kelas. Dengan begitu, keaktifan peserta didik dapat dibangun dengan baik.

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal dan pekerjaan rumah.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 6 (Pertemuan)



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

pertemuan.Praktik mengajar berlangsung di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 17 September 2016. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan, sebagai berikut:

1.	Hari, Tanggal	:	Jum'at , 22 Juli 2016
	Kelas	:	VIII B
	Jam pelajaran	:	1-2
	Waktu	:	2 jam pelajaran (@40 menit)
	Hasil kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan sosialisasi silabus dan penilaian. Guru memperkenalkan materi-materi yang akan dipelajari selama satu semester. Guru juga menjelaskan secara garis besar mengenai materi-materi tersebut dengan melibatkan siswa secara aktif yaitu dengan menanyakan pengetahuan awal siswa. Kegiatan ini dilanjutkan dengan sosialisasi penilaian yang melibatkan nilai ulanan harian, Ulangan Tengah Semester (UTS) dan Ulangan Akhir Semester (UAS)
2.	Hari, Tanggal	:	Jum'at , 22 Juli 2016
	Kelas	:	VIII A
	Jam pelajaran	:	3
	Waktu	:	1 jam pelajaran (@40 menit)
	Hasil kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan sosialisasi silabus dan penilaian. Guru memperkenalkan materi-materi yang akan dipelajari selama satu semester. Guru juga menjelaskan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

			secara garis besar mengenai materi-materi tersebut dengan melibatkan siswa secara aktif yaitu dengan menanyakan pengetahuan awal siswa. Kegiatan ini dilanjutkan dengan sosialisasi penilaian yang melibatkan nilai ulanan harian, Ulangan Tengah Semester (UTS) dan Ulangan Akhir Semester (UAS)
3	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 22 Juli 2016 VIII B 2 1 jam pelajaran @40 menit Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Mengajarkan tentang pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan, membedakan pertumbuhan dan perkembangan, menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Sis konsep tersebutwa berdiskusi untuk menemukan konsep pertumbuhan dan perkembangan dengan menjawab pertanyaan yang kontekstual. Siswa kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan guru memberikan konfirmasi
4	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran	: : :	Senin , 25 Juli 2016 VIID 3



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

	Waktu	:	1 jam pelajaran @ 40 menit
	Hasil kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Mengajarkan tentang pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan, membedakan pertumbuhan dan perkembangan, menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Sis konsep tersebutwa berdiskusi untuk menemukan konsep pertumbuhan dan perkembangan dengan menjawab pertanyaan yang kontekstual. Siswa kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan guru memberikan konfirmasi
5	Hari, tanggal	:	Selasa, 26 Juli 2016
	Kelas	:	VIIIA
	Jam pelajaran	:	2 jam pelajaran @ 40 menit
	Waktu	:	4-5
	Hasil kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Mengajarkan tentang pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan, membedakan pertumbuhan dan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

			perkembangan, menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Sis konsep tersebutwa berdiskusi untuk menemukan konsep pertumbuhan dan perkembangan dengan menjawab pertanyaan yang kontekstual. Siswa kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan guru memberikan konfirmasi
6	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Selasa, 26 Juli 2016 VIII D 7-8 2 jam pelajaran @ 40 menit Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi yang disampaikan adalah factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, siswa berdiskusi secara kelompok mengenai factor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dilanjutkan Siswa melakukan “Percobaan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau”, yaitu menanam biji kacang hijau dengan media kapas kemudian diletakkan di dua tempat yang berbeda yaitu ditempat yang terdapat cahaya dan di tempat yang gelap. Dalam pembelajaran di kelas, siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 orang untuk melakukan diskusi, setelah diskusi selesai dilanjutkan dengan praktikum pengaruh cahaya terhadap petumbuhan kacang hijau. Setelah empelajari materi tersebut siswa mampu melakukan eksperimen “Pengaruh Cahaya terhadap Pertumbuhan Tanaman”,



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

			mendeskripsikan faktor dalam (internal) dan luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
7	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Rabu 27 Juli 2016 VIID 1-2 2 jam pelajaran @ 40 menit siswa mengamati video metamorphosis berbagai hewan dan membentuk pengertian bahwa terdapat dua jenis metamorphosis dengan menganalisis perbedaan tiap tahapanya.
8	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Rabu 27 Juli 2016 VIIC 4 1 jam pelajaran @ 40 menit Pelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan sosialisasi silabus dan penilaian. Guru memperkenalkan materi-materi yang akan dipelajari selama satu semester. Guru juga menjelaskan secara garis besar mengenai materi-materi tersebut dengan melibatkan siswa secara aktif yaitu dengan menanyakan pengetahuan awal siswa. Kegiatan ini dilanjutkan dengan sosialisasi penilaian yang melibatkan nilai ulanan harian, Ulangan Tengah Semester (UTS) dan Ulangan Akhir Semester (UAS)



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

9	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Kamis 28 Juli 2016</p> <p>: VIIC</p> <p>: 3-4</p> <p>: 2 jam pelajaran @ 40 menit</p> <p>: Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Mengajarkan tentang pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan, membedakan pertumbuhan dan perkembangan, menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Sis konsep tersebutwa berdiskusi untuk menemukan konsep pertumbuhan dan perkembangan dengan menjawab pertanyaan yang kontekstual. Siswa kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan guru memberikan konfirmasi</p>
10.	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Jum'at 29 Juli 2016</p> <p>: VIIB</p> <p>: 1-2</p> <p>: 2 jam pelajaran @ 40 menit</p> <p>: Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi yang disampaikan adalah factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, siswa berdiskusi secara kelompok mengenai factor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

		<p>pertumbuhan dan perkembangan dilanjutkan Siswa melakukan “Percobaan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau”, yaitu menanam biji kacang hijau dengan media kapas kemudian diletakkan di dua tempat yang berbeda yaitu ditempat yang terdapat cahaya dan di tempat yang gelap. Dalam pembelajaran di kelas, siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 orang untuk melakukan diskusi, setelah diskusi selesai dilanjutkan dengan praktikum pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau. Setelah mempelajari materi tersebut siswa mampu melakukan eksperimen “Pengaruh Cahaya terhadap Pertumbuhan Tanaman”, mendeskripsikan faktor dalam (internal) dan luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.</p>
11.	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>Jum’at 29 Juli 2016</p> <p>VIIIA</p> <p>3</p> <p>1 jam pelajaran @ 40 menit</p> <p>Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi yang disampaikan adalah factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, siswa berdiskusi secara kelompok mengenai factor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dilanjutkan Siswa melakukan “Percobaan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau”, yaitu menanam biji kacang hijau dengan media kapas kemudian diletakkan di dua tempat yang berbeda yaitu ditempat yang terdapat</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

			cahaya dan di tempat yang gelap. Dalam pembelajaran di kelas, siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 orang untuk melakukan diskusi, setelah diskusi selesai dilanjutkan dengan praktikum pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau. Setelah mempelajari materi tersebut siswa mampu melakukan eksperimen “Pengaruh Cahaya terhadap Pertumbuhan Tanaman”, mendeskripsikan faktor dalam (internal) dan luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
12	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 1 Agustus 2016 VIII B 2-3 2 jam pelajaran @40 menit siswa mengamati video metamorphosis berbagai hewan dan membentuk pengertian bahwa terdapat dua jenis metamorphosis dengan menganalisis perbedaan tiap tahapanya. Setelah mempelajari materi ini siswa dapat menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan. mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat, menjelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti, menyebutkan contoh peristiwa metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

13	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 1 Agustus 2016 VIII D 4 1 jam pelajaran @40 menit Materi yang diajarkan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
14.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 1 Agustus 2016 VIII A 7-8 2 jam pelajaran @40 menit siswa mengamati video metamorphosis berbagai hewan dan membentuk pengertian bahwa terdapat dua jenis metamorphosis dengan menganalisis perbedaan tiap tahapanya. Setelah mempelajari materi ini siswa dapat menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan. mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat, menjelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti, menyebutkan contoh peristiwa metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

15.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Selasa 2 Agustus 2016 : VIII A : 4-5 : 2 jam pelajaran @40 menit : Materi yang diajarkan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia, Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
16.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Selasa 2 Agustus 2016 : VIII A : 7-8 : 2 jam pelajaran @40 menit : Siswa mengerjakan ulangan harian untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir dan memiliki 2 tipe yaitu tipe A dan tipe B secara close book
17.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Rabu 3 Agustus 2016 : VIII D : 1-2 : 2 jam pelajaran @40 menit : Membagikan soal dan mengawasi siswa dalam mengerjakan soal Pengayaan dan Remidi untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 10 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

18.	Hari, tanggal	:	Rabu 3 Agustus 2016
	Kelas	:	VIII C
	Jam pelajaran	:	4
	Waktu	:	1 jam pelajaran @40 menit
	Hasil kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi yang disampaikan adalah factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, siswa berdiskusi secara kelompok mengenai factor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dilanjutkan Siswa melakukan “Percobaan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau”, yaitu menanam biji kacang hijau dengan media kapas kemudian diletakkan di dua tempat yang berbeda yaitu ditempat yang terdapat cahaya dan di tempat yang gelap. Dalam pembelajaran di kelas, siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 orang untuk melakukan diskusi, setelah diskusi selesai dilanjutkan dengan praktikum pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau. Setelah mempelajari materi tersebut siswa mampu melakukan eksperimen “Pengaruh Cahaya terhadap Pertumbuhan Tanaman”, mendeskripsikan faktor dalam (internal) dan luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

17.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Kamis 4 Agustus 2016 : VIII C : 3-4 : 2 jam pelajaran @40 menit : siswa mengamati video metamorphosis berbagai hewan dan membentuk pengertian bahwa terdapat dua jenis metamorphosis dengan menganalisis perbedaan tiap tahapanya. Setelah mempelajari materi ini siswa dapat menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan. mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat, menjelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti, menyebutkan contoh peristiwa metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti.
18.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Jum'at 5 Agustus 2016 : VIII B : 1-2 : 2 jam pelajaran @40 menit : Materi yang diajarkan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

19	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 5 Agustus 2016 VIII A 3-4 2 jam pelajaran @40 menit Materi yang diajarkan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
20.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 8 Agustus 2016 VIII B 2-3 2 jam pelajaran @40 menit Siswa mengerjakan ulangan harian untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir dan memiliki 2 tipe yaitu tipe A dan tipe B secara close book
21.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 8 Agustus 2016 VIII D 3 2 jam pelajaran @40 menit Siswa mengerjakan soal Pengayaan dan Remidi untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 10 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

22.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 8 Agustus 2016 VIII A 8 1 jam pelajaran @40 menit Siswa mengerjakan ulangan harian untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir dan memiliki 2 tipe yaitu tipe A dan tipe B secara close book
23.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Selasa 9 Agustus 2016 VIII A 3-4 2 jam pelajaran @40 menit membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remedial dan pengayaan pertama untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 10 butir secara close book
24.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Selasa 9 Agustus 2016 VIII D 7-8 2 jam pelajaran @40 menit membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

25.	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Rabu 10 Agustus 2016</p> <p>: VIII D</p> <p>: 1-2</p> <p>: 2 jam pelajaran @40 menit</p> <p>: -membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remedial dan pengayaan pertama untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book</p>
26.	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Rabu 10 Agustus 2016</p> <p>: VIII C</p> <p>: 4</p> <p>: 1 jam pelajaran @40 menit</p> <p>: - melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia</p> <p>- Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia</p>
27.	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Kamis 11 Agustus 2016</p> <p>: VIII C</p> <p>: 3-4</p> <p>: 2 jam pelajaran @40 menit</p> <p>: membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 1 untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

28.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 12 Agustus 2016 VIII B 1-2 2 jam pelajaran @40 menit membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remedial dan pengayaan kedua untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book
29.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 12 Agustus 2016 VIII A 3-4 2 jam pelajaran @40 menit membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remedial dan pengayaan kedua untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book
30.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 15 Agustus 2016 VIII A 2-3 2 jam pelajaran @40 menit - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

31.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 15 Agustus 2016 VIII D 4-5 2 jam pelajaran @40 menit - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan kelima ,materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapannya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat
32.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 15 Agustus 2016 VIII A 8 1 jam pelajaran @40 menit membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book
33.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Selasa 16 Agustus 2016 VIII A 4 1 jam pelajaran @40 menit membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

34.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Selasa 16 Agustus 2016 : VIII D : 7-8 : 2 jam pelajaran @40 menit : Siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya
35.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Kamis 18 Agustus 2016 : VIII C : 2 : 1 jam pelajaran @40 menit : - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book
36.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Kamis 18 Agustus 2016 : VIII C : 3-4 : 2 jam pelajaran @40 menit : membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

37.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 19 Agustus 2016 VIII C 1-2 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapannya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat - Siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya
38.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 19 Agustus 2016 VIII B 1-2 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapannya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat - Siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya
39.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 19 Agustus 2016 VIII A 3 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapannya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

40.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 22 Agustus 2016 VIII B 2-3 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakuakn demonstrasi tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek
41.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 22 Agustus 2016 VIII D 1-2 1 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakuakn demonstrasi tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek
42.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 22 Agustus 2016 VIII A 1-2 2 jam pelajaran @40 menit - Membimbing siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

43.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Selasa 23 Agustus 2016 : VIII A : 4 : 2 jam pelajaran @40 menit : - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan demonstrasi tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek
44.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Selasa 23 Agustus 2016 : VIII D : 2 jam pelajaran @40 menit : 7-8 : - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hukum 1 Newton dan hukum 2 Newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hukum 1 Newton dengan selembar kertas dan botol minum - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hukum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

45.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Rabu 24 Agustus 2016 VIII C 3-4 2 jam pelajaran @40 menit - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remedial dan pengayaan kedua untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book
46.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Rabu 24 Agustus 2016 VIII D 5-6 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hukum 1 Newton dan hukum 2 Newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
47.	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Kamis 25 Agustus 2016 VIII B 2-3 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan demonstrasi tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

48	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Kamis 25 Agustus 2016</p> <p>: VIII C</p> <p>: 3-4</p> <p>: 2 jam pelajaran @40 menit</p> <p>: - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book</p>
49	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Jum'at 26 Agustus 2016</p> <p>: VIII B</p> <p>: 1-2</p> <p>: 2 jam pelajaran @40 menit</p> <p>: - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>- Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum</p> <p>- Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut</p>
50	<p>Hari, tanggal</p> <p>Kelas</p> <p>Jam pelajaran</p> <p>Waktu</p> <p>Hasil kegiatan</p>	<p>: Jum'at 26 Agustus 2016</p> <p>: VIII A</p> <p>: 3</p> <p>: 1 jam pelajaran @40 menit</p> <p>: - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>- Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

51	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Sabtu 27 Agustus 2016 VIII C 2-3 2 jam pelajaran @40 menit - Kegiatan ini merupakan lanjutan dari kegiatan USAID PRIORITAS pada hari jum'at, dalam praktik ini saya ditempatkan di SMP N 5 Sleman dengan mengajar kelas VIIIC pada materi getaran
52	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 29 Agustus 2016 VIII B 2-3 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapanya dalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut
53	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Selasa 30 Agustus 2016 VIII A 4 1 jam pelajaran @40 menit Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapanya dalam kehidupan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

54	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Selasa 30 Agustus 2016 : VIII D : 7-8 : 2 jam pelajaran @40 menit : - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan kemudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain.
55	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Rabu 31 Agustus 2016 : VIII C : 2-3 : 2 jam pelajaran @40 menit : membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan kd 1.2 “berupa tes uraian yang berjumlah 5 butir secara close book
56	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: Rabu 31 Agustus 2016 : VIII D : 6 : 1 jam pelajaran @40 menit : membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Ulangan Harian Gaya“berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

57	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Kamis 1 September 2016 VIII B 2-3 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan keudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain.
58	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Kamis 1 September 2016 VIII C 3-4 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapanya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat - Siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

59	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Jum'at 2 September 2016 VIII B 3-4 2 jam pelajaran @40 menit - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal "ulangan harian 3 dan 4 tentang gaya dan hokum newton "berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 40 butir secara close book
60	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Kamis 1 September 2016 VIII A 3-4 2 jam pelajaran @40 menit - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan keudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

61	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Senin 5 September 2016 VIII D 3 1 jam pelajaran @40 menit - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “ulangan harian 3 dan 4 tentang gaya “berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book
62	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Selasa 6 September 2016 VIII A 4 1 jam pelajaran @40menit - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan keudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain.
63	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Selasa 6 September 2016 VIII D 7-8 2 jam pelajaran @40menit - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “pengayaan dan remedial ulangan harian gaya dan hokum newton “berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 40 butir secara close book



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

64	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Kamis 8 September 2016 VIII C 2 2 jam pelajaran @40menit siswa mempelajari tentang hokum Newton
65	Hari, tanggal Kelas Jam pelajaran Waktu Hasil kegiatan	: : : : :	Kamis 8 September 2016 VIII C 2 2 jam pelajaran @40menit membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “ulangan harian 3 dan 4 tentang gaya dan hokum newton “berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 40 butir secara close book

c. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

c. Pelaksanaan Pengukuran

Pengukuran dengan cara penilaian pengetahuan dan keterampilan pada kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D menggunakan instrument penilaian kognitif dan sikap, karena SMP N 5 Sleman belum menerapkan



kurikulum 2013 maka penilaian sikap masih terbatas pada keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

d. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya. Selain itu setiap kali mengajar, praktikan mengisi buku agenda mengajar guru.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

Program PPL

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- c) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d) Fasilitas pembelajaran di kelas yang sangat memadai seperti media pembelajaran, LCD, layar, dll. untuk pembelajaran teori yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya KBM tidak hanya pembelajaran dengan media tulis dan *whiteboard* saja.

b. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

1. Hambatan pada proses pembelajaran

- a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan di kelas, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
- b. Masalah motivasi, kadang di kelas tertentu terdapat peserta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
- c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.
- d. Banyaknya pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan peserta didik terkait hal yang belum dipahami, sehingga sedikit banyak menyita waktu.

Usaha Mengatasi Hambatan:

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- b. Dengan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik fokus.
- c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.
- d. Pertanyaan yang dijawab hanya yang tidak bisa dijawab oleh peserta didik lain. Jika ada banyak pertanyaan, tidak langsung dijawab oleh praktikan tetapi dilemparkan kepada peserta didik lain.



BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 5 Sleman baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman dapat berjalan sukses.
4. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun praktik persekolahan lainnya.
5. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
7. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

8. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
9. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
10. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
11. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing

B. Saran

Melalui kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Bagi LPPMP

- a. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP sebaiknya dilakukan secara merata di setiap sekolah yang ditempati untuk program PPL sehingga praktikan dapat memperoleh imbingan dan masukan yang membangun praktikan untuk mengajar dengan lebih baik lagi.
- b. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL khususnya untuk peminjaman alat praktikum yang belum ada di sekolah atau yang kondisinya rusak dan tidak dapat digunakan.
- c. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

2. Bagi pihak sekolah (SMP N 5 Sleman)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak
- c. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

3. Bagi Mahasiswa PPL .

- a) Mahasiswa hendaknya meningkatkan kreativitas dalam melaksanakan praktik pembelajaran dikelas sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.
- b) Mampu mempertahankan dan meningkatkan solidaritas dan kerjasama antara anggota tim.
- c) Mampu mempertahankan dalam menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
- d) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PPL sebagai salah satu upaya dan bentuk tantangan untuk menguji *life skill*.

4. Bagi MahasiswaPPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMP N 5 Sleman
- c. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMP N 5 Sleman
- d. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN



F01

Kelompok
Mahasiswa[illegible]

[illegible]

a) Persiapan												
• Mempelajari buku panduan PPL 2016	2		2									4
• Mempelajari contoh laporan PPL								2	2			4
b) Pelaksanaan												
• Pembuatan laporan PPL									3	3		6
c) Evaluasi dan Tindak Lajut												
• Konsultasi dengan Guru pembimbing dan DPL PPL			2		4							6
• Pengumpulan laporan PPL ke Guru pembimbing										1		1
Jumlah Jam	14	22	34	35	34	34	45	39	26	283		



Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd.
NIP. 198306730 200812 2 004

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman
Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem, Pandaowoharjo, Sleman
Guru pembimbing : Eko Budi Raharjo, S.Pd, Si.

Nama mahasiswa : Ani Nurhidayanti
No. Mahasiswa : 13312241014
Fak/Jur/Prod : MIPA/Pend.IPA/Pend.IPA
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu 16 Juli 2016 (Minggu 1)	Koordinasi dengan Bapak Agus selaku koordinator PPL di SMP N 5 Sleman terkait penyusunan Silabus dan RPP sebagai persiapan dalam mengajar.	Hasil rapat : Hari senin, mahasiswa diminta membantu persiapan alat dan teknis koordinasi dengan TU , minimal membuat 6 rpp 6 kali presentasi dikelas Hasil fisik : <ul style="list-style-type: none">- Kerangka RPP& silabus- Ekstra Pramuka Wajib diikuti setiap hari Rabu ,Sepulang sekolah- Ekstra lain Hari Rabu Tonti- Ekstra pilihan Kamis: Bulu tangkis, sepak bola , Karawitan, bina vokal, dan voli- Ekstra pilihan Jum'at : TBTQ	kerangka silabus dan RPP yang dijelaskan masih bersifat umum	mahasiswa berinisiatif bertanya lebih detail dan lebih baik jika langsung menghubungi guru pamong
2.	Senin 18 Juli 2016 (Minggu II)	Upacara Bendera dan syawalan di Lapangan Upacara Pembersihan Laboraturium untuk kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS). Pendampingan sosialisasi Kenakalan	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera dihadiri 9 mahasiswa dan melakukan syawalan seluruh keluarga SMP N 5 Sleman.- Mengosongkan ruangan laboraturium dari meja dan kursi ; menyapu ruangan laboraturium ; dan memasang tikar.	siswa sulit dikondisikan	meminta bantuan teman-teman PPL dan guru untuk membantu mengondidikan

		Remaja dan Etika Berlalulintas di LAB IPA	- Mengkondisifkan siswa-siswa kelas IX.		
3.	Selasa 19 Juli 2016 (Minggu II)	<p>Piket 5S didepan gerbang sekolah</p> <p>Upacara PLS</p> <p>Persiapan untuk sosialisasi di Aula</p> <p>Rapat wali murid kelas VIII dan IX</p> <p>Membersihkan AULA kembali</p>	<p>- Kegiatan dapat terlaksana dengan baik, Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun) didepan gerbang sekolah dengan mahasiswa PPL dan guru</p> <p>- Peserta Upacara adalah seluruh siswa kelas VII. Kegiatan yang dilakukan adalah pemilihan petugas upacara di masing-masing kelas.</p> <p>- Memindahkan kursi dari Ruang LAB Bahasa ke Aula sebanyak 200 kursi dan menatanya di AULA untu sosialisasi wali murid kelas VIII dan kelas IX.</p> <p>- Membagikan snack ke wali murid yang datang. Rapat wali murid di isis oleh Bp. Aris selaku kepala SMP N 5 Sleman.</p> <p>- Mengumpulkan sampah dan membuah sampah yang tersisa di AULA.</p>	Siswa terlalu aktif sehingga sulit untuk dikondisikan	Perlu belajar mengondisikan kelas
4.	Rabu 20 Juli 2016 (Minggu II)	<p>Upacara PLS</p> <p>Absensi seluruh siswa SMP N 5 Sleman.</p> <p>Mendampingi acara Pembentukan karakter Siswa</p> <p>Merapikan dan</p>	<p>- Pelatihan upacara oleh Bp. Agus, mahasiswa PPL dan OSIS SMP N 5 Sleman kepada petugas upacara di masing-masing kelas VIII.</p> <p>- Pelaksanaan absensi kelas VIII, VIII dan IX dilakukan bersama Risa Tri Oktaviani.</p> <p>- Sosialisasi diisi dengan materi menghindari diri dari kenakalan remaja di Lab IPA</p> <p>- Merapikan kembali Lab Ipa</p>	- Siswa kelas VII sulit dikondisikan dan kondisi di lapangan sangat panas sehingga banyak	sebaiknya pelatihan upacara dilakukan dengan lebih singkat

		membersihkan Lab IPA Penutupan kegiatan PLS Konsultasi RPP	<p>Penutupan kegiatan PLS berjalan dengan lancar</p> <p>Konsultasi RPP dengan pak Eko Budi Raharjo S.Pd,Si. Tentang RPP yang telah dibuat berdasarkan sosialisasi yang telah dilakukan bersama coordinator PPL. RPP yang dikonsultasikan adalah RPP Pertumbuhan dan Perkembangan Pada Makhluk Hidup. Pak Eko memberikan Koreksi tentang RPP yang telah dibuat</p>	siswa yang tidak memperhatikan pelatihan upacara	
5.	Kamis 21 Juli 2016 (Minggu II)	<p>konsultasi silabus</p> <p>Observasi Pembelajaran di kelas VIII C</p> <p>Memperbaiki RPP dan Silabus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi silabus dengan pak Eko Budi Raharjo tentang silabus yang sudah dibuat, pak Eko memberikan arahan tentang pemetaan materi dan jumlah jam pelajaran serta tugas untuk peserta didik tiap KD - Mengobservasi pembelajaran yang diampu oleh Bp. Eko Budi Raharjo selaku guru mapel IPA kelas VIII C. - Kegiatan yang berlangsung adalah pengenalan dan sosialisasi materi dan penilaian. - Memperbaiki sistematika yang belum tepat yaitu bagian identitas, dan kegiatan pembelajaran yang memungkinkan untuk dilaksanakan - Untuk silabus, memperbaiki urutan materi yang akan diajarkan pada kelas VIII serta menentukan jumlah tugas tak terstruktur dan tugas mandiri terstruktur. 	masih bingung dengan urutan materi yang diajarkan pada semester 1	bertanya pada guru pamong dan meninjau pemetaan Kd MGMP Kabupaten Sleman
6.	Jum'at 22 Juli 2016	Penyampaian silabus dan sosialisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan penyampaian silabus dihadiri oleh 32 siswa kelas VIII B, Pak Eko dan mahasiswa PPL, 	belum begitu memahami batasan dalam	- Hanya disampaikan gambaran umum saja

		<p>penilaian di kelas VIII B</p> <p>Penyampaian silabus dan sosialisasi penilaian di kelas VIII A</p> <p>Menyiapkan media pembelajaran untuk pertemuan pertama “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”</p> <p>Membuat RPP dan media untuk pertemuan ke dua</p>	<p>dalam kegiatan tersebut disampaikan materi-materi apa saja yang akan dipelajari siswa pada semester 1, selain itu juga disampaikan gambaran secara umum materi-materi tersebut dengan melibatkan siswa secara aktif dengan teknik bertanya untuk menggali pengetahuan awal siswa, acara berjalan dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan penyampaian silabus dihadiri oleh 32 siswa kelas VIII A, Pak Eko dan mahasiswa PPL, dalam kegiatan tersebut disampaikan materi-materi apa saja yang akan dipelajari siswa pada semester 1, selain itu juga disampaikan gambaran secara umum materi-materi tersebut dengan melibatkan siswa secara aktif dengan teknik bertanya untuk menggali pengetahuan awal siswa, acara berjalan dengan baik - Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan media yang digunakan untuk pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Media yang dibuat meliputi LKS dan Power Point - Pembuatan RPP dan media pembelajaran dilakukan di rumah dengan acuan sistematika dari RPP pertama yang telah di koreksi Pak Eko. RPP dan media yang dibuat adalah RPP tentang factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup 	menjelaskan tiap bagian umum dari bab-bab yang akan dipelajari	
7.	Senin	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 	sekolah kemalingan	datang lebih pagi agar memperoleh pinjaman proyektor

	25 Juli 2016	<p>Mengampu KBM di kelas VIII B (pertemuan pertama kd 1.1)</p> <p>Mengampu KBM di kelas VIII D (pertemuan pertama kd.1.1)</p> <p>Konsultasi RPP dan media untuk Pertemuan ke dua</p> <p>Workshop pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran</p> <p>Menyusun Program Tahunan (PROTA) dan Program semester (PROSEM)</p>	<p>5 Sleman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan diri dan melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup - Perkenalan diri dan melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup - Konsultasi RPP dan media untuk pertemuan kedua dilakukan di kantor guru, Pak eko memberikan arahan untuk membagi kelompok saat diskusi dengan memperhatikan kesetaraan gender agar siswa tidak hanya berkelompok dengan teman satu gender - Workshop pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL UNY. - Kegiatan Workshop dilakukan di kelas IX D - Bp. Aris selaku kepala sekolah adalah nara sumber dalam kegiatan workshop tersebut. - Menyusun Prota mata pelajaran IPA untuk kelas VIII. - Menyusun Prosem mata pelajaran IPA kelas VIII semester satu. 	<p>semua proyektor di setiap kelas sehingga belum menggunakan media slide untuk menjelaskan konsep pertumbuhan dan perkembangan sehingga terdapat siswa yang masih bingung</p> <p>masih bingung dalam penyusunan prota dan prosem</p>	bertanya pada guru pamong dan mencari referensi
--	--------------	--	--	---	---

8.	Selasa 26 Juli 2016	<p>Print dan konsultasi Program Tahunan (PROTA) dan Program semester (PROSEM)</p> <p>Mengampu KBM di kelas VIII A pertemuan pertama kd 1.1</p> <p>Mengampu KBM di kelas VIII D pertemuan kedua kd 1.1</p> <p>Workshop pelatihan ke-2</p> <p>Menyusun RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan ke tiga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencetak prota dan prosem yang telah dibuat, kemudian dikonsultasikan kepada pak Eko, pak Eko mengoreksi pada pembagian jam efektif untuk dijadikan 100 jam pelajaran - Perkenalan diri dan melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua yaitu faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup - Workshop tentang Prota dan Prosem. Kegiatan workshop dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL. - Kegiatan workshop dilakukan di kelas IX D - Kegiatan yang berlangsung adalah presentasi hasil penyusunan Prota Prosem oleh 3 presentator. Maryunai siwi dan Ani Nurhidayati adalah presentator perwakilan mahasiswa PPL dan perwakilan mata pelajaran IPA. <p>Penyusunan RPP dan media pembelajaran dilakukan dirumah dengan acuan sistematika dari RPP pertama dan kedua yang telah di koreksi Pak Eko. RPP dan media yang dibuat adalah RPP tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Hewan” , sedangkan media</p>	salah mencetak prota dan prosem	mengoreksi page layout sesuai ketentuan yang ada
----	------------------------	---	---	---------------------------------	--

			yang dibuat adalah LKS, power point dan menyiapkan video tentang metamorfosis		
9.	Rabu 27 Juli 2016	<p>Mengampu KBM di kelas VIII D pertemuan ketiga kd 1.1</p> <p>Evaluasi dan konsultasi RPP dan media untuk pertemuan ketiga</p> <p>Mengampu KBM di kelas VIII C (penyampaian silabus)</p> <p>Workshop pelatihan ke-3 tentang KKM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga, dengan materi pertumbuhan dan perkembangan pada hewan - Konsultasi RPP tentang materi pertumbuhan dan perkembangan pada hewan - Kegiatan penyampaian silabus dihadiri oleh 32 siswa kelas VIII C, Pak Eko dan mahasiswa PPL, dalam kegiatan tersebut disampaikan materi-materi apa saja yang akan dipelajari siswa pada semester 1, selain itu juga disampaikan gambaran secara umum materi-materi tersebut dengan melibatkan siswa secara aktif dengan teknik bertanya untuk menggali pengetahuan awal siswa, acara berjalan dengan baik - Menyusun KKM untuk mata pelajaran IPA kelas VIII semester 1. - Workshop dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL - Workshop dilakukan di kelas IX D 	<p>proyektor yang digunakan tidak dapat dibalik orientasinya sehingga penayangan video kurang maksimal</p>	mengganti proyektor dengan yang lebih baik
10.	Kamis 28 Juli 2016	Melaksanakan kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada siswa yang baru datang ke sekolah, hal ini bertujuan untuk membangun kearaban antara 	-praktikum berangsur tidak kondusif karena siswa	dilakukan demonstrasi terlebih dahulu

		<p>Melaksanakan Piket Guru</p> <p>Mengampu KBM di kelas VIII C pertemuan pertama kd 1.1</p> <p>Evaluasi dan konsultasi RPP dan media untuk pertemuan keempat</p> <p>Workshop mengenai RPP dan Silabus</p> <p>Menyusun kisi-kisi dan butir soal ulangan harian 1</p>	<p>guru dengan siswa. Kegiatan tersebut dihadiri oleh mahasiswa PPL (Ani dan Yusron), guru-guru serta semua siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengabsen seluruh kelas di SMP 5 bersama Yusron Taufik - Perkenalan diri dan melaksanakan kegiatan pembelajaran pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup - Konsultasi RPP tentang materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - Kegiatan ini berjalan dengan lancar dengan pembahasan format rpp dan silabus yang disetarakan di smp 5 sleman - Penyusunan kisi-kisi soal ulangan harian dilakukan di rumah, dengan mempertimbangkan arahan dari pak eko untuk membuat tipe soal tertulis pilihan ganda berjumlah 20 butir. 	siswa tidak memahami instruksi dengan baik	
11.	Jum'at 29 Juli 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan kedua kd 1.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua yaitu faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua yaitu faktor-faktor pertumbuhan 	Masih banyak peserta didik yang ramai bercanda dengan teman	Pendidik menegur peserta didik yang tidak bisa diam

		<p>pertemuan pertemuan kedua kd 1.1</p> <p>Konsultasi kisi-kisi soal dan soal ulangan harian 1</p> <p>Menyusun kisi-kisi dan soal remedia dan pengayaan</p>	<p>dan perkembangan pada makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> - pak eko memberikan arahan untuk menambahkan kolom taraf kognitif pada kisi-kisi soal kemudian menambahkan pedoman penilaian pada kisi-kisi - mempersiapkan kegiatan selanjutnya yaitu remedial dan pengayaan pada ulangan harian 1 		
12.	Senin 1 Agustus 2016	<p>konsultasi kisi-kisi dan soal remedia dan pengayaan</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan pertemuan ketiga kd 1.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D pertemuan pertemuan keempat kd 1.1 dan 1.2</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A pertemuan ketiga kd 1.1 dan 1.2</p> <p>menyusun RPP dan media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dilakukan di kantor guru, pak Eko mengoreksi kisi-kisi dan soal remedial ulangan harian 1 - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga yaitu pertumbuhan dan perkembangan pada hewan - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan keempat yaitu pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga yaitu pertumbuhan dan perkembangan pada hewan - Penyusunan RPP dan media pembelajaran 	Siswa kurang kondusif saat pembagian kelompok terlihat rame	Mempertegas dan mengingatkannya

		pertemuan kelima dan keenam pulang	tentang “Gaya dan Penerapannya” , sedangkan media yang dibuat adalah LKS, power point dan bahan untuk praktikum mengukur gaya dan gaya gesek.		
13.	Selasa 2 Agustus 2016	<p>menyusun kisi-kisi dan soal remedial dua untuk kd 1.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A pertemuan keempat kd 1.1 dan 1.2</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D Ulangan Harian Kd 1.1</p> <p>konsultasi kisi-kisi dan soal remedial dan pengayaan 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan kisi-kisi dan soal remedial dan pengayaan dilakukan untuk mempersiapkan kegiatan selanjutnya yaitu remedial dan pengayaan pada ulangan harian 2 jika masih terdapat siswa yang belum tuntas dalam remedial pertama - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan keempat pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - Siswa mengerjakan ulangan harian untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir dan memiliki 2 tipe yaitu tipe A dan tipe B secara close book - Konsultasi dilakukan di kantor guru, pak Eko mengoreksi kisi-kisi dan soal remedial kedua untuk ulangan harian 1 	<p>siswa melakukan diskusi terlalu lama pada pertemuan keempat</p> <p>terdapat siswa yang ramai dan bergurau saat ulangan harian</p>	<p>-memberikan barasan waktu diskusi dengan ebih tegas lagi</p> <p>menegur siswa tersebut dan memberikan ancama sanksi</p>
14.	Rabu 3 Agustus 2016	Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D “Remidial dan	- Membagikan soal dan mengawasi siswa dalam mengerjakan soal Pengayaan dan Remidi untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 10	terdapat siswa yang ramai dan bergurau saat	menegur siswa tersebut dan memberikan ancama sanksi

		<p>Pengayaan 1 untuk kd 1.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C pertemuan kedua kd 1.1 dan 1.2</p> <p>mengoreksi hasil remedial dan pengayaan kelas VIID</p> <p>konsultasi kisi-kisi dan soal remidia dan pengayaan 3</p>	<p>butir secara close book</p> <ul style="list-style-type: none"> - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua , materi yang disampaikan adalah factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, siswa berdiskusi secara kelompok mengenai factor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan - Siswa melakukan “Percobaan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau”, yaitu menanam biji kacang hijau dengan media kapas kemudian diletakkan di dua tempat yang berbeda yaitu ditempat yang terdapat cahaya dan di tempat yang gelap. - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :32 jumlah siswa yang tuntas :25 jumlah siswa yang belum tuntas: 7 - Konsultasi dilaksanakan di kantor guru dengan menanyakan soal yang telah dibuat untuk remidi kedua apakah sudah benar atau belum 	<p>ulangan harian</p> <p>siswa masih bingung dalam membedakan konsep gen hormon</p>	<p>mengulangi penjelasan dengan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</p>
15.	Kamis 4 Agustus 2016	<p>Melaksanakan kegiatan 5S</p> <p>Melaksanakan Piket Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada siswa yang baru datang ke sekolah, hal ini bertujuan untuk membangun kearaban antara guru dengan siswa. Kegiatan tersebut dihadiri oleh mahasiswa PPL (Ani dan Yusron), guru-guru serta semua siswa. - Mengabsen seluruh kelas di SMP 5 bersama Yusron 	<p>terdapat siswa yang tidak mau menggambar hasil observasinya</p>	<p>memberi pengertian kepada siswa bahwa tahap metamorphosis pada hewan tersebut dapat digamber secara sederhana</p>

		Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C pertemuan ketiga kd 1.1 dan 1.2	<p>Taufik</p> <ul style="list-style-type: none"> - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga dengan materi Pertumbuhan dan perkembangan pada hewan serta metamorphosis - siswa mengamati video metamorphosis berbagai hewan dan membentuk pengertian bahwa terdapat dua jenis metamorphosis dengan menganalisis perbedaan tiap tahapanya 		
16.	Jum'at 5 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan keempat kd 1.1 dan 1.2</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A pertemuan keempat kd 1.1 dan 1.2</p> <p>konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian 2 kd 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan keempat pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan keempat pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian 2 pada kd 1.2 di laksanakan di kantor guru , pak eko mengoreksi kisi-kisi dan soal yang telah dibuat 	siswa kelas VIII A sangat rame dan sulit dikondisikan	<ul style="list-style-type: none"> - lebih belajar mengondisikan siswa yang aktif dengan pembelajaran ang menuntun siswa aktif pula
17	Senin	upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> - upacara bendera di hadiri oleh seluruh warga SMP 	menurut para	lebih memperhatikan

	8 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B “Ulangan Harian 1 kd 1.1”</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A “Ulangan Harian 1 kd 1.1”</p> <p>konsultasi RPP dan media pembelajaran pertemuan kelima</p> <p>mengoreksi soal “Ulangan Harian 1 kd 1.1” kelas VIII B</p> <p>mengoreksi soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1</p>	<p>N 5 Sleman</p> <ul style="list-style-type: none"> - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan ulangan harian untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir dan memiliki 2 tipe yaitu tipe A dan tipe B secara close book - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remidial dan pengayaan kedua untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan ulangan harian untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir dan memiliki 2 tipe yaitu tipe A dan tipe B secara close book -Konsultasi RPP dan media untuk pertemuan kelima a dilakukan di kantor guru, Pak eko memberikan informasi bahwa untuk kegiatan praktikum membedakan massa dan berat tidak dapat dilakukan karena neraca yang berada di laboratorium ipa rusak semua, sehingga hanya dilakukan 2 macam praktikum yaitu mengukur gaya dan gaya gesek. Pak eko juga menyarankan untuk pembelajaran dilaksanakan di laboratorium. -Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :31 jumlah siswa yang tuntas :9 jumlah siswa yang belum tuntas:22 	siswa soal ulangan harian terlalu sulit sehingga banyak yang belum tuntas	kemampuan siswa terutama inputnya
--	----------------	---	--	---	-----------------------------------

		<p>“VIII D</p> <p>mengoreksi soal</p> <p>“Ulangan Harian 1 kd 1.1” kelas VIII B</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :10 jumlah siswa yang tuntas :8 jumlah siswa yang belum tuntas:2 - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :31 jumlah siswa yang tuntas :9 jumlah siswa yang belum tuntas:22 		
18	Selasa 9 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A</p> <p>“Remidial dan Pengayaan 1 kd 1.1 “</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D</p> <p>“Ulangan Harian 2 kd 1.2”</p> <p>mengoreksi soal</p> <p>“Remidial dan Pengayaan 1 kd 1.1</p> <p>“VIII A</p> <p>mengoreksi soal</p> <p>“Ulangan Harian 2 kd 1.2” kelas VIII D</p>	<p>membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remedial dan pengayaan pertama untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 10 butir secara close book</p> <p>membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :27 jumlah siswa yang tuntas :8 jumlah siswa yang belum tuntas:21 - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :31 	<p>banyak siswa yang rame dan mencontek saat mengerjakan soal remidi</p>	<p>mempertegas dengan sanksi bagi yang mencontek</p>

			jumlah siswa yang tuntas :22 jumlah siswa yang belum tuntas: 9		
19	Rabu 10 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D “Remidial dan Pengayaan 1 kd 1.2 “</p> <p>konsultasi RPP untuk pertemuan ketujuh dan kedelapan</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C pertemuan keempat kd 1.1 dan 1.2</p> <p>mengoreksi soal Remidial dan Pengayaan 1 kd 1.2 kelas VIII D</p>	<ul style="list-style-type: none"> - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remidial dan pengayaan pertama untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book - Konsultasi RPP dan media untuk pertemuan ketujuh dan kedelapan dilakukan di kantor guru, Pak eko memberikan saran untuk melakukan percobaan hokum 1 dan 3 Newton - melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - Siswa mengamati video perkembangan pada manusia dan menyimpulkan tahapan-tahapan apa saja yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan pada manusia - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :9 jumlah siswa yang tuntas :9 jumlah siswa yang belum tuntas: - 	banyak siswa yang rame dan mencontek saat mengerjakan soal remidi	mempertegas dengan sanksi bagi yang mencontek
20	Kamis 11 Agustus 2016	Melaksanakan kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada siswa yang baru datang ke sekolah, hal ini bertujuan untuk membangun kearaban antara guru dengan siswa. Kegiatan tersebut dihadiri oleh mahasiswa PPL (Ani dan Yusron), guru-guru serta 	banyak siswa yang rame dan mencontek saat mengerjakan	mempertegas dengan sanksi bagi yang mencontek

		<p>Melaksanakan Piket Guru</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C “Ulangan Harian 1 kd 1.1”</p> <p>mempersiapkan alat dan bahan untuk praktikum mengukur gaya dan gaya gesek</p> <p>membersihkan dan mensetting tempat meja dan kursi di Laboratorium</p>	<p>semua siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengabsen seluruh kelas di SMP 5 bersama Yusron Taufik - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 1 untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book <p>mempersiapkan alat dan bahan untuk praktikum mengukur gaya dan gaya gesek dilakukan di laboratorium ipa, menyiapkan alat dan bahan berupa neraca pegas, beban, balok dengan 4 permukaan yang berbeda</p> <p>membersihkan laboratorium sampai bersih dan mensetting tempat meja dan kursi di Laboratorium menjadi 8 kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 siswa</p>	soal remidi	
21	Jum'at 12 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “</p> <p>mengoreksi soal “Remidial dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remidial dan pengayaan kedua untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remidial dan pengayaan kedua untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi 	banyak siswa yang rame dan mencontek saat mengerjakan soal remidi	mempertegas dengan sanksi bagi yang mencontek

		<p>Pengayaan 2 kd 1.1 “ kelas VIII B</p> <p>mengoreksi soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “ kelas VIII A</p>	<p>jumlah peserta tes :33 jumlah siswa yang tuntas :23 jumlah siswa yang belum tuntas:10</p> <p>- Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :30 jumlah siswa yang tuntas :20 jumlah siswa yang belum tuntas:10</p>		
22	Senin 15 Agustus 2016	<p>Upacara Bendera</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B “Ulangan Harian 2 kd 1.2”</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D pertemuan kelima yaitu pada kd 5.1</p> <p>mengoreksi soal “Ulangan Harian 2 kd 1.2” kelas VIII B</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A “Ulangan Harian 2 kd</p>	<p>upacara bendera di hadiri oleh seluruh warga SMP N 5 Sleman</p> <p>- membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book</p> <p>- melaksanakan kegiatan pembelajaran pada pertemuan kelima ,materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapanya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat</p> <p>- Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :33 jumlah siswa yang tuntas :12 jumlah siswa yang belum tuntas:21</p> <p>- membagikan soal dan mengawasi siswa yang</p>	banyak siswa yang rame dan mencontek saat mengerjakan soal ulangan	mempertegas dengan sanksi bagi yang mengerjakan soal ulangan

		1.2” mengoreksi soal “Ulangan Harian 2 kd 1.2” kelas VIII A	sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :30 jumlah siswa yang tuntas :26 jumlah siswa yang belum tuntas:4		
23	Selasa 16 Agustus 2016	Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “ Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D melanjutkan pertemuan kelima yaitu pada kd 5.1 mengoreksi soal Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 kelas VIII A	- membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book - Siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :7 jumlah siswa yang tuntas :7 jumlah siswa yang belum tuntas:-	banyak siswa yang rame dan mencontek saat mengerjakan soal remidi saat melakukan praktikum mengukur gaya siswa sulit dikondisikan dan bermaian dengan neraca pegas yang ada	mempertegas dengan sanksi bagi yang mencontek menegur siswa yang bermain dengan alat praktikum
	Rabu 17 Agustus 2016	Pelaksanaan upacara hari peringatan kemerdekaan Indonesia	- Melaksanakan Upacara Bendera hari peringatan Kemerdekaan Republik Indonesia - Peserta upacara adalah sebagian siswa-siswi SMP N 5 Sleman, sebagian guru-guru SMP N 5 Sleman,	-	-

			<p>mahasiswa magang 1 dari UAD dan mahasiswa PPL dari UNY.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petugas upacara merupakan pengurus OSIS SMP N 5 Sleman 		
23	Kamis 18 Agustus 2016	<p>Melaksanakan kegiatan 5S</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B “Remidial dan Pengayaan kd 1.2 “</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C “Remidial dan Pengayaan kd 1.1 “</p> <p>mengoreksi soal “Remidial dan Pengayaan kd 1.2 “VIII B</p> <p>mengoreksi soal “Remidial dan Pengayaan kd 1.1“VIII C</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada siswa yang baru datang ke sekolah, hal ini bertujuan untuk membangun kearaban antara guru dengan siswa. Kegiatan tersebut dihadiri oleh mahasiswa PPL (Ani dan Yusron), guru-guru serta semua siswa. - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “berupa tes tertulis uraian yang berjumlah 5 butir secara close book - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :33 jumlah siswa yang tuntas :29 jumlah siswa yang belum tuntas:4 - Pengoreksian dilakukan secara manual dan 	<p>banyak siswa yang rame dan mencontek saat mengerjakan soal remidi</p>	<p>mempertegas dengan sanksi bagi yang mencontek</p>

			<p>dianalisis secara komputerisasi</p> <p>jumlah peserta tes :31</p> <p>jumlah siswa yang tuntas :7</p> <p>- jumlah siswa yang belum tuntas:24</p>		
25	Jum'at 19 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B D pertemuan kelima yaitu pada kd 5.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A pertemuan kelima yaitu pada kd 5.1</p> <p>menyusun kisi-kisi dan soal ulangan harian 3 untuk kd 5.1 gaya dan penerapannya</p> <p>menyusun kisi-kisi dan soal ulangan harian 3 untuk kd 5.2 Hukum Newton</p>	<p>- Materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapannya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat</p> <p>- Siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya</p> <p>- Materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapannya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat</p> <p>- Penyusunan kisi-kisi dan soal ulangan harian 3 untuk kd 5.1 gaya dan penerapannya dilakukan untuk mengevaluasi pemahaman siswa pada kd 5.1 Soal berupa 20 butir soal pilihan ganda sifat tes close book</p> <p>- Penyusunan kisi-kisi dan soal ulangan harian 4 untuk kd 5.2 hukum Newton dilakukan untuk mengevaluasi pemahaman siswa pada kd 5.2 Soal berupa 20 butir soal pilihan ganda sifat tes close book</p>	siswa sulit dikondisikan saat melakukan praktikum	memberi teguran dan sanksi bagi yang tidak memperhatikan penjelasan guru saat praktikum
	Senin 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	- upacara bendera di hadiri oleh seluruh warga SMP N 5 Sleman	masih	memberikan penjelasan ulang

		<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan keenam kd 5.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D pertemuan keenam kd 5.1</p> <p>konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian 3 untuk kd 5.1 gaya dan penerapannya</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A melanjutkan pertemuan kelima kd 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakuakn demonstrasi tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakuakn demonstrasi tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek - Konsultasi dilaksanakan di kantor guru dengan menanyakan soal yang telah dibuuat untuk ulangan harian 3 apakah sudah sesuai atau belum atau belum - Membimbing siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya 	terdapat siswa yang bingung tentang konsep resultan gaya	dengan metode demonstrasi oleh siswa yang masih bingung
26	Selasa 23 Agustus 2016	<p>konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian 4 untuk kd 5.2 hukum Newton</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A pertemuan keenam kd 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dilaksanakan di kantor guru dengan menanyakan soal yang telah dibuuat untuk ulangan harian 4 apakah sudah sesuai atau belum atau belum - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakuakn demonstrasi tentang resultan gaya 	terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru sehingga saat latihan soal siswa tersebut masih bingung	membimbingnya secara khusus

		Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D pertemuan ketujuh kd 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut 		
27	Rabu 24 Agustus 2016	<p>merekap absensi siswa kelas VIII</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C “Remidial dan Pengayaan 2 kd 1.1 “</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D pertemuan ketujuh kd 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merekap absensi siswa dilakukan untuk melengkapi lampiran laporan - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal remedial dan pengayaan kedua untuk Kd 1.1 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hukum 2 newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut 	<p>terdapat siswa yang rame saat ulangan</p> <p>hokum Newton 2 dirasa masih sangat sulit untuk dipahami siswa</p>	<p>menegur dengan tegas</p> <p>melakukan percobaan untuk menambah pemahaman siswa</p>
	Kamis 25 Agustus 2016	Melaksanakan kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada siswa yang baru datang ke sekolah, 	terdapat siswa yang rame saat	menegur dengan tegas

		<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan keenam kd 5.1</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C “Ulangan Harian 2 kd 1.2”</p> <p>mengoreksi soal “Ulangan Harian 2 kd 1.2” kelas VIII D</p>	<p>hal ini bertujuan untuk membangun kearaban antara guru dengan siswa. Kegiatan tersebut dihadiri oleh mahasiswa PPL (Ani dan Yusron), guru-guru serta semua siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi yang disampaikan adalah tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakuakn demonstrasi tentang resultan gaya - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang gaya gesek - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan harian 2 untuk Kd 1.2 berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book - Pengoreksian dilakukan secara manual dan dianalisis secara komputerisasi jumlah peserta tes :31 jumlah siswa yang tuntas :22 jumlah siswa yang belum tuntas: 9 	<p>ulangan hokum Newton 2 dirasa masih sangat sulit untuk dipahami siswa</p>	<p>melakukan percobaan untuk menambah pemahaman siswa</p>
28	Jum'at 26 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan ketujuh kd 5.2</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut - Materi yang disampaikan adalah materi tentang 	<p>Hukum Newton 2 dirasa masih sangat sulit untuk dipahami siswa</p>	<p>melakukan percobaan untuk menambah pemahaman siswa</p>

		<p>pertemuan ketujuh kd 5.2</p> <p>perjalanan menuju tempat pelatihan pembimbing lapang dan guru pamong oleh USAID PRIORITAS di Grand Quality Hotel</p> <p>Pembekalan Persiapan Praktik di sekolah</p> <p>Perencanaan Praktik di sekolah</p>	<p>hukum 1 Newton dan hukum 2 newton serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hukum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum <p>perjalanan dari SMP N 5 Sleman menuju hotel dalam rangka berperan sebagai peserta atau mahasiswa praktikan dalam acara pelatihan pembimbing lapang dan guru pamong oleh USAID memerlukan waktu kurang lebih satu jam, mahasiswa yang ditunjuk dari SMP N 5 Sleman ada Ani, Puspita, dan Hanif.</p> <p>dalam kegiatan ini DPL, guru pamong dan mahasiswa praktikan diberi pembekalan tentang praktik mengajar yang baik dan apa yang harus dilakukan dalam praktik pada hari sabtu, acara berjalan dengan lancar</p> <p>dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan dibimbing oleh DPL dan guru pamong untuk merancang pembelajaran yang akan dipraktikkan pada hari sabtu, pembimbingan mencakup RPP, Media Pembelajaran, dan metode yang digunakan.</p>		
29	Sabtu 27 Agustus 2016	<p>Perjalanan ke Sekolah, perjalanan kembali ke hotel</p> <p>Praktik konferensi berdasarkan hasil</p>	<p>Kegiatan ini merupakan lanjutan dari kegiatan di hotel USAID PRIORITAS pada hari jum'at, dalam praktik ini saya ditempatkan di SMP N 5 Sleman dengan mengajar kelas VIIIC pada materi getaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah dilaksanakan praktik dan kembali ke hotel, dilaksanakan kegiatan konverensi yaitu evaluasi dan 	siswa lebih senang bermain dengan alat yang digunakan untuk percobaan sehingga	lebih membatasi waktu siswa dalam melakukan percobaan dan menegur lebih tegas lagi

		<p>praktik mengajar</p> <p>Penilaian Pelaksanaan PPL</p> <p>Rencana Tindak Lanjut</p> <p>Penutupan, penyelesaian administrasi dan keuangan</p>	<p>pencarian solusi terhadap permasalahan di di temui mahasiswa saat praktik mengajar oleh DPL dan guru pamong</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian dilaksanakan dengan metode kunjung karya oleh kelompok lain - Dalam kegiatan perencanaan tidak lanjut dihadiri oleh semua peserta kegiatan baik DPL, guru pamong dan mahasiswa praktikan dengan jalan musyawarah bersama - Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan dibimbing untuk membuat sebuah artikel tentang pembelajaran yang telah dilakukan 	<p>waktu yang dialokasikan kurang</p>	
30	<p>Senin</p> <p>29 Agustus 2016</p>	<p>Upacara Bendera</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan ketujuh kd 5.2 Hukum Newton</p> <p>Uji Publik Kurikulum SMP N 5 Sleman</p>	<p>upacara bendera di hadiri oleh seluruh warga SMP N 5 Sleman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapanya dalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 1 newton dengan selembar kertas dan botol minum - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut - Uji Publik Kurikulum SMP N 5 Sleman dihadiri oleh 33 peserta, kepala sekolah SD sekitar SMP N 5 Sleman, pihak Dinas Pendidikan, Ketua Komite Sekolah, Kapolsek , perwakilan siswa sebanyak 7 orang, Pak Dukuh dan 9 orang mahasiswa PPL. 	<p>Hukum Newton 2 dirasa masih sangat sulit untuk dipahami siswa</p>	<p>melakukan percobaan untuk menambah pemahaman siswa</p>

			Dalam acara tersebut di sosialisasikan kepada peserta uji publeik tentang komponen kurikulum yang telah disusun kemudian terdapat ralat oleh pihak dinas dan komite sekolah, acara berjalan dengan lancer.		
31	Selasa 30 Agustus 2016	<p>merekap catatan harian dari catatn kedalam bentuk Microsoft word</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A melanjutkan pertemuan ke tujuh kd 5.2 Hukum Newton</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D pertemuan kedelapan kd 5.2 Hukum Newton</p> <p>menyusun Laporan PPL</p> <p>melengkapi lampiran Laporan PPL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - merekap catatan harian dari tanggal 1 Agustus sampai 12 Agustus 2016 - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 1 Newton dan hokum 2 newton serta penerapanya dalam kehidupan - Membimbing siswa melakukan percobaan tentang hokum 2 Newton dengan menambah beban dan mengamati percepatan yang dialami benda tersebut - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan kemudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain. <p>menyusun laporan PPL pada bagian Cover, kata pengantar, abstrak, daftar isi dan lembar pengesahan</p> <p>mengorganisir Silabus,RPP, Prota dan Prosem</p>	Hukum Newton 2 dirasa masih sangat sulit untuk dipahami siswa	melakukan percobaan untuk menambah pemahaman siswa

	Rabu 31 Agustus 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C “Remidial dan Pengayaan kd 1.2”</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D “Ulangan Harian Gaya”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Remidial dan Pengayaan kd 1.2 “berupa tes uraian yang berjumlah 5 butir secara close book - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “Ulangan Harian Gaya”berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book 	terdapat siswa yang menyontek saat ulangan	menegur siswa yang mencotek dan memberikan sanksi yang tegas
32	Kamis 1 September 2016	<p>Melaksanakan kegiatan 5S</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B pertemuan kedelapan KD 5.2</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII C “pertemuan kelima kd 5.1”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada siswa yang baru datang ke sekolah, hal ini bertujuan untuk membangun kearaban antara guru dengan siswa. Kegiatan tersebut dihadiri oleh mahasiswa PPL (Ani dan Yusron), guru-guru serta semua siswa. - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan keudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain. - Materi yang disampaikan adalah Gaya dan penerapanya dalam kehidupan, yaitu pengertian gaya, jenis-jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, perbedaan massa dan berat 	laboratorium sedang dipakai kela VII sehingga tidak bisa praktikum di laboratorium	tetap melakukan percobaan walaupun di ruang kelas

		merekap nilai kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan percobaan mengukur gaya pada beban yang divariasikan jumlahnya - merekap nilai kelas VIII A pada kd 1.1 dan 1.2 untuk lebih memudahkan dalam pendataan dan sebagai komponen lampiran laporan PPL 		
33	Jum'at 2 September 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII B ulangan harian 3 dan 4 tentang gaya dan hokum newton</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A pertemuan kedelapan kd 5.2</p> <p>merekap nilai kelas VIII B</p>	<ul style="list-style-type: none"> - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “ulangan harian 3 dan 4 tentang gaya dan hokum newton “berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 40 butir secara close book - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan keudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain. - merekap nilai kelas VIII B pada kd 1.1 dan 1.2 untuk lebih memudahkan dalam pendataan dan sebagai komponen lampiran laporan PPL 	masih terdapat siswa yang tidak kondusif saat mengrjakan laporan	mempertegas sikap agar siswa mau memperhatikan
	Senin 5 September 2016	<p>Upacara Bendera</p> <p>merekap nilai kels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upacara bendera di hadiri oleh seluruh warga SMP N 5 Sleman 		

		<p>VIII C</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D ulangan harian 4 tentang hokum Newton</p>	<ul style="list-style-type: none"> - merekap nilai kelas VIII C pada kd 1.1 dan 1.2 untuk lebih memudahkan dalam pendataaan dan sebagai komponen lampiran laporan PPL - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “ulangan harian 4 hokum newton “berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book 		
34	Selasa 6 September 2016	<p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII A pertemuan kedelapan kd 5.2</p> <p>Mengampu kegiatan KBM di kelas VIII D pengayaan dan remedial ulangan harian gaya dan hokum newton</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang disampaikan adalah materi tentang hokum 3 Newton serta penerapanyadalam kehidupan sehari-hari - Membimbing siswa melakuakn percobaan dengan menggunakan dua buah neraca pegas yang di kaitkan keudian salah satu neraca pegas ditarik dengan gaya tertentu, kemudian siswa mengamati gaya yang teramati pada neraca pegas yang lain. - membagikan soal dan mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal “remedial ulangan harian gaya dan hokum Newton “berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 20 butir secara close book 		

			hokum newton “berupa tes tertulis pilihan ganda yang berjumlah 40 butir secara close book - materi hokum newton telah diajarkan saat les oleh pak eko.		
	8-14 September 2016	menyelesaikan Laporan	- menyelesaikan laporan beserta lampiran-lampirannya		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui ,

Dosen Pembimbing Lapangan



Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd.

NIP. 198306730 200812 2 004

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.

NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti

NIM.13312241014



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Purwanti Widhi Hastuti M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas awal		
2	19 Agustus 2016	2	RPP dan LkPP		
3	26 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas dan Penilaian		
4	27 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, 15 September
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPA

Ani Nurhidayanti

(Maryunia Siwi U)



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ani Nurhidayanti TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman
NO. MAHASISWA : 13312241014 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Lokasi SMP 5 SLEMAN dapat dijangkau dengan kendaraan bermotor roda dua atau pun roda empat sehingga memudahkan akses untuk guru maupun orang tua siswa yang akan mengantar sekolah. Selain itu letak sekolah yang jauh dari jalan besar dan pemukiman serta berada membuat lingkungan sekolah ini cukup kondusif untuk terlaksananya pembelajaran. Fasilitas fisik berupa gedung sudah cukup lengkap disertai dengan Laboratorium IPA, akan tetapi Laboratorium IPS belum ada di sekolah ini.	Memadai untuk terlaksananya KBM
2.	Potensi siswa	a. Siswa aktif dalam mengikuti KBM b. Selain potensi akademik sekolah ini memiliki potensi di bidang non akademik dengan adanya ekstrakurikuler c. Potensi Lulusan SMP N 5 Sleman cukup beragam, ada yang melanjutkan ke jenjang SMA ataupun SMK.	Heterogen serta cukup baik dalam proses akademik dan non akademik
3.	Potensi guru	a. Terdapat 33 orang jumlah guru. b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.	sudah memadaidan professional
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Cepat tanggap
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), kipas angin, serta speaker.	Lengkap
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi untuk warga SMP 5 Sleman yang ingin berkunjung kesana	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan, televisi, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi.	Ada, lengkap, kondisi bervariasi ada yang masih layak dan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1
untuk mahasiswa

		b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	sudah rusak
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas. c. Memberikan fasilitas kepada siswa	Ada, Berperan
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bola, dan kesenian (karawitan). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	Ada dan bermacam-macam
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS. Selain itu osis juga aktif melaksanakan kegiatannya	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

	oleh Guru	kurang efektif.	
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> . Ruang koperasi telah mendapatkan ruangan tersendiri, di sebelah barat ruang BK. Namun untuk fotocopy masih menjadi satu dengan Ruang TU	Ada, Baik
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	Ada, baik
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Toilet di SMP N 5 Sleman cukup memadai yang terletak di ujung-ujung gedung, namun toilet siswa kebersihannya kurang diperhatikan b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolamikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Yogyakarta, 27 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Y. Agus Supriyanto, S.Pd

NIP. 197201051999031004

Ani Nurhidayanti

NIM. 13312241014



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK

NPma. 1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ani Nurhidayanti	PUKUL : 08.20-09.55
NO. MAHASISWA : 13312241014	TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman
TGL. OBSERVASI : 12 Maret 2016	FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Mengacu pada KTSP tetapi sudah Saintifik
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat media yang digunakan, sumber belajar dan pendidikan karakter
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan untuk pembelajaran di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun dengan baik oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, namun untuk scenario pembelajarannya masih kurang detail.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Penghormatan kepada bendea merah putih, megecek kehadiran dan apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan secara terstruktur dan jelas pada materi Jaring-Jaring Makanan
	3. Metode pembelajaran	diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia

	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran yakni 2 x 40 menit. Penggunaan waktu kurang maksimal karena terpotong istirahat.
	6. Gerak	terdapat variasi gerak, guru membimbing kelompok secara merata
	7. Cara memoivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan pertanyaan dan apresepsi serta memberikan nilai lebih untuk kelompok terbaik
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa. Guru pun menawarkan pertanyaan pada siswa yang belum memahami materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun mengerjakan lembar diskusi.
	10.Penggunaan media	Guru menggunakan media slide dan LKS.
	11.Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan kuis terhadap siswa.
	12.Menutup pelajaran	Guru menutup dengan memberikan kesimpulan, PR, rencana pembelajaran selanjutnya serta do'a dan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam

		memperhatikan dan aktif dalam diskusi, namun ada beberapa siswa yang mengobrol sendiri atau pun membuat kegaduhan di dalam kelas sehingga suasana kelas kurang kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas

Sleman, 12 Maret 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing



Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa Praktikan



Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014

KALENDER PENDIDIKAN SMP/SMPLB
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016				
AHAD	6	13	20	27
SENIN		7	14	21
SELASA	1	8	15	22
RABU	2	9	16	23
KAMIS	3	10	17	24
JUMAT	4	11	18	25
SABTU	5	12	19	26

DESEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JANUARI 2017				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017				
AHAD	5	12	19	26
SENIN		6	13	20
SELASA		7	14	21
RABU	1	8	15	22
KAMIS	2	9	16	23
JUMAT	3	10	17	24
SABTU	4	11	18	25

APRIL 2017					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JULI 2017					
AHAD	2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29



UAS/UKK



Porsenitas



Penerimaan LHB



Hardiknas



Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



UN SMP/SLB (Utama)



UN SMP/SLB (Susulan)



Ujian sekolah SMP/SLB

KETERANGAN : KALENDER SMP DAN SMPLB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
16	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
17	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
18	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Utama)
19	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Susulan)
20	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
21	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
22	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pandowoharjo Sleman 55512

JADWAL TUGAS MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI		SENIN								SELASA								RABU								KAMIS								JUMAT								SABTU																		
WAKTU		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7															
S A L A K	10	22a	22a		20	20	1		14	14		1	17	17		9	6	6		5	5		6	6	27		9	9		19	19		12	12	24		24	14		17	17		12	12	1		14	14		9	9		6	12		21a	21a			
	11	14	14		18	6	24		9	9		20	20	22a		22a	14	14		13	13		18	5	5		6	6		9	9		18	14	13		13	23a		23a	23a		9	18	27		21a	21a		6	6		24	19		19	13			
	12	20	20		13	18	18		21a	21a		6	1	13		13	9	9		27	14		14	14	9		5	13		22a	22a		19	19	5		6	6		9	9		15	15		6	19	19		2	2		13	21a		21a	6		22a	22a
	13	6	6		24	24	15		18	18		9	15	15		5	13	13		8	27		9	9	20		20	5		13	13		9	9	2		18	18		15	15		5	5		7	7	15		24	24		8	2		15	7		7	18
	14	19	19		11	11	2		2	15		11	11	18		27	15	15		21a	21a		8	8	7		18	11		23	23		20	20	18		8	8		5	5		21a	21a		15	15	18		9	9		16	16		23	23			
	15	15	15		19	9	9		11	11		7	7	20		20	18	27		11	11		7	7	19		11	23a		23a	23a		7	15	9		5	5		21a	21a		15	15	18		9	9		16	16		23	23						
	16	18	13		27	2	7		22b	22b		10	10	19		19	7	7		18	18		10	15	13		25	25		5	5		13	13	15		15	7		10	10		2	13	20		20	18		15	15		7	2		23	23			
	17	2	2		15	19	19		7	7		13	18	10		10	5	5		15	15		23	23	10		7	15		15	27		10	10	20		20	13		18	18		22b	22b	13		13	7		2	7		18	13		25	25			
	18	17	17		6	1	12		12	27		21b	21b	6		6	8	1		17	17		20	20	16		16	12		22b	22b	19		19	16		8	1		25	25	8		12	12		16	16		8	8		6	6		17	17			
	19	12	12		8	8	27		8	19		8	8	21b		21b	12	12		22b	22b		13a	13a	13a		26	26		6	6		22b	22b	1		17	17		6	6		16	16	12		25	25		20	20		16	17		17	19			
	20	25	25		12	12	8		17	17		22b	22b	7		7	19	19		8	8		16	16	8		8	27		1	7		21b	21b	1		26	26		15	16		20	20	7		7	1		12	17		17	16		12	12			
	21	8	8		21b	21b	17		25	25		12	12	1		1	17	17		19	19		12	12	17		27	7		7	16		26	26	12		22b	22b		7	7		8	8	16		16	16		1	8		20	20		16	7			

KODE, NAMA GURU, DAN MAPEL YANG DIAMPU

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1 Drs. Moh. Saiful Anam | Pend. Agm Islam |
| 2 Etyk Hidayatningsih, S.Ag | Pend. Agm Islam |
| 3 Filipus Wardi, S.Th | Pend. Agm Kristen |
| 4 Drs. V. Ari Murti Pratwi | Pend. Agm Katolik |
| 5 Anas Heriyanto, S.Pd | PKn |
| 6 Y.F. Supriadi, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| 7 Tripti Wicamaningsih, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| 8 T. Agus Supriyanto, S.Pd | Bhs. Inggris |
| 9 Drs. Muhammad Taib | Bhs. Inggris |
| 10 Ratu Nandani, S.Pd | Bhs. Inggris |

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 11 Aris Susita Pembudi, S.Pd., M.Pd | Matematika |
| 12 Ari. Djaka Sugianto | Matematika |
| 13 Samsiyah, A.Md | Matematika |
| 14 Puji Astuti, S.Pd | IPA |
| 15 Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si | IPA |
| 16 Endang Murwaningsih, S.Pd | IPA |
| 17 Drs. Mukari | IPS |
| 18 Aidiyah Fibiyaniti, S.Pd | IPS |
| 19 H. Bambang Robyngun, S.Pd | SBK |
| 20 Agus Seputra, S.Pd | Penjasorkes |

- | |
|-----------------------|
| 21a Sutrisnati, S.Pd |
| 21b Sutrisnati, S.Pd |
| 22a Sn Widarti, S.Pd |
| 22b Sn Widarti, S.Pd |
| 23 Susiana |
| 24 Rusbiati |
| 25 Sanyoto |
| 26 Sri Widiyati, S.Pd |
| 27 Karyanti, S.Pd |

- | |
|---------------------|
| TK |
| Bhs. Jawa |
| Bhs. Jawa |
| TK |
| Bhs. Jawa |
| Ket. Bakti |
| Ket. Laka |
| PKn |
| Bimbingan Konseling |

CATATAN

- Sepuluh (10) menit pertama Hari Selasa Kamis diawali dengan Bacaan Ayat Kitab Suci
- Hari Sabtu jam ke-1 diawali dengan pendampingan Olah Raga Kerja Bakti (diselingi selang)
- Ekstrakurikuler Sepakbola dan Volley dimulai pkl. 15.00 WIB

Mengetahui,
 Pengawas Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
 Kabupaten Sleman

Drs. Agus Subianto, M.Pd



PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VIII (delapan)
Tahun Ajaran : 2016-2017

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket
I	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	5 JP	
		1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	5 JP	
		1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	8 JP	
		1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	7 JP	
		1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6 JP	
	5, Memahami peranan Usaha, Gaya dan Energi dalam kehidupan sehari-hari	1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	6 JP	
		5.1 Penjumlahan Gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai Gaya.	7 JP	
		5.2 Menerapkan Hukum Newton untuik menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	9 JP	
		5.3 Menjelaskan hubungan bentuk Energi dan perubahannya, prinsip Energi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	8 JP	
		5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	5 JP	
	6/ Memahami konsep dan penerapan getaran gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari.	5.5 Menyelidiki Tekanan pada benda padat, cair dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari=hari..	7 JP	
		6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter parameternya	7 JP	
	JUMLAH		80 JP	
	PLS		5 JP	
	Ulangan Tengah Semester (UTS)		5 JP	
	Ulangan Akhir Semester (UAS)		5 JP	
	Cadangan		5 JP	
	Jumlah Jam Pelajaran Semester 1		100 JP	
II	2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	5 JP	
		2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan	5 JP	

		hijau		
		2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	6 JP	
		2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	4 JP	
	3. Menjelaskan konsep partikel materi	3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	5 JP	
		3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	5 JP	
		3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	6 JP	
	4. Menjelaskan konsep partikel materi	4.1 mencari Informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	6 JP	
		4.2 mengomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	5 JP	
		4.3 mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	5 JP	
		4.4 Mendeskripsikan sifat/ pengaruh zat adiktif dan psikotropika	5 JP	
		4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	5 JP	
	6. Memahami konsep dan penerapan getaran gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari.	6.2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari.	6 JP	
		6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai produk cermin dan lensa.	8 JP	
		6.4 Mendeskripsikan alat-alat optik serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	8 JP	
		JUMLAH JAM PELAJARAN	85 JP	
	Ulangan Tengah Semester (UTS)		5 JP	
	Ulangan Akhir Semester (UAS)		5 JP	
	Cadangan		5 JP	
	JUMLAH JAM PELAJARAN SEMESTER II		100 JP	
	JUMLAH JAM PELAJARAN SEMESTER I DAN II		200 JP	

Sleman, 11 Juli 2016


Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Eko Budi Raharjo, S.Pd, Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa


Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

A. Perhitungan Alokasi Waktu

1. Banyaknya pekan efektif dalam satu semester

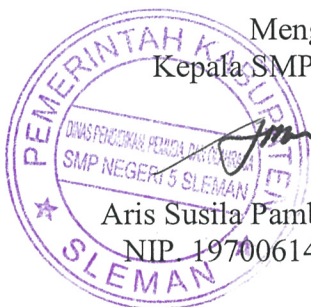
Sem Ester	No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu tidak efektif	Jumlah Minggu efektif	Keterangan	
						Jam Per Minggu	Jam Efektif
1	1	Juli	4	2	2	5	5
	2	Agustus	5	0	5	5	24
	3	September	4	0	4	5	18
	4	Oktober	4	0	4	5	20
	5	November	5	0	5	5	23
	6	Desember	4	2	2	5	10
Jumlah			26	4	22	5	100 Jp

2. Banyak Pekan yang tidak efektif : 4 Pekan
3. Banyak pekan belajar efektif : 22 Pekan
4. Banyak Jam pelajaran efektif : 100 Jam Pel

B. Distribusi Alokasi Waktu

No. SK	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	39
5	Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	39
6	Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	
	* MPLS	5
	* Ulangan Harian	11
	* UTS	5
	* Cadangan	5
	* UAS/TKM	5
	Jumlah	100

Sleman, 11 Juli 2016



Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VIII
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Indikator	ALKW			Juli				Agust					Sept				Okt				Nop					Des			
			TM	NT	L	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia		5																												
	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup						2																							
		Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup						2																							
		Membuat laporan hasil percobaan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tanaman						1																							
2	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio berbagai hewan	7						2																						
		Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa							2																						
		Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia							1	1																					
	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan										1																				
3	1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia	10															2													
		Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh																2													
		Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya																1				2									
		Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya																													
Ulangan Harian Sistem Gerak																		1													
4	1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia	8															2													
		Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya																	2												
		Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi																	1												
		Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya																		2											
Ulangan Harian Sistem Pencernaan																			1												
5	1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia	6															2													
		Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan																	2												
		Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya																		2											
	Ulangan Harian Sistem pernapasan																				1										
6	1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia	7																2												
		Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah																			2										
		Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya																				2									
	Ulangan Harian Sistem Peredaran darah																					1									

[illegible]

KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal					
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake			
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup						
1. Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	73	76	77	75.33	75.22	
2. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	76	75	76	75.67		
3. Membuat laporan hasil percobaan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tanaman	77	74	73	74.67		
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia						
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia						
1. Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio berbagai hewan	74	74	76	74.67	74.89	
2. Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa	74	75	76	75.00		
3. Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia	75	76	74	75.00		
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan					75.00	
1. Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia	76	75	75	75.33		
2. Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh	75	75	75	75.00		
3. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya	75	76	75	75.33		
4. Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	74	74	75	74.33		
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan					74.92	
1. Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia	76	75	75	75.33		
2.Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya	75	76	75	75.33		
3.Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi	74	75	75	74.67		
4.Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	75	74	74	74.33		
1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.						
1.Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia	75	75	75	75		
2.Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan	77	75	73	75		

3.Memberikan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	75	74	75	74.67	74.89	75.00
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan						
1.Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia	76	75	74	75.00	75.11	
2.Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah	77	75	74	75.33		
3.Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	76	74	75	75		
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya						
1. Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan	78	75	71	74.67	74.83	
2.Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar	77	75	72	74.67		
3.Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan	75	76	74	75		
Membandingkan berat dan massa suatu benda	75	76	74	75.00		
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari					74.89	
1. Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	77	75	73	75		
2.Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	79	74	72	75		
3.Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	77	74	73	74.67		
5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari					74.73	
1. Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	74	75	76	75		
2.Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	74	75	76	75		
3. Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak	75	74	74	74.33		
4. Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari	76	74	74	74.67		
5. Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha	76	74	74	74.67	74.83	
5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari						
1. Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap 1. maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda berporos	76	74	76	75.33		
2.Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana	77	73	73	74.33		
5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari					74.87	
1. Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan	75	75	74	74.67		
2.Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari	76	75	74	75		
3. Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	76	75	74	75		
5.Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam	75	74	75	74.67		
6.Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari- hari)	75	75	75	75.00		
6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya					75.17	75.17
1. Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari.	75	75	76	75.33		

2.mengukur periode dan frekuensi getaran	77	74	74	75.00			
3.Membedakan karakteristik gelombang transversal dan gelombang longitudinal.	76	75	74	75.00			
4. Mendeskripsikan hubungan antara periode, frekuensi, cepat rambat gelombang, dan panjang gelombang.	77	74	75	75.33			

Sleman, 11 Juli 2016



Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

[Signature]

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran
[Signature]

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

[Signature]

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

SILABUS

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sleman
Identitas Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : VIII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok Pembelajaran	Uraian Kegiatan pembelajaran	Bentuk Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					T M	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Disiplin Rasa hormat dan perhatian Tanggung jawab Ketelitian Kejujuran Kerjasama	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup 	Tes tulis	Tes Uraian	Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !	6 x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis dan metagenesis, video pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
				<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) pustaka dan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi 				<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 	Tes tulis	Tes uraian	Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!		
								<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil percobaan 	Tes tulis	Isian	Bagaimana pengaruh cahaya terhadap		

				<p>pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan. 				<p>pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tanaman</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio berbagai hewan 	<p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uji Petik Kerja Produk</p> <p>Isian</p>	<p>pertumbuhan kacang hijau? Buatlah laporan berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan!</p> <p>bagaimana perbedaan metamorphosis capung dan kupu-upu?</p>		
	<p>1.2</p> <p>Mendes kripsikan tahapan perkembangan manusia</p>	<p>Disiplin</p> <p>Rasa hormat dan perhatian</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Ketelitian</p> <p>Kejujuran</p> <p>Kerjasama</p>	<p>Perkembangan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia ○ Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia ○ Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita. 	√		√	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ♦ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian</p> <p>Uraian</p>	<p>Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan, diprediksikan berumur . . .</p> <p>Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa!</p>	2 x 40'	<p>Buku siswa, carta, video perkembangan manusia</p>

	kripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Rasa hormat dan perhatian Tanggung jawab Ketelitian Kejujuran Kerjasama	pada manusia	<p>penyusun sistem pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya • Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan) • Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia • Studi pustaka dan/atau melihat 				<p>pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya • Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, • Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes isian</p> <p>Tes lisan</p>	<p>diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh</p> <p>a. lambung c. hati b. pankreas d. usus</p> <p>Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra!</p> <p>Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah</p> <p>Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan!</p> <p>Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!</p>		<p>video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan</p>
--	---	---	--------------	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan									
	1.5 Mendes kripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Disiplin Rasa hormat dan perhatian Tanggung jawab Ketelitian Kejujuran Kerjasama	Sistem Pernapasan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia Melihat gambar dan/ atau video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tulis Tes tulis Penugasan	Tes PG Tes uraian Tugas rumah	<p>Pertukaran udara secara difusi dilakukan pada</p> <p>a. alveulus b. Bronkus c. tracea d. polmo</p> <p>Buatlah tabel perbedaan proses inspirasi dengan ekspirasi</p> <p>Buatlah daftar nama kelainan dan daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pernapasan, carta sistem pernapasan
	1.6 Mendes kripsikan sistem	Disiplin Rasa hormat	Sistem peredaran darah pada	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah 	Tes tulis	Tes PG	<p>Fungsi darah putih</p> <p>a. mengangkut oksigen</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem

	peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	dan perhatian Tanggung jawab Ketelitian Kejujuran Kerjasama	manusia	<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka fungsi jantung, pembuluh darah, dan darah Melihat carta dan/atau tayangan tentang peredaran darah manusia Studi pustaka dan/atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem peredaran darah 				<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	Tes tulis Penugasan	Tes uraian Tugas rumah	b. mengangkut sari makanan c. membunuh kuman d. membawa karbondioksida Deskripsikan susunan darah manusia ! Buatlah daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		peredaran darah dan carta sistem peredaran darah
6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	6.1 mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	Disiplin Rasa hormat dan perhatian Tanggung jawab Ketelitian	Getaran dan Gelombang	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi melalui referensi tentang pengertian getaran. Menentukan besarnya periode dari hasil percobaan. Melakukan percobaan untuk mencari perbedaan periode dan frekuensi suatu 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari. Mengukur periode dan frekuensi suatu getaran. Membedakan karakteristik gelombang transversal dan gelombang 	Tes tertulis Tes unjuk kerja Tes tertulis	Tes isian Uji petik kerja prosedur Tes uraian	Gerakan bolak-balik secara berkala di sekitar posisi setimbangnya disebut Eksperimen menentukan periode getaran (Kegiatan 4.3 h.93). Apa yang membedakan gelombang transversal dengan gelombang longitudinal? Berikan contohnya masing-masing.	8x40'	Buku IPA Fisika J1.2 (Esis) h. 89-108, buku referensi yang relevan, alat dan

		Kejujuran Kerjasama		<p>getaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi melalui referensi tentang pengertian gelombang. Melakukan percobaan untuk mencari perbedaan karakteristik gelombang transversal dan gelombang longitudinal. Menggali informasi dari nara sumber untuk menemukan hubungan antara periode, frekuensi, cepat rambat gelombang, dan panjang gelombang. 				longitudinal.	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Eksperimen mengamati gelombang transversal dan gelombang longitudinal pada slinki (Kegiatan 4.7 h.97 dan Kegiatan 4.8 h.98).</p> <p>Sebuah vibrator dengan frekuensi 6 Hz dimasukkan ke dalam tangki air menghasilkan panjang gelombang 0,02 m. Maka cepat rambat gelombangnya adalah</p> <p>a. 3 m/s c. 30 m/s</p> <p>b. 0,02 m/s d. 0,12 m/s</p>		bahan prakti kum.
5. Me ma ha mi per ana n usa ha, gay a,	5.1 Mengi dentifi kasi jenis-jenis gaya, penju mlaha n gaya dan penga	<p>Disiplin</p> <p>Rasa hormat dan perhatian</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Ketelitian</p>	Gaya	<ul style="list-style-type: none"> Memetakan gaya-gaya yang ada pada suatu benda Menentukan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda Menghitung resultan gaya segaris yang searah Menghitung 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Uji petik kerja produk</p>	<p>Bila A memiliki gaya 10 N dan B 20 N yang arahnya sama, Hitung resultan gayanya ?</p> <p>Lakukan percobaan tentang gaya gesek pada permukaan licin dan permukaan kasar lalu bandingkan hasil dari kedua percobaan</p>	6 x 40'	Buku siswa, neraca lengan dan neraca pegas, LKS

dan energi dalam kehidupan sehari-hari	ruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Kejujuran Kerjasama		<p>resultan gaya segaris yang berlawanan arah</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan gaya gesek pada permukaan yang kasar dan licin Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari Mencari perbedaan berat dan masa menggunakan alat 				<p>permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan Membandingkan berat dan massa suatu benda 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>tsb.</p> <p>Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?</p>		
	5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa	<p>Disiplin</p> <p>Rasa hormat dan perhatian</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Ketelitian</p> <p>Kejujuran</p>	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat. Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton</p> <p>Lakukan percobaan tentang hukum II Newton.</p> <p>Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam</p>	4x40'	Buku siswa, LKS, buku referensi

	dalam kehidupan sehari-hari	Kerjasama						<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 			kehidupan sehari-hari		
5.3	Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya	Disiplin Rasa hormat dan perhatian Tanggung jawab Ketelitian Kejujuran Kerjasama		<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian energi dan bentuk-bentuk energi Studi referensi untuk membandingkan pengertian energi kinetik dan energi potensial Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi Melakukan percobaan untuk 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak Mengenalkan hukum 	Tes lisan Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Daftar pertanyaan Tes uraian Tes uraian Tes uraian	Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ? Dalam rangkaian listrik tertutup dengan sebuah lampu terjadi perubahan energi Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial. Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	8x40 ‘	Buku siswa, buku referensi, LKS

	dalam kehidupan sehari-hari			menemukan hubungan antara daya, usaha dan kecepatan				<p>kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Isian</p>	<p>Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?</p> <p>Daya merupakan kecepatan dalam melakukan</p>		
5.4	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<p>Disiplin</p> <p>Rasa hormat dan perhatian</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Ketelitian</p> <p>Kejujuran</p> <p>Kerjasama</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana (Tuas, Katrol, bidang miring) Diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan pesawat sederhana 	√	√	√	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda gigi (gear) Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur dan produk</p> <p>Isian</p>	<p>Lakukan percobaan dengan menggunakan alat-alat untuk menemukan konsep pesawat sederhana</p> <p>Untuk memudahkan melakukan pekerjaan digunakan</p>	6x40'	Buku siswa, LKS, Alat-alat praktik


				<ul style="list-style-type: none">• Studi lapangan untuk menemukan konsep									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			tekanan				<p>hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari-hari) 			<p>Mengapa tanggul di tepi sungai pada bagian bawah dibuat agak lebih kuat dari pada bagian atas?</p>	
--	--	--	---------	--	--	--	---	--	--	---	--

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui ,

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.

NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa



Ani Nurhidayanti

NIM.13312241014

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 1)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup.
2. Mendefinisikan pengertian perkembangan pada makhluk hidup.
3. Menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan makhluk hidup.
4. Menyebutkan ciri- ciri perkembangan makhluk hidup.
5. Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan.
6. Membedakan pertumbuhan dan perkembangan.
7. Menyebutkan contoh pertumbuhan pada makhluk hidup.
8. Menyebutkan contoh perkembangan pada makhluk hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan 4 dari 6 ciri- ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan 3 dari 4 perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan cermat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan 4 dari 6 masing-masing contoh pertumbuhan dan perkembangan dengan logis, cermat, dan teliti.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran (*honesty*)

Kerjasama (*cooperative*)

E. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan

- a. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran pada makhluk hidup.
Penambahan ukuran tersebut ditandai dengan penambahan berat, panjang, volume, jumlah sel, dan lain-lain. Pertumbuhan pada makhluk hidup dapat dilihat dari perubahan ukurannya.
- b. Pertumbuhan dapat terjadi karena tubuh makhluk hidup tersusun atas sel-sel. Sel-sel tersebut dapat membelah diri menjadi jumlah kelipatannya. Bertambahnya jumlah sel menyebabkan penambahan ukuran tubuh makhluk hidup. Pada usia dewasa, pembelahan dan pembentukan sel-sel baru hanya berfungsi untuk memperbaharui sel-sel yang rusak. Pada usia tua, kemampuan membelah diri sel generatif semakin menurun, sehingga sel-sel yang tua dan rusak sudah tidak bisa cukup tergantikan oleh sel-sel yang baru dan akhirnya sel-sel baru tidak terbentuk lagi.
- c. Ciri- ciri pertumbuhan pada makhluk hidup adalah :
 - Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.
 - Terjadi peningkatan jumlah sel.
 - Perubahan- perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.
 - Bersifat kuantitatif dan irreversible.
 - Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.
 - Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.
- d. Perkembangan adalah perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. Perubahan struktur dan fungsi tersebut menyebabkan bagian-bagian penyusun tubuh bertambah lengkap, sempurna, dan kompleks.
- e. Ciri- ciri perkembangan makhluk hidup adalah :
 - Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)

- Adanya proses kedewasaan
 - Perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur
 - Bersifat kualitatif dan reversible.
 - Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
 - Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.
- f. Pertumbuhan pada manusia dapat dilihat dari bertambah besar dan tingginya tubuh. Sedangkan perkembangan pada manusia dapat dilihat baik secara fisik maupun psikis. Secara fisik misalnya, terjadi perubahan bentuk tubuh dari anak-anak menuju dewasa. Suara anak-anak juga berbeda dari suara orang dewasa. Secara psikis anak-anak biasanya sangat manja dan membutuhkan perlindungan dari orang dewasa, setelah menginjak usia remaja dan dewasa maka manusia akan menjadi lebih mandiri. Perubahan makhluk hidup dari muda menjadi tua juga merupakan salah satu bentuk perkembangan.
- g. Peristiwa perkembangan selalu menyertai pertumbuhan. Ketika terjadi proses pertumbuhan, terbentuk organ dengan fungsi-fungsi khusus. Organ tubuh yang terbentuk berfungsi sesuai dengan tujuan dibentuknya organ tubuh tersebut. Perubahan bentuk fisik dan sifat individu sering dipengaruhi oleh berfungsinya organ.

- h. Persamaan dan Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
- Persamaan :

Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Artinya, keduanya berjalan secara bersamaan dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.

Perbedaan :

Pertumbuhan	Perkembangan
Bersifat Kuantitatif (bisa digambarkan dalam bilangan)	Bersifat Kualitatif (tidak dapat digambarkan dengan bilangan)
Bersifat Irreversible (tidak dapat balik)	Bersifat Reversible (bisa balik)
Memiliki batasan usia	Tidak terbatas oleh usia
Dipengaruhi pembelahan sel tubuh	Dipengaruhi pengalaman

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Diskusi dan informasi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none">Mengucap salam	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam	15 menit
2	<ul style="list-style-type: none">Membimbing untuk doa bersama	<ul style="list-style-type: none">Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing	
3.	<ul style="list-style-type: none">Absensi siswa, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta siswa untuk mendoakan bersama.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan dan menjawab	
4.	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan dengan cermat	
5.	<p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none">Motivasi dan apresepsi“Siapa yang memiliki hewan peliharaan? Jika kalian amati, apa ada perubahan pada hewan peliharaan setelah beberapa lama?”. <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui dan memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama tumbuh dan berkembang.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dengan percaya diri	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	➤ Mengamati		
	<ul style="list-style-type: none">Guru memperlihatkan video dan gambar pertumbuhan dan memberikan penjelasan singkat.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati dengan tenang, cermat dan teliti video yang disajikan.	
	➤ Menanya		
2.	<ul style="list-style-type: none">Guru memancing siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui	<ul style="list-style-type: none">Siswa bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	
	Elaborasi		
	➤ Mengumpulkan informasi		
	<ul style="list-style-type: none">guru menjelaskan tentang konsep pertumbuhan dan perkembanganguru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	<ul style="list-style-type: none">siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pertumbuhan dan perkembanganSiswa mempelajari LKS yang diberikan dan mencermati kegiatan	

	dengan panduan LKS tersebut	yang akan di lakukan	
	➤ Menalar		
	<ul style="list-style-type: none">guru membimbing siswa untuk membedakan konsep pertumbuhan dengan perkembanganguru membimbing siswa untuk memberikan contoh peristiwa pertumbuhan dan perkembangan	<ul style="list-style-type: none">siswa untuk membedakan peristiwa pertumbuhan dengan perkembangansiswa untuk memberikan contoh peristiwa pertumbuhan dan perkembangan	
	➤ Mengomunikasikan		
	<ul style="list-style-type: none">Guru meminta masing- masing perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	
3.	Konfirmasi		
<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan penjelasan tentang pekerjaan siswa dengan pertanyaan- pertanyaan yang mengarahkan siswa sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan dengan cermat.Siswa mencatat penjelasan.		
<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan)	<ul style="list-style-type: none">Siswa memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.		

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal lisan tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dan meminta siswa untuk membawa kotak karton tebal setinggi 15 cm dan kain kassa per kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dengan cermat. Siswa mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk pertemuan selanjutnya 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- PPT Pertumbuhan dan Perkembangan

2. LKS Pertumbuhan dan Perkembangan

I. Sumber Pembelajaran

- 1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- 2. Buku Siswa *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal (Terlampir)	Skor
Mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian	Jelaskan definisi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	2
Mendefinisikan pengertian perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian		
Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian	Sebutkan 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	2
Menyebutkan ciri-ciri perkembangan makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian		
Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.	Tes	Uraian	Analisislah persamaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	2
Membedakan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.	Tes	Uraian	Sebutkan 3 perbedaan tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan!	2
Menyebutkan contoh pertumbuhan dan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.	Tes	Uraian	Sebutkan 4 masing-masing dari contoh pertumbuhan dan perkembangan!	2
Jumlah skor				10

Sleman, 11 Juli 2016



Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd, Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014



LEMBAR DISKUSI SISWA (1)

Pertumbuhan dan Perkembangan

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas :

Mari berpikir !



Pernahkah kamu amati seekor anak kucing di rumahmu? Anak kucing yang semula tubuhnya berukuran kecil lama kelamaan bertubuh besar bukan? Mengapa ya mereka bertambah besar ?

Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
2. Menyebutkan 4 dari 6 ciri- ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
3. Menganalisis persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
4. Menyebutkan 3 dari 4 perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan cermat.
5. Menyebutkan 4 dari 6 masing-masing contoh pertumbuhan dan perkembangan dengan logis, cermat, dan teliti.

Dasar teori apa yang mendasari?

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. **Pertumbuhan** adalah peristiwa perubahan ukuran (volume) pada makhluk hidup yang terjadi selama masa hidupnya sebagai akibat dari perbanyakan sel dan pembesaran ukuran (volume) sel yang tidak dapat balik (irreversible), yaitu makhluk hidup yang telah tumbuh besar tidak akan balik lagi ke ukuran semula. **Perkembangan**, yaitu suatu proses perkembangan makhluk hidup menuju tingkat kedewasaan yang ditandai dengan adanya perubahan struktur dan fungsi masing-masing organ tubuh hingga perubahan yang terjadi semakin kompleks.





Mari kita diskusikan!

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk mengisi tabel dari beberapa pernyataan yang tersedia!
2. Berilah tanda “√” pada kolom yang tersedia :

No	Contoh- contoh	Pertumbuhan	Perkembangan
1	Pada saat balita, Vivi belum bisa berjalan dengan lancar. Sedangkan sekarang Vivi sudah bisa berjalan dengan tegak.		
2	Pada saat masa anak- anak, Bimbi memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sedangkan sekarang Bimbi memiliki tinggi tubuh 170 cm.		
3	Munculnya akar pada biji kacang hijau setelah dидiamkan beberapa hari.		
4	Pada saat anak- anak, Rina sangat manja dengan orangtuanya. Namun, setelah menginjak dewasa Rina menjadi lebih mandiri.		
5	Jika dibandingkan saat masa balita, berat tubuh Ani semakin naik.		
6.	Tari sudah dapat memakai bajunya pada saat dia masih balita.		
7.	Lonjakan perkembangan otak berakhir pada usia 10 tahun, selanjutnya otak berkembang sangat lambat.		
8.	Terbentuknya kupu- kupu dari telur.		
9.	Ukuran kecambah yang semakin lama menjadi semakin panjang, hingga sampai batas tertentu.		
10.	Menetasnya telur menghasilkan anak ayam		

Pertanyaan Diskusi

1. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian pertumbuhan dengan kata-katamu sendiri !

2. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian perkembangan dengan kata-katamu sendiri !

3. Sebutkan 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !





4. Sebutkan persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup !

5. Sebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (pertemuan 2)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

Pertemuan 2

1. Melakukan eksperimen “Pengaruh Cahaya terhadap Pertumbuhan Tanaman”
2. Mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
3. Mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2

1. Melalui eksperimen, siswa dapat mengetahui pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tanaman *dengan benar*.
2. Melalui diskusi dan penjelasan guru, siswa dapat mendeskripsikan faktor dalam dan luar yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup *dengan tepat*.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran (*honesty*)

Kerjasama (*cooperative*)

E. Materi Pembelajaran

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup.

Secara umum, faktor yang mempengaruhi makhluk hidup dapat dibagi menjadi dua, yaitu

- a. Faktor Internal (dalam tubuh)

- 1) Genetik

Gen adalah faktor pembawa sifat pada makhluk hidup yang akan menurun pada keturunan makhluk hidup tersebut. Gen akan mempengaruhi ciri fisik dan juga sifat makhluk hidup, oleh karena itu gen akan berperan besar dalam pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Disini setiap spesies dari makhluk hidup memiliki sifat

dan ciri tertentu yang akan diturunkan pada keturunannya. Contohnya cukup sederhana, tidak ada burung yang melahirkan anak yang kemudian akan tumbuh menjadi kucing, nah ini disebabkan adanya pengaruh genetik terhadap pertumbuhan dan perkembangan.

2) Hormon

Hormon adalah senyawa kimia organik yang dihasilkan oleh tubuh untuk mengatur berbagai aspek pertumbuhan dan perkembangan pada manusia. Meskipun jumlahnya sedikit didalam tubuh makhluk hidup, namun hormon memiliki fungsi yang nyata terkait dengan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Contohnya pada manusia, penyakit anak yang terganggu pertumbuhan dan perkembangannya karena kekurangan *Growth Hormon* yang dihasilkan hipofisis anterior. Anak ini akan terganggu kecepatan pertumbuhannya.

Hormon pada tumbuhan:

Hormon	Pengaruh	Tempat Produksi
Auksin	Pemanjangan batang, akar, cabang, buah, titik tumbuh	Di embrio dalam biji, meristem ujung batang.
Giberelin	Perkecambahan biji dan tunas, pemanjangan batang, pertumbuhan daun, bunga dan buah. Jika kekurangan menyebabkan tanaman kerdil	Dalam meristem batang, akar, daun muda dan embrio
Sitokinin	Pembelahan dan pertumbuhan sel, menghambat penuaan	Pada akar, dan diangkat ke organ lain
Asam Absisat	Menghambat pertumbuhan, menutup stomata selama kekuarangan air, menghilangkan dormansi, pengguguran daun.	Disintesis pada daun, batang, dan buah hijau
Etilen	Mendorong pemasakan buah, emndorong atau menghambat pertumbuhan dan perkembangan akar, daun serta bunga	Di jaringan buah masak, ruas batang dan daun tua

3) Nutrisi (Makanan)

Kita sudah paham bahwa nutrisi memegang peranan penting dalam pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Contohnya pada manusia dan hewan yang kekurangan nutrisi akan terlihat kurus dan terganggu pertumbuhan tingginya.

Ada 3 nutrisi yang harus terpenuhi agar tubuh bisa tumbuh dan berkembang dengan optimal, yaitu karbohidrat, lemak, dan protein.

b. Faktor Eksternal (luar tubuh)

1) Suhu

Semua makhluk hidup membutuhkan lingkungan dengan suhu tertentu agar pertumbuhan dan perkembangannya normal. Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia terlihat akan optimal apabila tubuhnya dalam kisaran suhu 36,5-37,6 derajat celcius. Sedangkan tumbuhan menunjukkan ketergantungan lebih terhadap suhu, contohnya tumbuhan akan kering pada terik matahari walaupun kebutuhan airnya tercukupi.

2) Cahaya

Cahaya sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan, karena adanya proses fotosintesis.

3) Kelembapan, Air, dan Tanah

Intinya berbagai faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup adalah bagaimana keadaan lingkungan makhluk hidup tersebut.

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Kontekstual
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Siswa menjawab salam	15 menit
2	• Membimbing untuk doa bersama	• Siswa berdoa menurut kepercayaan masing- masing	
3.	• Absensi siswa, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta siswa untuk mendoakan bersama.	• Siswa memperhatikan dan menjawab	
4.	Pertanyaan : <ul style="list-style-type: none">• Motivasi dan apersepsi 1. “Coba perkirakan jika kalian menanam dua buah tanaman yang sama secara bersamaan, tanaman pertama kalian rawat dengan baik missal kalian siram secara teratur dan tanaman yang lain kalian tidak siram, bagaimana keadaan kedua tanaman tersebut apakah sama ? jika berbeda apakah yang menyebabkan hal itu dapat terjadi? Prasyarat pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	• Siswa menjawab pertanyaan dengan percaya diri	
5.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Siswa memperhatikan dengan cermat	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	keterangan	Waktu
----	---------------	----------------	------------	-------

1.	Mengamati		eksplorasi	50 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru menyajikan berbagai kondisi tanaman yang mendapat pengaruh penambahan hormone, dan perlakuan	<ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar yang disajikan guru dengan cermat		
	Menanya			
	<ul style="list-style-type: none">Guru memancing siswa untuk bertanya, dengan terlebih dahulu memberikan umpan kepada siswa berupa pertanyaan ,” apakah terdapat perbedaan antara gambar tumbuhan yang disajikan?	<ul style="list-style-type: none">Siswa bertanya tentang: 1. mengapa besar buah yang di tayangkan berbeda? 2. mengapa tanaman yang diberi pupuk lebih subur dibandingkan yang tidak diberi pupuk? 3. apa yang menyebabkan tanaman cepat berbuah di bandingkan dengan tanaman lain?		
2.	Megumpulkan Informasi/Mencoba		Elaborasi	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan dan mencatat penjelasan guru.		
	<ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa melakukan eksperimen dengan baik.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan tugas untuk melakukan eksperimen pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan dan perkembangan biji kacang hijau		
	Menalar			
	<ul style="list-style-type: none">Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok	<ul style="list-style-type: none">Siswa berkerja dalam kelompok		
	<ul style="list-style-type: none">Guru membagikan Lembar Diskusi Siswa tentang Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup kepada kelompok	<ul style="list-style-type: none">Siswa menerima Lembar Diskusi Siswa		
	<ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk mencermati Lembar Kerja Siswa dan memberikan penjelasan singkat.	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan penjelasan mengenai hal yang harus didiskusikan dengan tenang, cermat dan teliti.		
	<ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa selama bekerja dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya dengan tenang, cermat dan teliti		
	Mengomunikasikan			
	<ul style="list-style-type: none">Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	<ul style="list-style-type: none">perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan siswa lain memperhatikan		
3.	Konfirmasi			

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dengan cermat. 		
--	--	--	--	--

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : <ol style="list-style-type: none"> untuk siswa melaksanakan eksperimen pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan batang kacang hijau dan mebuat laporanya guru memberitahukan pembelajaran selanjutnya yaitu tentang tahap-tahap metamorfosis dan metagenesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dengan cermat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan mengenai factor-faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab secara cepat atas pertanyaan yang diberikan guru lewat LCD. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

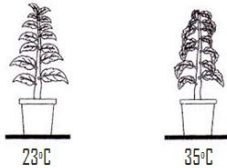
- PPT Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
- Lembar Diskusi Siswa tentang Faktor-faktor yang Memmpengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

I. Sumber Pembelajaran

- Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Buku Siswa Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Disajikan tanaman bunga sepatu yang memiliki bunga berwarna merah sebagai induk tanaman, kemudian memiliki keturunan tanaman sepatu dengan warna bunga yang berwarna merah. Siswa dapat menyebutkan faktor apa dan jenis faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut.	Tes Lisan	Uraian	<p>1. Foto Bunga Sepatu</p> <p>Berdasarkan foto diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan!</p>	Faktor internal – Faktor genetik	2
		Mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Disajikan foto tanaman yang tumbuh semakin tinggi dengan adanya bantuan cahaya matahari. Siswa dapat menyebutkan faktor apa dan jenis faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup berdasarkan	Tes Lisan	Uraian	<p>2. Foto Tanaman- Cahaya Matahari</p> <p>Gambar 1. Perbedaan warna daun pada tiap perlakuan (a) terang; (b)ada sedikit cahaya; (c) gelap</p> <p>Berdasarkan foto diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan</p>	Faktor eksternal – Faktor cahaya	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
			fenomena yang disajikan.					
			Disajikan foto tumbuhan kecambah yang layu dengan disertai keterangan temperatur lingkungan dimana tanaman tersebut tinggal. Siswa dapat menyebutkan faktor apa dan jenis faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup berdasarkan fenomena yang disajikan.			<p>3. Foto Tanaman- Suhu</p>  <p>Berdasarkan foto diatas, analisislah, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan</p>	Faktor eksternal – Faktor temperatur	2
			Disajikan soal tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, siswa dapat menyebutkan 2 faktor internal yang mempengaruhinya.			<p>4. Sebutkan 2 faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!</p>	Faktor genetik dan faktor hormon	2
			Disajikan soal tentang faktor-			<p>5. Sebutkan 5 faktor ekternal yang mempengaruhi</p>	Faktor air, suhu,	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
			faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, siswa dapat menyebutkan 5 faktor eksternal yang mempengaruhinya.			pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!	cahaya, kelembaban, dan nutrisi.	
Jumlah Skor								10

Sleman 20 Juli 2016

Mengetahui


Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002



Guru Mata Pelajaran

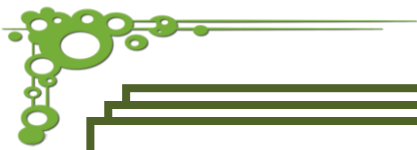


Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa



Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014



LEMBAR DISKUSI SISWA

“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”

Kelompok	:
Nama	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
Kelas	:
Hari, tanggal	:

Pendahuluan

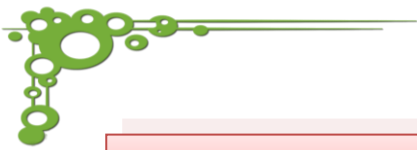


Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. Apakah tumbuh dan berkembangnya manusia sama dengan tumbuhan dan hewan? Bagaimanakah cara tumbuhan dan hewan di sekitar rumahmu tumbuh dan berkembang? Apa sajakah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan dan hewan?

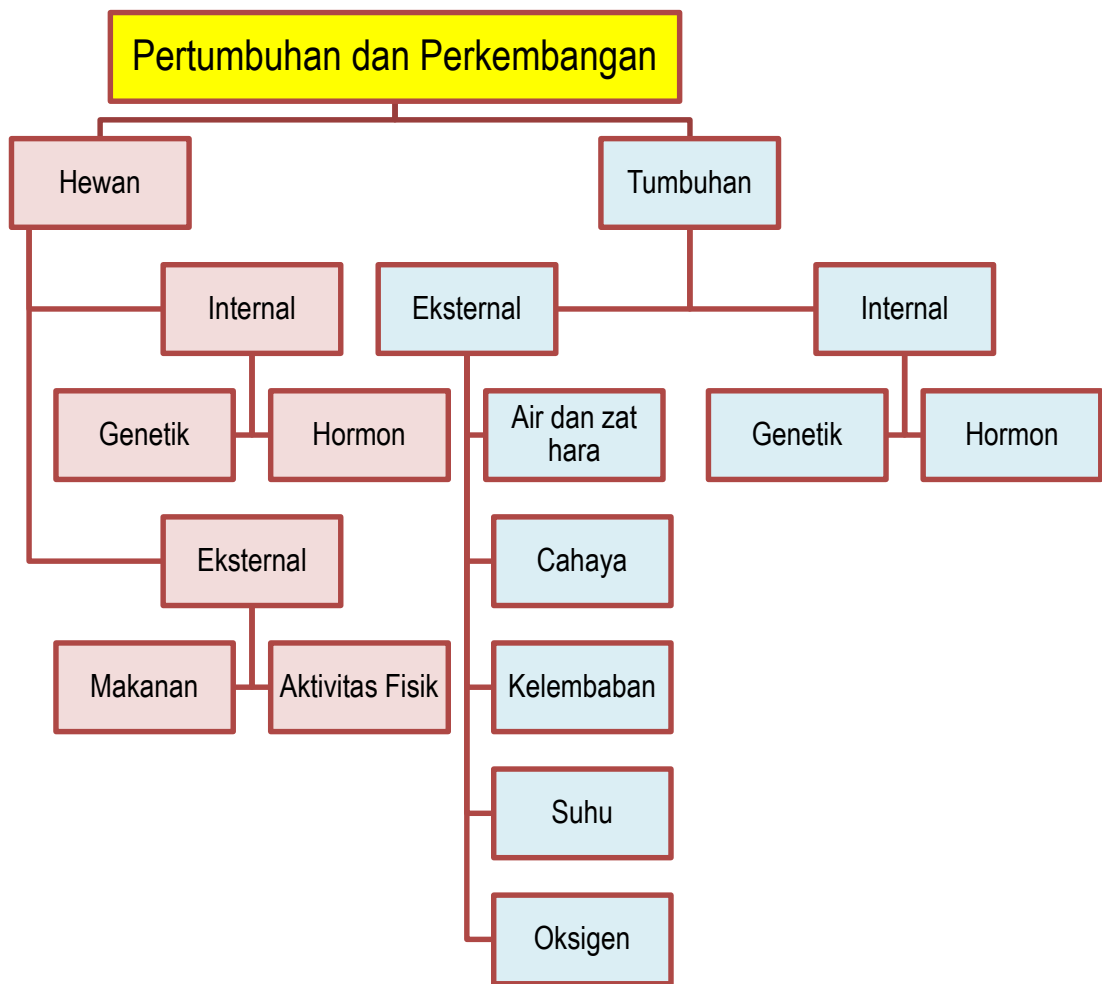
Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mendeskripsikan 2 faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mendeskripsikan 2 dari 5 faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.





Peta Konsep



Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Siswa IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

Diskusikan dengan teman sekelompokmu !





Bahan Diskusi

1. Fina memiliki Kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang juga memiliki warna putih bercampur orange.



Jantan



Betina

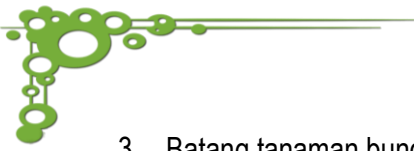


Anak kucing

Menurut kalian, faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya? Jelaskan!

2. Tono meletakkan tanaman hias pada suhu ruangan 40° C. Setelah itu pagi harinya Tono melihat tanaman layu dan mati. Faktor apa yang menyebabkan tumbuhan tersebut mati/layu dan pada suhu optimum berapa yang dibutuhkan oleh tumbuhan?





3. Batang tanaman bunga Nampak membelok kearah sinar matahari.



Menurut kalian, hormone apa yang berperan dalam pembengkokan batang tanaman bunga tersebut ? jelaskan !

4. Saat musim kemarau, pohon akan menggugurkan daun-daunnya untuk mengurangi penguapan. Menurut kalian, hormone apa yang berperan dalam pengguguran daun tersebut ? jelaskan !

5. Wenda menanam tanaman hias namun setelah beberapa waktu tanaman hias tersebut malah menjadi kerdil. Atas saran dari penjual tanaman, Wenda membeli suatu zat yang dapat membuat tanaman hiasnya tumbuh secara normal dan tinggi. Zat apakah itu? Jelaskan !



LEMBAR KERJA SISWA

Pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan Tanaman

A. Tujuan

Membuktikan bahwa tanaman dalam pertumbuhannya memerlukan cahaya matahari.

B. Alat dan Bahan

1. Penggaris
2. Pot tanaman/ gelas plastik
3. Kapas
4. Kardus
5. Biji Kecambah
6. Label

C. Langkah Kerja

1. Tanamlah biji kecambah dalam dua gelas plastik yang telah diisi kapas. Tandai masing-masing gelas plastik yang diamati dengan label A dan B.
2. Siramlah dengan air secukupnya.
3. Tempatkan pot/gelas plastik A pada kardus dan tutup hingga pot dalam kondisi tanpa cahaya sedangkan pot B letakkan pada tempat yang cukup cahaya matahari.
4. Penyiraman dilakukan setiap hari namun pada pot A segera tempatkan kembali di dalam kardus.
5. Kemudian, amatilah setiap pot tersebut selama satu minggu.
6. Selama dua minggu, amatilah perubahan yang terjadi setiap hari. Ukurlah perubahan yang terjadi setiap hari. Ukurlah pertambahan tinggi tanaman pada masing-masing pot setiap hari.
7. Data yang diperoleh dimasukkan ke dalam tabel seperti berikut.

D. Tabel Pengamatan

No .	Tanggal	Tinggi Tanaman Tanpa Cahaya (cm)				Tinggi Tanaman Dengan Cahaya (cm)			
		Biji 1	Biji 2	Biji 3	Rata-rata	Biji 1	Biji 2	Biji 3	Rata-rata
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

E. Pertanyaan

1. Apakah tinggi setiap kecambah sama setiap harinya? Dan berapa tinggi rata-rata kenaikan setiap harinya?
.....
.....
2. Perbedaan apakah yang kamu amati antara kecambah yang hidup di tempat yang terang dan tempat gelap?
.....
.....
3. Pada bagian tanaman mana terkumpul hormon Auksin? Mengapa?
.....
.....
4. Faktor apa saja yang terjadi tersebut yang mempengaruhi pertumbuhan pada percobaan?
.....
.....
5. Apa yang kalian ketahui mengenai etiolasi?
.....
.....

Auksin adalah zat [hormon tumbuhan](#) yang ditemukan pada ujung [batang](#), [akar](#), dan pembentukan [bunga](#) yang berfungsi sebagai pengatur pembesaran [sel](#) dan memicu pemanjangan sel di daerah belakang meristem ujung. Auksin berperan penting dalam pertumbuhan [tumbuhan](#). Peran auksin pertama kali ditemukan oleh ilmuwan [Belanda](#) bernama [Fritz Went](#) (1903-1990).

Fungsi dari [hormon](#) auksin ini adalah membantu dalam proses mempercepat pertumbuhan, baik itu pertumbuhan [akar](#) maupun pertumbuhan batang, mempercepat [perkecambahan](#), membantu dalam proses pembelahan [sel](#), mempercepat pemasakan buah, mengurangi jumlah biji dalam buah. Kerja hormon auksin ini sinergis dengan hormon sitokinin dan hormon giberelin. Tumbuhan yang pada salah satu sisinya disinari oleh matahari maka pertumbuhannya akan lambat karena kerja auksin dihambat oleh matahari tetapi sisi tumbuhan yang tidak disinari oleh cahaya matahari pertumbuhannya sangat cepat karena kerja auksin tidak dihambat. Sehingga hal ini akan menyebabkan ujung tanaman tersebut cenderung mengikuti arah sinar matahari atau yang disebut dengan [fototropisme](#).

Untuk membedakan tanaman yang memiliki hormon yang banyak atau sedikit kita harus mengetahui bentuk anatomi dan fisiologi pada tanaman sehingga kita lebih mudah untuk mengetahuinya. Sedangkan untuk tanaman yang diletakkan di tempat yang terang dan gelap diantaranya untuk tanaman yang diletakkan di tempat yang gelap pertumbuhan tanamannya sangat cepat selain itu tekstur dari batangnya sangat lemah dan cenderung warnanya pucat kekuningan. Hal ini disebabkan karena kerja hormon auksin tidak dihambat oleh sinar matahari. Sedangkan untuk tanaman yang diletakkan di tempat yang terang tingkat pertumbuhannya sedikit lebih lambat dibandingkan dengan tanaman yang diletakkan di tempat gelap, tetapi tekstur batangnya sangat kuat dan juga warnanya segar kehijauan, hal ini disebabkan karena kerja hormon auksin dihambat oleh sinar matahari.

Cara kerja hormon auksin adalah menginisiasi pemanjangan sel dan juga memacu protein tertentu yg ada di membran plasma sel tumbuhan untuk memompa ion H^+ ke dinding sel. Ion H^+ mengaktifkan enzim tertentu sehingga memutuskan beberapa ikatan silang hidrogen rantai molekul selulosa penyusun dinding sel. Sel tumbuhan kemudian memanjang akibat air yang masuk secara osmosis.

Auksin merupakan salah satu hormon tanaman yang dapat meregulasi banyak proses fisiologi, seperti pertumbuhan, pembelahan dan diferensiasi sel serta sintesa protein (Darnell, dkk., 1986).

Auksin diproduksi dalam jaringan meristematik yang aktif (yaitu tunas, daun muda, dan buah) (Gardner, dkk., 1991). Kemudian auxin menyebar luas dalam seluruh tubuh tanaman, penyebarluasannya dengan arah dari atas ke bawah hingga titik tumbuh akar, melalui jaringan pembuluh tapis (floem) atau jaringan parenkhim (Rismunandar, 1988). Auksin atau dikenal juga dengan IAA = Asam Indolasetat (yaitu sebagai auksin utama pada tanaman), disintesis dari asam amino prekursor triptopan, dengan hasil perantara sejumlah substansi yang secara alami mirip auksin (analog) tetapi mempunyai aktifitas lebih kecil dari IAA seperti IAN = Indolaseto nitril, TpyA = Asam Indolpiruvat dan IAAld = Indolasetatdehid. Proses biosintesis auxin dibantu oleh enzim IAA-oksidadase (Gardner, dkk., 1991).

Auksin pertama kali diisolasi pada tahun 1928 dari biji-bijian dan tepung sari bunga yang tidak aktif, dari hasil isolasi didapatkan rumus kimia auksin ($IAA = Asam\ Indolasetat$) atau $C_{10}H_9O_2N$. Setelah ditemukan rumus kimia auksin, maka terbuka jalan untuk menciptakan jenis auksin sintetis seperti Hidrazil atau 2, 4 - D (asam -Nattalenasetat), Bonvel Da2, 4 - Diklorofenolsiasetat), NAA (asam (asam 3, 6 - Dikloro - O - anisat/dikambo), Amiben atau Kloramben (Asam 3 - amino 2, 5 – diklorobenzoat) dan Pikloram/Tordon (asam 4 – amino – 3, 5, 6 – trikloro – pikonat).

Auksin sintetis ini sudah digunakan secara luas dan komersial di bidang pertanian, di mana batang, pucuk dan akar tumbuh-tumbuhan memperlihatkan respons terhadap auksin, yaitu peningkatan laju pertumbuhan terjadi pada konsentrasi yang optimal dan penurunan pertumbuhan terjadi pada konsentrasi yang terlalu rendah atau terlalu tinggi.

Setelah pemanjangan ini, sel terus tumbuh dengan mensintesis kembali material dinding sel dan sitoplasma. Selain memacu pemanjangan sel, hormon Auksin yang dikombinasikan dengan Giberelin dapat memacu pertumbuhan jaringan pembuluh dan mendorong pembelahan sel pada kambium pembuluh sehingga mendukung pertumbuhan diameter batang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (pertemuan 3)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

Pertemuan 3

1. Menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan.
2. Mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat.
3. Menjelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti
4. Menyebutkan contoh peristiwa metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan dengan benar.
2. Melalui kajian literatur, siswa dapat mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membedakan metamorphosis sempurna dan tak sempurna serta contohnya dengan teliti.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pembelajaran

1. Tahap-Tahap Perkembangan Hewan

Perkembangan hewan bersel banyak dimulai dari zigot.

Zigot berkembang menjadi embrio. Tahapan perkembangannya yaitu pembelahan (cleavage), gastrulasi dan organogenesis

2. Metamorfosis Sempurna dan Tidak Sempurna

Metamorfosis adalah suatu perubahan individu makhluk hidup dari telur sampai menjadi dewasa yang sempurna dengan mengalami perubahan bentuk morfologi, anatomi bahkan fisiologis. Metamorfosis pada dibedakan menjadi dua yaitu :

a. Metamorfosis Sempurna

Metamorfosis sempurna merupakan jenis perubahan hewan yang melalui 4 tahapan pertumbuhan dan perubahan, yakni: Telur ---> Larva --> Pupa --> Dewasa. Metamorfosis ini disebut juga dengan istilah holometabola atau holometabolisme. Adapun contoh hewan yang dikategorikan mengalami metamorfosis sempurna adalah kupu-kupu.



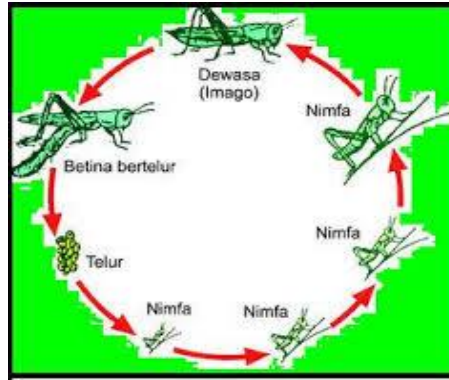
Gambar Metamorfosis Kupu-kupu

b. Metamorfosis Tidak Sempurna

Metamorfosis tidak sempurna adalah metamorfosis yang melalui tahap telur yang menetas menjadi nimfa, kemudian tumbuh dan berkembang menjadi imago (dewasa).

Nimfa adalah hewan muda yang mirip dengan hewan dewasa tetapi berukuran lebih kecil dengan perbandingan tubuh yang berbeda. Nimfa akan mengalami molting (pergantian kulit), setiap kali setelah molting makhluk hidup itu kelihatan lebih mirip dengan hewan dewasa.

Contoh metamorfosis tidak sempurna : jangkrik, belalang, kecoa.



F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Siswa menjawab salam	15 menit
2.	• Membimbing untuk doa bersama	• Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing	
3.	• Absensi siswa, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta siswa untuk mendoakan bersama.	• Siswa memperhatikan dan menjawab	
4.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Siswa memperhatikan dengan cermat	
5.	• Motivasi dan apersepsi Guru menampilkan gambar kupu-kupu guru menjelaskan filosofi dari kupu-kuu yang keluar dari bungkus kepompong dengan kekuatan sendiri Prasyarat pengetahuan • Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	• Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Waktu
1.	Mengamati		Eksplorasi	50 menit
	• Guru menyajikan	• Siswa mengamati gambar		

	gambar/ video metamorfosis katak dan kupu-kupu	yang disajikan dengan seksama		
	Menanya			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memancing untuk siswa bertanya dengan mengajukan terlebih dahulu sebuah pertanyaan “apakah katak yang kalian sering lihat tumbuh dan berkembang dari telur dan langsung menjadi katak?” 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menanya <ol style="list-style-type: none"> apakah nama proses perubahan bentuk yang terjadi pada kupu-kupu dan katak? bagaimana proses itu dapat terjadi? apakah setiap hewan memiliki tahapan yang sama dalam perubahan bentuk tersebut? 		
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati satu persatu video metamorphosis ya 		
2.	Mengumpulkan informasi		Elaborasi	
	Guru membagikan LKS	Siswa menerima LKS		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dengan LKS tersebut, yaitu mengamati video metamorphosis berbagai hewan 	<ul style="list-style-type: none"> siswa mengamati video kemudian menggambar masing-masing tahapan metamorphosis hewan 		
	<ul style="list-style-type: none"> guru membimbing siswa untuk mengkaji berbagai pustaka untuk menemukan nama tiap tahapan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> siswa mengkaji berbagai pustaka mengenai tahapan metamorfosis berbagai hewan tersebut 		
	Menalar			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menentukan nama tahapan dan proses yang terjadi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan nama tahapan yang terjadi berdasarkan informasi yang telah dikaji 		
	Mengomunikasikan			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok (1 meja) maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri. 		
3.	Konfirmasi			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi siswa yang ada di depan kelas dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dengan cermat. 		

	pertanyaan- pertanyaan yang mengarahkan siswa sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. 		

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang tahapan perkembangan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dengan cermat. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- PPT Metamorfosis
- Lembar Diskusi Siswa tentang Metamorfosis

I. Sumber Pembelajaran

- Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Buku Siswa Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sleman, 20 Juli 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002




Guru Mata Pelajaran



Eko Budi Raharjo, S.Pd, Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa



Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

LEMBAR DISKUSI SISWA

“Metamorfosis dan Metagenesis”

Kelompok	:
Nama	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
Kelas	:
Hari, tanggal	:

Pendahuluan

Ketika kalian berjalan-jalan di rerumputan di awal musim kemarau, dapat menjumpai banyak belalang melompat keluar dari rerumputan saat kalian mengusik rerumputan tersebut. Jika kalian amati lebih dekat dari belalang tersebut, maka kalian dapat mengetahui bahwa dalam beberapa hal mereka mirip dengan belalang dewasa. Dari fenomena tersebut, belalang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang disertai dengan perubahan bentuk pada tubuhnya. Perubahan bentuk pada hewan maupun tumbuhan ada yang mengalami perubahan bentuk tubuh secara mencolok dan ada yang tidak.

Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Mendefinisikan pengertian metamorfosis dengan tepat
2. Membedakan metamorfosis sempurna dan tak sempurna dengan cermat dan teliti.
3. Menyebutkan contoh peristiwa metamorfosis sempurna dan tak sempurna dengan logis, cermat, dan teliti.
4. Mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat.
5. Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dengan tepat.
6. Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada hewan ubur-ubur dengan tepat.

Dasar Teori

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup tertentu ada yang disertai dengan perubahan bentuk pada tubuhnya.

1. Metamorfosis

Metamorfosis adalah peristiwa perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya. Metamorfosis adalah peristiwa perubahan bentuk tubuh secara bertahap yang dimulai dari larva sampai dewasa. Metamorfosis dibedakan menjadi 2, yaitu:

- a. Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas.
- b. Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan tubuh yang terjadi tidak mencolok.

2. Metagenesis

Metagenesis adalah proses pergiliran hidup yaitu antara fase seksual dan aseksual. Metagenesis dapat berlaku pada hewan maupun tumbuhan.

Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Siswa IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

1. Bacalah tabel hasil diskusi di bawah !
2. Perhatikan setiap video yang ditayangkan!
3. Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah berkaitan dengan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan dan hewan!
4. Carilah perbedaan tahap metamorphosis pada hewan-hewan tersebut!

Bagaimana hasilnya?

[illegible]

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (pertemuan 4)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan pada manusia

C. Indikator

1. Mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula
2. Mendeskripsikan masing-masing tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 4

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula

❖ **Karakter Peserta Didik yang diharapkan** : Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran (*honesty*)

Kerjasama (*cooperative*)

E. Materi Pembelajaran

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada manusia di bagi menjadi dua tahap, yaitu

1. Tahap embrionik

Tahap embrionik adalah tahap sebelum bayi dilahirkan. Tahap ini dimulai dengan fertilisasi kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio dan akan berkembang menjadi janin dalam rahim.

2. Tahap Pasca Embrionik

Tahap ini dimulai semenjak bayi lahir sampai manula. Berikut adalah tahapannya,

Tahapan	Ciri/ciri
Masa bayi dan kanak-kanak	<ul style="list-style-type: none">▶ Pada usia 1-2 tahun, bayi mulai belajar berjalan.▶ Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut.▶ Pada usia sekitar 5 tahun, perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi.
Masa Remaja	<p>Remaja Laki-Laki</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Berlangsung antara 8-16 tahun▶ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel sperma, ditandai dengan “mimpi basah”▶ Ciri kelamin sekunder : Tumbuhnya kumis, janggut, jakun, dan jambang. Mulai tumbuh rambut di dada, ketiak, wajah, dan sekitar alat kelamin luar, otot semakin kekar, bahu dan dada menjadi lebar, suara menjadi lebih berat dan rendah <p>Remaja Perempuan</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Berlangsung antara usia 8-16 tahun▶ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel telur, ditandai dengan mulainya haid▶ Ciri kelamin sekunder : Payudara mulai membesar, pinggul melebar, kulit semakin halus, suara semakin nyaring, tumbuh rambut disekitar alat kelamin luar dan ketiak
Masa dewasa	<ul style="list-style-type: none">➤ Pertumbuhan tinggi badan telah sempurna➤ Sistem organ telah mencapai kematangan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada usia 20-30 tahun kekuatan otot telah mencapai puncaknya ➤ Pemahaman emosional akan terus berkembang
Masa tua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertumbuhan telah terhenti ➤ Secara lambat laun akan mengalami penurunan fungsi organ ➤ Kesehatan dan kecerdasan menurun ➤ Munculnya lipatan atau kerutan pada kulit ➤ Rambut menjadi putih dan rontok ➤ Pada wanita akan mengalami menopause (berhentinya siklus haid)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik menjawab salam 	10 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Absensi Peserta Didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta Peserta Didik untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik memperhatikan dan menjawab 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik memperhatikan dengan cermat 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi dan apersepsi Guru menampilkan gambar tahapan perkembangan manusia. “apa yang kalian amati dari gambar tersebut? Bagaimana tahapan bayi sebelum dan sesudah dilahirkan?” <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri 	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	keterangan	Waktu
1.	Mengamati		eksplorasi	50 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru menyajikan gambar bayi dan kakek-kakek	<ul style="list-style-type: none">Siwa mengamati gambar tersebut dengan seksama		
	Menanya			
	<ul style="list-style-type: none">Guru memancing siswa untuk bertanya mengenai perbedaan antara keduanya dan proses yang terjadi dari sebelum massa bayi hingga manula	<ul style="list-style-type: none">Siwa menanyakan mengenai :<ol style="list-style-type: none">Perbedaan antara massa bayi dan massa manula?Apasaja tahap perkembangan pada manusia?Bagaimana ciri tiap tahap perkembangan pada manusia?		
2.	Megumpulkan Informasi/Mencoba		Elaborasi	
	<ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi melalui video massa embrionik serta mengkaji literature tentang tahap perkembangan pada manusia	<ul style="list-style-type: none">siswa mengumpulkan informasi melalui video massa embrionik serta mengkaji literature tentang tahap perkembangan pada manusia		
	<ul style="list-style-type: none">Guru membagi siswa dan kelompok LKS 4 mengenai tahapan pertumbuhan pada manusia	<ul style="list-style-type: none">Siswa bekerja dalam kelompok kemudian siswa menerima LKS		
	Menalar			
	<ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dipandu dengan LKS yang telah dibagikan	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa saat berdiskusi		
	<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan ciri pada tiap tahap perkembangan manusia		
	Mengomunikasikan			

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya 	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran sedangkan siswa yang lain memperhatikan 		
3.			Konfirmasi	
	Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi Peserta Didik yang ada di depan kelas dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan Peserta Didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta Didik memperhatikan dengan cermat. 		
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta Didik memberikan umpan balik dengan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. 		

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta Didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	10 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi info bahwa pertemuan selanjutnya digunakan untuk ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta Didik memperhatikan dengan cermat. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan doa dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta Didik berdoa dan menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- PPT Tahapan Perkembangan pada Manusia

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 12-19*
2. Buku Peserta Didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 8-13*


J. Penilaian


Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula	Menyebutkan dan mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Tes	Uraian	Sebut dan deskripsikan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai janin yang siap dilahirkan !	<i>Terlampir</i>	5
		Mendeskripsikan masing-masing perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula		Tes	Uraian	Sebut dan deskripsikan tahapan perkembangan manusia dari lahir sampai manula !	<i>Terlampir</i>	5
Jumlah Skor								10

Sleman, 20 Juli 2016

Mengetahui
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Lampiran 1
JAWABAN PENILAIAN

1. Tahap dimulai dengan fertilisasi kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio dan akan berkembang menjadi janin dalam rahim.
2. Tahapan perkembangan bayi sampai masa tua

Tahapan	Ciri/ciri
Masa bayi dan kanak-kanak	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pada usia 1-2 tahun, bayi mulai belajar berjalan. ▶ Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut. ▶ Pada usia sekitar 5 tahun, perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi.
Masa Remaja	<p>Remaja Laki-Laki</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Berlangsung antara 8-16 tahun ▶ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel sperma, ditandai dengan “mimpi basah” ▶ Ciri kelamin sekunder : Tumbuhnya kumis, janggut, jakun, dan jambang. Mulai tumbuh rambut di dada, ketiak, wajah, dan sekitar alat kelamin luar, otot semakin kekar, bahu dan dada menjadi lebar, suara menjadi lebih berat dan rendah <p>Remaja Perempuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Berlangsung antara usia 8-16 tahun ▶ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel telur, ditandai dengan mulainya haid ▶ Ciri kelamin sekunder : Payudara mulai membesar, pinggul melebar, kulit semakin halus, suara semakin nyaring, tumbuh rambut disekitar alat kelamin luar dan ketiak
Masa dewasa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertumbuhan tinggi badan telah sempurna ➤ Sistem organ telah mencapai kematangan ➤ Pada usia 20-30 tahun kekuatan otot telah mencapai puncaknya ➤ Pemahaman emosional akan terus berkembang
Masa tua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertumbuhan telah terhenti ➤ Secara lambat laun akan mengalami penurunan fungsi organ ➤ Kesehatan dan kecerdasan menurun ➤ Munculnya lipatan atau kerutan pada kulit ➤ Rambut menjadi putih dan rontok ➤ Pada wanita akan mengalami menopause (berhentinya siklus haid)

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK “Tahapan Perkembangan Manusia”

Kelompok :
Nama : 1.
2.
3.
4.
Kelas :
Hari, tanggal :

Pendahuluan

Dewi memiliki adik bayi lagi.....

Alhamdulillah...Aku punya adik bayi yang lucu.
Eh tapi bagaimana ya adikku ketika dalam
perut ibuku? Terus bagaimana
perkembangannya setelah lahir agar menjadi
seperti aku sekarang ini ? apakah setiap
manusia akan selalu tumbuh dan berkembang?



Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula.

Dasar Teori

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada manusia di bagi menjadi dua tahap, yaitu

1. Tahap embrionik

Tahap embrionik adalah tahap sebelum bayi dilahirkan. Tahap ini dimulai dengan fertilisasi kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio dan akan berkembang menjadi janin dalam rahim.

2. Tahap Pasca Embrionik

Tahap ini dimulai semenjak bayi lahir sampai manula. Berikut adalah tahapannya,

- a. Masa bayi
- b. Masa kanak-kanak
- c. Masa remaja
- d. Masa dewasa
- e. Masa tua

Apa yang perlu dipersiapkan?

- 1. Alat tulis
- 2. Buku Peserta Didik IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Langkah kerja

- 1. Perhatikan setiap video yang ditayangkan!
- 2. Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah berkaitan dengan tahapan pertumbuhan dan perkembangan janin!

Data hasil pengamatan

No	Umur janin (minggu)	Deskripsi Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan
1.	1 minggu	Embrio menetap selama 9 bulan di rahim
2.	4 minggu	Tangan kaki mulai tumbuh Profil wajah terbentuk Embrio terus berkembang
3.	9 minggu	
4.	10 minggu	Saatnya USG
5.	11 minggu	
6.	12 minggu	
7.	16 minggu	
8.	18 minggu	

9.	24 minggu	
10.	28 minggu	
11.	33 minggu	
12.	40 minggu	Janin siap dilahirkan

Mari kita kelompokkan !

No	Trimester	Deskripsi
1	Pertama	
2	Kedua	
3	Ketiga	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 1)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

C. Indikator

Pertemuan 1

1. Menjelaskan pengertian gaya
2. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
3. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya
4. Mengukur besar gaya suatu benda.
5. Membandingkan berat dan massa suatu benda.
6. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian gaya
2. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh dengan benar.
3. Melalui study literatur, penjelasan guru, dan tanya jawab, peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis gaya dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
4. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik mampu mengukur besar suatu gaya dengan tepat dan teliti.
5. Melalui percobaan peserta didik dapat membandingkan berat dan massa suatu benda.
Dengan benar
6. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda dengan tepat.

Karakter peserta didik yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran (*honesty*)

Kerjasama (*cooperative*)

E. Materi Pembelajaran

- Gaya adalah suatu kekuatan (tarikan atau dorongan) yang mengakibatkan benda yang dikenainya mengalami perubahan posisi atau kedudukan (bergerak) dan atau berubah bentuk. Gaya juga dapat diartikan sebagai suatu tarikan atau dorongan yang dikerahkan sebuah benda terhadap benda lain. Misalnya, pada kegiatan tarik tambang yang membuat pelakunya berpindah tempat.
- Gaya sentuh adalah gaya yang dikerjakan harus dilakukan dengan pesentuhan atau kontak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya.
- Gaya tak sentuh adalah gaya yang dikerjakan tanpa adanya persentuhan atau kontak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya.
- Besarnya gaya pada suau benda dapat diukur menggunakan neraca pegas atau dynamometer Gaya diukur dalam satuan newton (N).
- Gaya-gaya yang besarnya sama dan arahnya berlawanan yang bekerja pada sebuah benda disebut gaya-gaya setimbang
- Gaya-gaya yang arahnya sama yang bekerja pada sebuah benda disebut gaya-gaya tak setimbang. Gaya-gaya tak setimbang selalu mengubah kecepatan sebuah benda.
- Resultan gaya adalah gaya pengganti dari dua buah gaya atau lebih. Jika ada dua gaya, misalnya \mathbf{F}_1 dan \mathbf{F}_2 bekerja pada suatu benda, maka resultan gaya \mathbf{R} dituliskan sebagai $\mathbf{R} = \mathbf{F}_1 + \mathbf{F}_2$.
- Pengaruh gaya terhadap benda yang diam. Benda yang diam dapat bergerak jika diberi gaya. Contoh kelerang yang tadianya diam akan bergerak setelah disentil, lemari yang tadinya diam aka bergerak setelah diberi gaya dengan dorongan. Dalam hal ini gaya dapat mempengaruhi gerak benda.

- Pengaruh gaya terhadap benda yang bergerak. Benda yang bergerak, jika diberi gaya dapat mengakibatkan benda tersebut berubah menjadi diam, berubah arah, atau juga bisa bergerak lebih cepat. Contoh, bola yang bergerak akan diam apabila ditahan dengan kaki, bola yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah menumbuk tembok.
- Pengaruh gaya terhadap bentuk benda. Suatu benda saat dikenai gaya yang cukup dapat mengakibatkan benda tersebut berubah bentuk. Semakin besar gaya yang dikenakan semakin besar pula perubahan bentuk pada benda tersebut. Contoh, kaleng minuman yang kosong saat diinjak dengan keras akan penyok, batu besar jika dipukul dengan palu akan pecah menjadi batu-batu yang berukuran lebih kecil.
- Gaya gesek ada 2 macam, yaitu gaya gesek statis dan gaya gesek kinetis. Gaya gesek statis terjadi pada benda diam atau akan bergerak. Sedangkan gaya gesek kinetis terjadi pada benda yang bergerak.
- Massa suatu benda merupakan banyaknya partikel yang terdapat dalam benda. Massa benda bersifat tetap, artinya tidak dipengaruhi oleh gravitasi.
- Berat benda menyatakan besarnya gaya gravitasi yang bekerja pada benda tersebut

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, percobaan dan demonstrasi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	• Mengucap salam	• Peserta didik menjawab salam	15 menit
2		• Membimbing untuk doa bersama	• Peserta didik berdoa menurut kepercayaan masing-masing	
3.		• Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama.	• Peserta didik memperhatikan dan menjawab	

4.		Pertanyaan : Motivasi dan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menutup dan membuka pintu, menggeser bangku, menekan bola kertas, apa yang terjadi dan apa yang dapat kalian tanyakan? Apakah semua benda di alam ini mendapat sesuatu yang membuat benda-benda tersebut dapat bergerak? Prasyarat pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami konsep dasar gerak dan perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri 	
5.		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	

2. Kegiatan Inti

No		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	keterangan
1.	Menyajikan informasi	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk mengamati benda-benda disekitar Guru meminta peserta didik untuk mendorong dan menarik buku Guru meminta perwakilan peserta didik untuk meremas botol plastic Guru meminta peserta didik untuk memukul kembali bola kertas 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati kondisi awal benda-benda disekitarnya Peserta didik mengamati buku yang diberikan tarikan atau dorongan Peserta didik mengamati kondisi botol plasrik setelah diremas 	eksplorasi

		yang dilemparkan dengan tangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati arah bola kertas yang dikenai pukulan 	
		Menanya		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memancing peserta didik untuk bertanya, dengan terlebih dahulu memberikan umpan kepada peserta didik berupa pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa benda tersebut dapat bergerak setelah diberikan dorongan atau tarikan? b. Mengapa tarikan dan dorongan dapat merubah bentuk dan arah gaya? c. bagaimana posisi kursi setelah diberi perpaduan gaya pada masing-masing perlakuan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa benda tersebut dapat bergerak setelah diberikan dorongan atau tarikan? b. Mengapa tarikan dan dorongan dapat merubah bentuk dan arah gaya? c. bagaimana posisi kursi setelah diberi perpaduan gaya pada masing-masing perlakuan? 	
2.		Megumpulkan Informasi/Mencoba		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kosep gaya dan pengaruh gaya terhadap benda melalui hasil pengamatan peserta didik • Beserta jenis –jenis gaya yang ada disekitar peserta didik 	Peserta didik mengonsepan pengertian gaya dan pengaruh gaya terhadap benda serta mencatat penjelasan guru.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan tentang gaya sentuh dan gaya tak sentuh, peserta didik memperhatikan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi 	
	Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-	Menalar		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir dan menganalisis tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik menganalisis tentang perbedaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh 	Elaborasi

	kelompok belajar	perbedaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh serta dapat menunjukkan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	serta dapat menunjukkan contohnya dalam kehidupan sehari-hari		
		Guru meminta peserta didik yang berani unjuk diri untuk menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda	peserta didik menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda berdasarkan apa yang percobaan dan pengamatan yang telah dilakukan		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam 8 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik Guru membagikan lks tentang mengukur gaya Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan peserta didik dalam kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru Peserta didik melakukan percobaan mengukur gaya dengan menggunakan neraca pegas 		
	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan mengukur gaya dengan menggunakan neraca pegas 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima Lembar Diskusi Peserta didik 		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa yang masih bingung dalam membaca skala neraca pegas dan pengisian data hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai hal yang harus didiskusikan dengan tenang, cermat dan teliti. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik selama bekerja dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangkunya dengan tenang, cermat dan teliti 		
		Mengomunikasikan			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan 		

			peserta didik lain memperhatikan		
3.		Konfirmasi			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 		

1. Kegiatan Penutup

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : 1. untuk peserta didik mempelajari materi selanjutnya yaitu resultan gaya dan gaya gesek 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan mengenai pengertian gaya, jenis-jenis gaya pengaruh gaya dengan massa serta pengaruh gaya terhadap suatu benda 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab secara cepat atas pertanyaan yang diberikan guru lewat LCD. 	
3.		<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

1. LKS Mengukur Gaya, LKS Gaya Gesek, LKS Massa dan Berat,
2. PPT Gaya
3. Macromedia flash Gaya
4. seperangkat alat dan bahan Gaya, seperangkat alat dan bahan Gaya Gesek, seperangkat alat dan bahan Massa dan Berat

5. Sumber Pembelajaran

1. Guru

- a. Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
- b. Young, Hough D., Freedman, Roger A., (2002), *Fisika Universitas edisi kesepuluh Jilid I*, Erlangga, Jakarta.
- c. Purwanto, Budi, (2007), *Sains Fisika Konsep dan Penerapannya*, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

2. Peserta Didik

- a. Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 1 untuk SMP dan MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Anni Winarsih, dkk. 2008. *IPA TERPADU: SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

6. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan pengertian gaya	Soal tes tulis nomor 1
2.	Menjelaskan perbedaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh	Soal tes tulis nomor 2
3.	Menghitung besar resultan gaya pada suatu benda	Soal tes tulis nomor 3
4.	Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.	Soal tes tulis nomor 4
5.	Menjelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda.	Soal tes tulis nomor 5
6.	Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan.	Soal tes tulis nomor 6
7.	Menjelaskan pengaruh gaya pada gerak tumbuhan	Soal tes tulis nomor 7
8.	Menentukan besar massa dan berat suatu benda	Soal tes tulis nomor 8
9.	Menjelaskan penerapan Hukum I, II, dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari	Soal tes tulis nomor 9

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup	1
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Afektif

- a. Teknik Penilaian : Observasi, Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap / nilai	Butir instrumen
1	a. Kemampuan bekerjasama dengan kelompok b. Memberikan penghargaan kepada orang lain	1
2	a. Rasa Ingin tahu b. Teliti dan hati- hati c. Tekun dan tanggung jawab d. Berkomunikasi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran IPA

NIP.

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan

Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi pokok pemanasan global.

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar!

- 1. Jelaskan pengertian gaya!
- 2. Jelaskan perbedaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh!
- 3. Diketahui gaya $F_1 = 15$ Newton ke kanan, $F_2 = 25$ Newton ke kiri. Tentukan besar dan arah dari $F_1 + F_2$?
- 4. Sebutkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan!
- 5. Jelaskan macam-macam gerak pada tumbuhan!
- 6. Jelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda!
- 7. Jelaskan pengaruh gaya pada gerak tumbuhan!
- 8. Seorang astronaut memiliki berat 750 N ketika ditimbang di bumi. Jika percepatan gravitasi bulan 1/6 kali percepatan gravitasi bumi maka berapa berat astronaut ketika di bulan?
- 9. Jelaskan penerapan Hukum I, II, dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari!

Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Gaya adalah suatu kekuatan (tarikan atau dorongan) yang mengakibatkan benda yang dikenainya mengalami perubahan posisi atau kedudukan (bergerak) dan atau berubah bentuk. Gaya juga dapat diartikan sebagai suatu tarikan atau dorongan yang dikerahkan sebuah benda terhadap benda lain.	3
2.	Gaya sentuh adalah gaya yang dikerjakan harus dilakukan dengan pesentuhan atau kontak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya. Gaya tak sentuh adalah gaya yang dikerjakan tanpa adanya persentuhan atau kotak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya.	3
3.		5

4.	<p>Contoh gaya gesek yang menguntungkan antara lain: Gaya gesek yang timbul ketika kita berjalan, Ban mobil dibuat bergerigi untuk menghindari selip ketika melewati jalan yang licin.</p> <p>Sedangkan contoh gaya gesek yang merugikan antara lain: Gesekan antara bagian-bagian mesin yang menyebabkan aus, Permukaan jalan raya yang kasar menyebabkan ban mobil cepat halus</p>	4
5.	<p>Macam gerak pada tumbuhan antara lain gerak endonom/ autosom, gerak esionom/ etionom, dan gerak higroskopis. Gerak endonom adalah gerak yang tidak dipengaruhi faktor luar. Gerak esionom adalah gerak tumbuhan yang disebabkan rangsang dari luar. Gerak higroskopis adalah gerak yang disebabkan adanya perbedaan kadar air, sehingga sel-selnya mengalami pengerutan yang tidak sama.</p>	3
6.	<p>Pengaruh gaya terhadap benda yang diam. Benda yang diam dapat bergerak jika diberi gaya. Contoh kelerang yang tadinya diam akan bergerak setelah disentil, lemari yang tadinya diam aka bergerak setelah diberi gaya dengan dorongan. Dalam hal ini gaya dapat mempengaruhi gerak benda.</p> <p>Pengaruh gaya terhadap benda yang bergerak. Benda yang bergerak, jika diberi gaya dapat mengakibatkan benda tersebut berubah menjadi diam, berubah arah, atau juga bisa bergerak lebih cepat. Contoh, bola yang bergerak akan diam apabila ditahan dengan kaki, bola yang yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah menumbuk tembok.</p> <p>Pengaruh gaya terhadap bentuk benda. Suatu benda saat dikenai gaya yang cukup dapat mengakibatkan benda tersebut berubah bentuk. Semakin besar gaya yang dikenakan semakin besar pula perubahan bentuk pada benda tersebut. Contoh, kaleng minuman yang kosong saat diinjak dengan keras akan penyok, batu besar jika dipukul dengan palu akan pecah menjadi batu-batu yang berukuran lebih kecil.</p>	6
7	<p>Pengaruh gaya terhadap gerak tumbuhan yaitu gaya menyebabkan tumbuhan begerak dengan cara mengalami pertumbuhan, contoh gerak tumbuhan yang dipengaruhi gaya yaitu geotropism yaitu gerakan bagian tumbuhan karena pengaruh gravitasi (gaya tarik) bumi. Contoh geotropisme adalah pertumbuhan akar yang selalu menuju ke bawah atau ke dalam tanah.</p>	5
8		5
9	<p>Contoh penerapan Hukum I Newton yaitu Ketika sedang duduk di dalam sebuah mobil yang melaju kencang. tiba-tiba mobil direm, kita akan terdorong ke depan. Terdorongnya badanmu itu memperlihatkan contoh sifat kelembaman.</p> <p>Contoh penerapan hukum II Newton adalah pada gerakan di dalam lift. Ketika kita berada di dalam lift yang sedang bergerak, gaya berat kita akan</p>	6

	<p>berubah sesuai pergerakan lift. Saat lift bergerak ke atas, kita akan merasakan gaya berat yang lebih besar dibandingkan saat lift dalam keadaan diam. Hal yang sebaliknya terjadi ketika lift yang kita tumpangi bergerak ke bawah. Saat lift bergerak ke bawah, kita akan merasakan gaya berat yang lebih kecil daripada saat lift dalam keadaan diam.</p> <p>Contoh penerapan hukum III Newton dapat kita jumpai pada peristiwa merapatnya perahu ke dermaga. Ketika tali perahu telah terikat ke dermaga namun perahu belum merapat ke dermaga maka nelayan akan menarik tali perahu. Nelayan tersebut memberikan gaya tarik yang arahnya menjauhi dermaga, hal ini menyebabkan perahu mendekat ke dermaga. Perahu dapat mendekat ke dermaga karena adanya gaya reaksi yang arahnya berlawanan dengan gaya tarik yang diberikan oleh nelayan.</p>	
Total skor maksimal		40

Kriteria penilaian

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}}$ x 100

Lampiran 2: Penilaian Ketrampilan

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik dalam hal melakukan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan Gaya dan Hukum Newton

Lembar Observasi:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	Melakukan penyelidikan				
a.	Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan				
b.	Merumuskan hipotesis				
c.	Merencanakan prosedur percobaan				
d.	Melakukan pengamatan/pengukuran				
e.	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan				
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

Rubrik Penilaian:

No.	Penilaian				
-----	-----------	--	--	--	--

	Aspek yang dinilai	K	C	B	SB
1. Melakukan penyelidikan					
a.	Merumuskan masalah	Tidak merumuskan masalah	Rumusan masalah tidak mengandung variabel penelitian	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan dengan bantuan guru	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan secara mandiri
b.	Merumuskan hipotesis	Tidak bisa membuat hipotesis	Kurang sesuai dengan permasalahan, kurang mengaitkan variabel-variabel eksperimen, tidak mengarah ke penyelidikan, membutuhkan banyak bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
c.	Merencanakan prosedur percobaan	Langkah-langkah disusun tidak urut	Disusun urut, tidak mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, tidak mudah dipahami	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, dan mudah dipahami
d.	Melakukan pengamatan/ Pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif atau kualitatif	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
e.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok),
2. Mengomunikasikan hasil penyelidikan					
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	Performanc e	Penyampaian tidak mudah dipahami, tidak	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif

		komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir
c.	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi

Lampiran 3: Penilaian Sikap
Lembar Observasi Guru

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB

1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok				
2	Memberikan penghargaan kepada orang lain				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Bekerja individu meskipun dalam kelompok (tidak membantu kerja kelompok)	Tidak dapat bekerja sama dengan peserta didik tertentu, sehingga nampak terbentuk kelompok dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Bekerjasama dengan sangat baik dengan semua kelompok bahkan dengan kelompok lain
b.	Memberikan penghargaan kepada orang lain	Tidak pernah mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Jarang mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Sering mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Selalu mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain dengan senyum lepas

Lembar Penilaian Diri

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Rasa ingin tahu				
2	Teliti dan hati-hati				
3	Tekun dan tanggungjawab				
4	Berkomunikasi				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Rasa Ingin tahu	Tidak menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, aktif dalam kegiatan kelompok.
b.	Teliti dan hati-hati	Melakukan percobaan tidak sesuai prosedur, tidak hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan kurang sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam	Melakukan percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan.

			melakukan percobaan.		
c.	Tekun dan tanggung jawab	Melakukan tugas dengan hasil yang kurang maksimal, tidak mengumpulkan tugas.	Melakukan tugas dengan hasil yang kurang maksimal, kurang tepat waktu	Melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, kurang tepat waktu	Melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, tepat waktu
d.	Berkomunikasi	Tidak menghargai pendapat orang lain, tidak berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab dengan tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan dapat dipahami oranglain.

Sleman, 11 Juli 2016



Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Lembar Kerja Siswa 1

Mengukur Gaya

Nama:..... Kelas:..... Kelompok:

.....

.....

.....

A. Tujuan

Mengukur besar gaya dengan menggunakan neraca pegas

B. Alat dan bahan

- 1. Beban 5 buah berbeda massa
- 2. Neraca pegas 1 buah
- 3. Statif dan klem

C. Langkah kerja

- 1. Gantungkan neraca pegas pada statif!
- 2. Kaitkan beban I pada neraca pegas! Catat besar gaya yang ditunjukkan oleh neraca pegas!
- 3. Ganti beban I dengan beban II, kemudian ganti dengan beban III! Catat ketiga hasil pengukuranmu ke dalam tabel berikut!

D. Data Hasil Percobaan

No	Beban	Besar Gaya (N)
1		
2		
3		
4		
5		

E. Kesimpulan



F. Pertanyaan Diskusi

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
2. Dapatkah gaya mengakibatkan perubahan pada suatu benda? Perubahan apa saja yang terjadi?
3. Apakah satuan SI untuk gaya? Diturunkan dari satuan besaran apa sajakah satuan gaya?
4. Tiga buah gaya segaris dan searah masing-masing besarnya 6 N, 8 N, dan 15 N. Tentukan resultan gaya-gaya tersebut!

Lembar Kerja Siswa 2

Gaya Gesek

Nama: Kelas: Kelompok:

.....

.....

.....

A. Tujuan

Mengukur besar gaya gesek pada benda yang memiliki kekasaran yang berbeda

B. Dasar Teori

Gaya gesek merupakan gaya yang terjadi karena gesekan antara dua permukaan benda yang bergerak terhadap benda yang lain. Contoh gaya gesek adalah gaya yang bekerja pada rem sepeda. Pada saat akan berhenti, karet rem pada sepeda akan bersentuhan dengan pelek sepeda sehingga terjadi gesekan yang menyebabkan sepeda dapat berhenti ketika dilakukan pengereman.

Gaya gesek akan terjadi apabila dua buah benda saling bersentuhan dan bergerak berlawanan arah, relatif satu dengan yang lain. Gaya gesek yang melawan atau menahan gaya tarik/dorong berbeda-beda besarnya. Besar gaya gesek tergantung pada keadaan permukaan benda yang saling bersentuhan. Pada permukaan yang licin besar gaya gesekan lebih kecil daripada gaya gesek yang terjadi pada permukaan yang kasar.

Gaya gesek ada 2 macam, yaitu gaya gesek statis dan gaya gesek kinetis. Gaya gesek statis yaitu gaya gesek yang bekerja pada benda yang diam atau besarnya gaya yang diperlukan untuk menggerakkan suatu benda dari keadaan diam. Gaya gesek kinetis yaitu gaya gesek yang terjadi pada benda yang bergerak. Faktor yang mempengaruhi gaya gesek antara lain tingkat kekasaran permukaan benda, besar gaya yang diberikan, luas permukaan benda.

C. Alat dan bahan

1. Balok kayu 1 buah
2. Balok kayu dilapisi mika
3. Balok kayu yang dilapisi ampelas
4. Neraca pegas 1 buah
5. Pemberat 4 buah

D. Langkah kerja

1. Letakkan kubus kayu di atas meja dan kaitkan dengan neraca pegas!
2. Tariklah neraca pegas sedikit demi sedikit sampai kayu tepat akan bergerak!
Catat besar gaya yang ditunjukkan oleh neraca pegas!
3. Ulangi langkah 1–2 dengan menggunakan kubus lainnya! Catat hasilnya ke dalam tabel berikut!

E. Data Hasil Percobaan

No	Benda	Gaya Gesek (N)	
		Ketika mulai bergerak	Ketika sudah bergerak
1			
2			
4			

F. Kesimpulan

G. Pertanyaan Diskusi

1. Diskusikan dengan teman sebangkumu mengapa kita tidak dapat berjalan dengan baik pada lantai yang licin, namun pada jalan yang kasar dapat berjalan dengan baik!
2. Sebutkan contoh gaya gesekan yang lain!
3. Sebutkan gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan!
4. Bagaimana cara memperkecil dan memperbesar gaya gesekan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi waktu : 4 jam pelajaran (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

5.2.1 Menjelaskan konsep Hukum I Newton.

5.2.2 Melakukan percobaan tentang sifat kelembaman benda.

5.2.3 Mengidentifikasi contoh penerapan Hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.

5.2.4 Menjelaskan konsep Hukum II Newton.

5.2.5 Menganalisis pengaruh hubungan antara gaya, massa, dan percepatan benda.

5.2.6 Mengidentifikasi contoh penerapan Hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.

5.2.7 Menjelaskan konsep Hukum III Newton.

5.2.8 Mengidentifikasi contoh penerapan Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menjelaskan konsep Hukum I Newton dengan tepat.
2. Melalui kegiatan percobaan peserta didik dapat melakukan percobaan tentang sifat kelembaman benda dengan teliti.
3. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi contoh penerapan Hukum I Newton dengan *benar*.
4. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menjelaskan konsep Hukum II Newton dengan *tepat*.
5. Melalui percobaan peserta didik dapat menganalisis pengaruh hubungan antara gaya, massa, dan percepatan benda dengan *tepat*.
6. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengidentifikasi penerapan Hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari dengan *logis dan benar*.

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menjelaskan konsep tentang Hukum III Newton dengan *benar*.
2. Melalui percobaan peserta didik dapat menentukan besarnya gaya aksi dan reaksi dengan menggunakan neraca pegas dengan *tepat*.
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengidentifikasi penerapan Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari secara *logis dan benar*.

E. Materi Ajar

1. Bunyi hukum I Newton disebut juga hukum kelembaman yang berbunyi “ Setiap benda yang diam selamanya akan diam dan setiap benda yang bergerak lurus beraturan selamanya akan bergerak kecuali ada gaya yang bekerja padanya”.
2. Contoh peristiwa yang sesuai hukum I Newton
Ketika naik dan duduk di bangku mobil, badan kita tidak mengalami sesuatu. Ketika mobil dijalankan tiba-tiba, badan terasa terdorong kebelakang. Selama mobil berjalan dengan kecepatan tetap, badan kita tidak merasakan apa- apa. Ketika tiba- tiba mobil di rem, badan kita terasa terdorong ke depan.
3. Bunyi Hukum II Newton “Besarnya percepatan suatu benda sebanding dengan gaya yang bekerja pada suatu benda berbanding terbalik massa benda”.
4. Perumusan Hukum II Newton : $F = m.a$
5. Hukum III Newton disebut juga aksi-reaksi dan besar gaya aksi sama dengan reaksi tetapi arahnya berlawanan ($F_{aksi} = - F_{reaksi}$)

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Cooperative Learning*
2. Metode : Diskusi kelompok
Eksperimen
Demonstrasi

G. Langkah- Langkah Kegiatan

Pertemuan 1

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Mengucap salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	15 menit
2		<ul style="list-style-type: none"> Membimbing untuk doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa menurut kepercayaan masing- masing 	
3.		<ul style="list-style-type: none"> Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menjawab 	
4.		Pertanyaan : Motivasi dan apersepsi Guru memberi pertanyaan :	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan dengan jawaban tubuh akan terdorong kedepan dan saat 	

		-Apa yang terjadi jika mobil yang ditumpangi itu berhenti secara tiba-tiba? - Apa yang terjadi jika motor yang dikendarai digas secara tiba-tiba ? - Bayangkan jika suatu lemari didorong oleh kamu dibandingkan dengan didorong dibantu oleh temanmu? - Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Prasyarat pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami konsep gaya, gerak dan pengaruh gaya terhadap suatu benda 	digas mendadak akan menyebabkan tubuh kita terdorong ke belakang <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan ketiga dengan lebih ringan dan cepat saat di dorong oleh banyak orang 	
5.		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Hukum I Newton, penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dan Hukum II Newton. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	

2. kegiatan Inti

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	keterangan	Waktu
1.	Menyajikan informasi	Mengamati		eksplorasi	50 menit
		<ul style="list-style-type: none">Guru meminta peserta didik untuk mengamati apa yang terjadi bila sebuah botol minuman diletakkan di atas selembar kerta kemudian ditarik perlahan dan ditarik dengan cepat	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mengamati apa yang terjadi bila sebuah botol minuman diletakkan di atas selembar kerta kemudian ditarik perlahan dan ditarik dengan cepat		
		Menanya			
		<ul style="list-style-type: none">Guru memancing peserta didik untuk bertanya, dengan terlebih dahulu memberikan umpan kepada peserta didik berupa pertanyaan	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik bertanya tentang:<ul style="list-style-type: none">a. Mengapa botol yang ditarik secara perlahan ikut bergerak		

		<p>a. Apa yang terjadi pada botol tersebut ?</p> <p>b. Apakah ada perbedaan antara perlakuan pertama dan perlakuan kedua?</p>	<p>mengikuti arah gerak keras?</p> <p>b. Mengapa botol yang ditari secara cepat posisi botol tetap di tempat semula?</p>		
2.		Megumpulkan Informasi/Mencoba			
		<ul style="list-style-type: none">• guru membimbing peserta didik untuk memahami konsep hukum newton 1 dari percobaan yang telah dilakukan.• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan mengukur gaya gesek	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengonsepkan hukum newton 1 dari percobaan yang telah dilakukan		
		<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa dalam 8 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik berkelompok sesuai dengan arahan guru		
		<ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan lks tentang hukum Newton I dan II• Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan peserta didik dalam kegiatan percobaan untuk	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima LKS dan menyimak penjelasan guru		
		<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa mengerjakan pertanyaan diskusi yang mengarahkan siswa pada contoh peristiwa sehari-hari yang menerapkan hukum Newton 1	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengonsepkan hukum newton 1 dari percobaan yang telah dilakukan		
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dalam kelompok melakukan percobaan dan diskusi tentang konsep Hukum II Newton, hubungan gaya, massa, dan percepatan benda.• Guru mengarahkan peserta didik dan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan informasi dari percobaan yang dilakukan		

		mengecek pada setiap meja.		
	Mengo	Menalar		Elaborasi
	rganisa sikan peserta didik ke dalam kelomp ok- kelomp ok belajar	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik <u>mengolah dan menganalisis</u> data hasil percobaan tentang Hukum I Newton (sifat kelembaman benda), Hukum II Newton dan hubungan gaya, massa dan percepatan	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik menganalisis tentang data yang telah diperoleh dari percobaan hokum Newton II	
	Membi mbing kelomp ok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan mengukur• Guru memfasilitasi siswa yang masih bingung dalam membaca skala neraca pegas dan pengisian data hasil percobaan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima Lembar Diskusi Peserta didik• Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai hal yang harus didiskusikan dengan tenang, cermat dan teliti.	
		<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik selama bekerja dalam kelompok• Guru membimbing peseta didik untuk memberikan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan gaya gesek yang merugikan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangkunya dengan tenang, cermat dan teliti• peseta didik untuk memberikan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan gaya gesek yang merugikan	
		Mengomunikasikan		
		<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	<u>Mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan.</u> Peserta didik dapat menjelaskan mengenai Hukum I Newton, penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, Hukum II	

			Newton, hubungan gaya; massa; dan percepatan benda, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
			Kelompok lain memperhatikan dan saling memberi masukan dengan cara aktif mengajukan pertanyaan		
3.		Konfirmasi			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Guru meluruskan konsep hukum I dan II Newton serta penerapannya dalam kehidupan dan menjelaskan kembali bagian yang masih dirasa sulit 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 		

3. kegiatan Penutup

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : <ol style="list-style-type: none"> PR berupa latihan soal yang berkaitan deng hukum II Newton peserta didik mempelajari materi selanjutnya yaitu hukum Newton III 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi pembelajaran yang 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab 	

		<p>telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>pertanyaan yang di berikan oleh guru.</p>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam 	

Pertemuan 2

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam 	15 menit
2		<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing untuk doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa menurut kepercayaan masing- masing 	
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menjawab 	
4.		<p>Pertanyaan : Motivasi dan apersepsi - Guru memotivasi peserta didik dengan melempar bola ke lantai -guru menanyakan apa yang terjadi dengan benda tersebut</p> <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan memahami konsep hukum I dan II Newton 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan jawaban “memantul” 	
5.		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Hukum III Newton, penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	

2. kegiatan Inti

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	keterangan	Waktu
1.	Menyajikan informasi	Mengamati		eksplorasi	50 menit
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengamati apa yang terjadi saat jari tangan yang menekan meja dan orang yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan merasakan jarinya yang terasa sakit dan mengamati teman yang sedang 		

		menarik tali di dinding dan	menarik tali di dinding tersebut		
		Menanya			
		<ul style="list-style-type: none">Guru memancing peserta didik untuk bertanya, dengan terlebih dahulu memberikan umpan kepada peserta didik berupa pertanyaana. Saat jari tangan kita menekan meja secara terus menerus dan semakin kuat, kenapa jari tangan kita terasa sakit?	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik bertanya tentang:c. Mengapa hal tersebut dapat terjadi?d. Saat kita menarik tali yang terikat di dinding, kenapa rasanya seperti kita yang ditarik dinding?		
2.	Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar	Megumpulkan Informasi/Mencoba			
		Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 4 orang setiap kelompok yang dibimbing oleh guru.	Dipandu dengan LKPD, peserta didik melakukan demonstrasi terkait hukum III Newton dan peserta didik lainnya <u>mengamati</u> .		
		Peserta didik dalam kelompok (4 orang) <u>mengamati</u> alat percobaan dan LKPD yang telah diberikan oleh guru.			
		guru memandu peserta didik untuk mengumpulkan data dari percobaan yang dipandu dengan LKPD tentang hukum III Newton	siswa melakukan percobaan sesuai dengan panduan LKPD hukum III Newton		
			<ul style="list-style-type: none">		
	Membingkai kelompok bekerja	Menalar			
		<ul style="list-style-type: none">guru membimbing peserta didik dan dipandu dengan LKPD, peserta didik melakukan diskusi untuk	<ul style="list-style-type: none">peserta didik melakukan diskusi untuk menentukan besarnya gaya	Elaborasi	

	dan belajar	menentukan besarnya gaya aksi dan reaksi dengan menggunakan neraca pegas yang dipandu oleh guru.	aksi dan reaksi dengan menggunakan neraca pegas yang dipandu oleh guru.		
		• Guru memfasilitasi Peserta didik <u>mengolah dan menganalisis</u> data hasil percobaan tentang Hukum III Newton.	• Peserta didik <u>mengolah dan menganalisis</u> data hasil percobaan tentang Hukum III Newton.		
		• Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan tugas dalam menjawab soal diskusi dan mengecek pada setiap meja.	• Peserta didik menanyakan bagian yang masih sulit kepada guru		
		• Guru membimbing peserta didik menunjukkan beberapa contoh penerapan Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.	• peserta didik menunjukkan beberapa contoh penerapan Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.		
		Mengomunikasikan			
		• <u>Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan.</u> Peserta didik dapat menjelaskan mengenai Hukum III Newton, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	• <u>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan.</u> Peserta didik menjelaskan mengenai Hukum III Newton yaitu gaya aksi reaksi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
		• Guru mengarahkan kelompok lain untuk memperhatikan dan saling memberi	• Kelompok lain memperhatikan dan saling memberi masukan dengan		

		masuk dengan cara aktif mengajukan pertanyaan	cara aktif mengajukan pertanyaan		
3.		Konfirmasi			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Guru meluruskan konsep hukum I dan II Newton serta penerapannya dalam kehidupan dan menjelaskan kembali bagian yang masih dirasa sulit 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 		

3. kegiatan Penutup

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya dengan bimbingan guru. Guru memberikan evaluasi kinerja dalam kelompok. Guru memberikan penilaian pada saat pelaksanaan presentasi. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian, <i>give applause</i> atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik Guru menyampaikan tugas kepada setiap peserta didik untuk belajar tentang materi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit

		<p>Hukum Newton dan Penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi pertemuan berikutnya, akan diadakan ulangan harian tentang Hukum Newton. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa 		
--	--	--	--	--

H. Sumber belajar

1. Karim,Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Depdiknas : PT Bengawan Ilmu
2. LKPD Hukum I Newton
3. LKPD Hukum II Newton
4. Alat-alat praktikum
 - Kertas HVS
 - Gelas
 - Uang koin
 - Neraca pegas
 - Statif

I. Penilaian hasil belajar

- a. Teknik penilaian

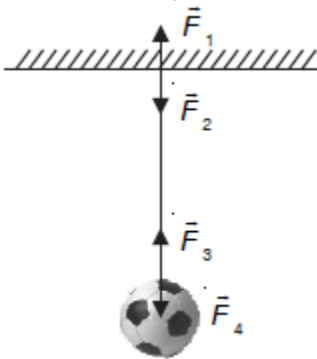
Tes tulis
- b. Bentuk instrumen

Tes uraian

Instrument Soal Pengetahuan

No	BUTIR SOAL	Skor
1.	<p>Jika sebuah bus di rem secara mendadak, penumpang yang duduk di dalamnya akan terhempas kedepan. Peristiwa ini adalah contoh berlakunya</p> <p>a. Hukum I Newton b. Hukum II Newton c. Hukum III Newton d. Hukum IV Newton</p>	10
2.	<p>Sifat Inersia Benda dapat di artikan</p> <p>a. benda selalu ingin berubah keadaanya b. benda cenderung akan bergerak c. jika benda jatuh, arahnya selalu menuju pusat bumi d. benda cenderung mempertahankan keadaannya yang diam atau bergerak</p>	10
3.	<p>Gaya sebesar 20 N bekerja pada sebuah benda yang menyebabkan percepatan sebesar 2 m/s², maka massa benda itu adalah</p> <p>a. 10 N b. 10 Kg c. 12 N d. 12 Kg</p>	10
4.	<p>Hukum I Newton dikenal sebagai hukum</p> <p>a. kekekalan b. kelembaman c. aksi-reaksi d. keseimbangan</p>	10
5.	<p>Benda akan cenderung tetap diam atau bergerak jika resultan gaya yang bekerja pada benda sama dengan</p> <p>a. nol b. 1 c. 2 d. 3</p>	10
6.	<p>Jika kita berada di dalam bus yang sedang berjalan, tiba-tiba direm maka badan kita akan terdorong</p> <p>a. ke samping</p>	10

	b. ke bawah c. ke depan d. ke belakang	
7.	Sebuah mobil bergerak dengan percepatan 4 m/s^2 . Jika massa mobil 1.500 kg, besar gaya yang bekerja pada mobil adalah a. 375 N b. 750 N c. 1.500 N d. 6.000 N	10
8.	Sebuah balok bermassa 2 kg didorong dengan gaya 2,5 newton. Besar percepatan balok adalah.... a. 1 m/s^2 b. $1,25 \text{ m/s}^2$ c. $1,5 \text{ m/s}^2$ d. 2 m/s^2	10
9.	Seorang anak melempar bola dengan gaya 3 N sehingga bola bergerak dengan percepatan 3 m/s^2 . Massa bola yang dilempar adalah a. 1 kg b. 2 kg c. 3 kg d. 4 kg	10
10.	Hukum III Newton dikenal dengan hukum a. kelembaman b. aksi-reaksi c. kesetimbangan d. Pascal	10
11.	Berikut ini yang bukan merupakan syarat aksi-reaksi adalah a. besarnya gaya sama b. arah gaya berlawanan c. gayanya searah d. terjadi pada dua benda	10
12.	Hukum I Newton dirumuskan a. $\Sigma a = m \cdot F$ b. $\Sigma m = F \cdot a$ c. $\Sigma F = m \cdot a$ d. $\Sigma F = 0$	10

13.	 <p>13. Gambar di bawah ini yang merupakan gaya aksi reaksi adalah</p> <ol style="list-style-type: none">F_1 dan F_2F_1 dan F_3F_1 dan F_4F_2 dan F_3	10
14	<p>14. Sebuah benda bermassa 5 kg dikenai gaya sehingga bergerak dengan percepatan 2 m/s^2 . berapa besarnya gaya yang bekerja pada benda tersebut</p> <ol style="list-style-type: none">2 N5 N10 N25 N	10
15	<p>15. Gaya sebesar 8 newton bekerja pada sebuah benda yang massanya 4 kg , berapa percepatan yang terjadi pada benda tersebut</p> <ol style="list-style-type: none">2 m/s^24 m/s^212 m/s^232 m/s^2	10
16	<p>Saat benda dalam mobil yang berjalan tiba-tiba direm, maka benda tersebut akan terdorong</p> <ol style="list-style-type: none">ke bawahke sampingke depanke belakang	10
17	<p>Salah satu contoh gerak lurus beraturan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none">Motor balap yang sedang bergerak di sirkuitBatu dilempar vertikal keatasMobil yang bergerak dengan kecepatan 40 km/jamBuah kelapa yang jatuh dari pohon	10
18.	<p>Pernyataan berikut yang berhubungan dengan hukum I newton adalah</p> <ol style="list-style-type: none">Saat mobil digas, badan penumpang terdorong ke belakangPenerjun payung bergerak kebawahBerat benda di bumi lebih besar daripada di bulanSebuah sepeda yang direm sehingga berhenti	10
19.	<p>Beberapa aplikasi Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari adalah, <i>kecuali</i> ...</p> <ol style="list-style-type: none">Gaya aksi dan reaksi yang terjadi pada pelari yang startGaya aksi dan reaksi yang terjadi ketika tangan kita menekan ujung sebuah mejaGaya aksi dan reaksi yang terjadi pada gaya berat dan gaya normalGaya aksi dan reaksi ketika kita mendorong dinding tembok	10

20	Peristiwa keseharian yang berhubungan dengan Hukum I Newton adalah ... a. Ketika kamu memukul tembok tanganmu terasa sakit b. Mendorong truk memerlukan gaya yang lebih besar dari pada mendorong sedan c. Ketika sopir mulai melajukan busnya secara cepat, penumpang yang berdiri terdorong ke belakang d. Sangat sukar bagi kamu berjalan di atas permukaan yang licin	10

Nilai : $\frac{JumlahSkor \times 10}{2}$

KUNCI JAWABAN

1.

A
2.

D
3.

B
4.

B
5.

A
6.

C
7.

D
8.

B
9.

A
10.

B
11.

C
12.

D
13.

B
14.

C
15.

A
16.

C
17.

C
18.

A
19.

A
20.

C

Sleman, 11 Juli 2016

PEMERINTAH KABUPATEN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 5 SLEMAN


Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa


Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

T o p i k : Hukum I Newton (sifat kelembaman benda)

Kelp.	No.	Nama Siswa	A	B	C	D	Jumlah Skor	NILAI
I	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
II	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
III	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
IV	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
V	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
	1.							

VI	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							

Keterangan : A = Merangkai alat dengan benar
 B = Bekerja sesuai dengan prosedur
 C = Memperoleh data dari percobaan
 D = Membuat kesimpulan dengan benar

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari / tanggal :

T o p i k : Hukum II Newton (Hubungan gaya, massa, dan percepatan benda)

Kelp.	No.	Nama Siswa	A	B	C	D	Jumlah Skor
I	1. 2. 3. 4. 5. 6.						
II	1. 2. 3. 4. 5. 6.						
III	1. 2. 3. 4. 5. 6.						
IV	1. 2. 3. 4. 5. 6.						
V	1. 2. 3. 4. 5. 6.						
	1. 2.						

VI	3.						
	4.						
	5.						
	6.						

Keterangan : A = Menimbang massa dan berat benda dengan benar
B = Bekerja sesuai dengan prosedur
C = Memperoleh data dari percobaan
D = Membuat kesimpulan dengan benar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 2)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

C. Indikator

Pertemuan 2

1. Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya (resultan gaya) segaris baik searah maupun berlawanan arah.
2. Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar.
3. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui diskusi dan demonstrasi, peserta didik mampu melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun berlawanan dengan teliti.
2. Melalui percobaan peserta didik mampu membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar.
3. Melalui diskusi peserta didik mampu menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan dengan tepat

Karakter peserta didik yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kejujuran (*honesty*)
Kerjasama (*cooperative*)

E. Materi Pembelajaran

- Gaya-gaya yang besarnya sama dan arahnya berlawanan yang bekerja pada sebuah benda disebut gaya-gaya setimbang

- Gaya-gaya yang arahnya sama yang bekerja pada sebuah benda disebut gaya-gaya tak setimbang. Gaya-gaya tak setimbang selalu mengubah kecepatan sebuah benda.
- Resultan gaya adalah gaya pengganti dari dua buah gaya atau lebih. Jika ada dua gaya, misalnya F_1 dan F_2 bekerja pada suatu benda, maka resultan gaya R dituliskan sebagai $R = F_1 + F_2$.
- Gaya gesek ada 2 macam, yaitu gaya gesek statis dan gaya gesek kinetis. Gaya gesek statis terjadi pada benda diam atau akan bergerak. Sedangkan gaya gesek kinetis terjadi pada benda yang bergerak.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, percobaan dan demonstrasi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam 	15 menit
2		<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing untuk doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa menurut kepercayaan masing- masing 	
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menjawab 	
4.		Pertanyaan : Motivasi dan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik dengan pertanyaan “saat sebuah mobil mogok apa yang harus dilakukan pemiliknya? • Jika mobil itu cukup besar apa yang harus dilakukan sang pemilik? • Apa yang terjadi dengan mobil itu jika yang sang pemilik meminta tolong kepada orang lain untuk mendorong mobilnya? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan jawaban mendorongnya • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan jawaban meminta bantuan orang lain • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan jawaban mobil akan bergerak kearah yang diinginkan pemilik • Peserta didik menjawab bahwa tali tidak bergerak • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan jawaban penarik yang jumlah orangnya lebih banyak biasanya yang menang • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gaya gesek tersebut 	

		<ul style="list-style-type: none"> Pernahkah kalian mengikuti lomba tari tambang? Apa yang terjadi bila jumlah penarik sama banyak dan gaya yang diberikan sama besar Apa yang terjadi bila jumlah penarik di satu sisi tidak sama dengan sisi yang lain? Guru menyajikan video orang yang terpeleset , kereta yang berjalan dan orang yang bermain ice scating <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami konsep gaya, jenis-jenis gaya dan pengaruh gaya terhadap benda 		
5.		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	

2. Kegiatan Inti

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	keterangan	Waktu
1.	Menyajikan informasi	Mengamati		eksplorasi	50 menit
		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mendorong kursi dengan berbagai variasi sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dua anak mendorong kursi dengan arah yang sama Dua anak mendorong kursi dengan arah yang berbeda Satu anak mendorong kursi disisi kiri dan dua 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati pergerakan kursi, posisi akhir kursi dan berat ringanya kursi saat didorong 		

		anak mendorong kursi dari sisi kanan			
		Menanya			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memancing peserta didik untuk bertanya, dengan terlebih dahulu memberikan umpan kepada peserta didik berupa pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> bagaimana posisi kursi setelah diberi perpaduan gaya pada masing-masing perlakuan? 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya tentang: <ol style="list-style-type: none"> mengapa posisi kursi setelah diberi gaya-gaya pada masing-masing perlakuan berbeda? apa yang mempengaruhi posisi akhir kursi yang didorong dengan gaya-gaya tersebut? 		
2.		Megumpulkan Informasi/Mencoba			
		<ul style="list-style-type: none"> guru membimbing peserta didik untuk memahami konsep resultan gaya dari hasil pengamatan dan pertanyaan yang dirumuskan 	Peserta didik mengonsepan pengertian resultan dan cara mencari resultan dari hasil pengamatan dan pertanyaan yang dirumuskan		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mendemonstrasikan tentang gaya sentuh dan gaya tak sentuh, peserta didik memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi 		
	Mengo	Menalar			
	rganisa	<ul style="list-style-type: none"> guru menyajikan contoh soal untuk peserta didik menganalisis tentang besarnya resultan yang bekerja pada suatu benda 	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik menganalisis tentang besarnya resultan yang bekerja pada suatu benda 	Elaborasi	
	sikan				
	peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam 8 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik Guru membagikan lks tentang gaya gesek Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan peserta didik dalam kegiatan mengukur gaya gesek 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru Peserta didik melakukan percobaan dengan mengukur gaya gesek statis pada berbagai permukaan benda 		

	Membi mbing kelomp ok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan mengukur gaya gesek 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima Lembar Diskusi Peserta didik 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa yang masih bingung dalam membaca skala neraca pegas dan pengisian data hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai hal yang harus didiskusikan dengan tenang, cermat dan teliti. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik selama bekerja dalam kelompok • Guru membimbing peserta didik untuk memberikan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan gaya gesek yang merugikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangkunya dengan tenang, cermat dan teliti • peserta didik untuk memberikan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan gaya gesek yang merugikan 		
		Mengomunikasikan			
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan peserta didik lain memperhatikan 		
3.		Konfirmasi			
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang hasil kegiatan dengan pertanyaan- pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. • Guru meluruskan konsep resultan gaya dan gaya desek yang belum tepat dan menjelaskan kembali bagian yang masih dirasa sulit 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 		

4. Kegiatan Penutup

No	sintaks dalam CL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit

2.		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : 1. untuk peserta didik mempelajari materi selanjutnya yaitu hukum Newton peserta didik membawa gelas plastic, kertas dan koin 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan dengan metode snow ball throwing Guru mengevaluasi materi gaya gesek dengan memberi pertanyaan pada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat pertanyaan mengenai resultan gaya Peserta didik memasukan pertanyaan tersebut kedalam balon kemudin meniupnya Sambil bernyanyi peserta didik melempar-lempar balon yang berisi pertanyaan Saat lagu habis peserta didik memecahkan bolon dan menjawab pertanyaan dengan segera 	
3.		<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- LKS Mengukur Gaya, LKS Gaya Gesek, LKS Massa dan Berat,
- PPT Gaya
- Macromedia flash Gaya
- seperangkat alat dan bahan Gaya, seperangkat alat dan bahan Gaya Gesek, seperangkat alat dan bahan Massa dan Berat

5. Sumber Pembelajaran

- Guru
 - Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
 - Young, Hough D., Freedman, Roger A., (2002), *Fisika Universitas edisi kesepuluh Jilid I*, Erlangga, Jakarta.
 - Purwanto, Budi, (2007), *Sains Fisika Konsep dan Penerapannya*, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
- Peserta Didik
 - Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 1 untuk SMP dan MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - Anni Winarsih, dkk. 2008. *IPA TERPADU: SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

6. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan pengertian gaya	Soal tes tulis nomor 1
2.	Menjelaskan perbedaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh	Soal tes tulis nomor 2
3.	Menghitung besar resultan gaya pada suatu benda	Soal tes tulis nomor 3
4.	Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.	Soal tes tulis nomor 4
5.	Menjelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda.	Soal tes tulis nomor 5
6.	Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan.	Soal tes tulis nomor 6
7.	Menjelaskan pengaruh gaya pada gerak tumbuhan	Soal tes tulis nomor 7
8.	Menentukan besar massa dan berat suatu benda	Soal tes tulis nomor 8
9.	Menjelaskan penerapan Hukum I, II, dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari	Soal tes tulis nomor 9

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup	1
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Afektif

- a. Teknik Penilaian : Observasi, Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap / nilai	Butir instrumen
1	a. Kemampuan bekerjasama dengan kelompok b. Memberikan penghargaan kepada orang lain	1
2	a. Rasa Ingin tahu b. Teliti dan hati- hati c. Tekun dan tanggung jawab d. Berkomunikasi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran IPA

NIP.

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan

Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi pokok pemanasan global.

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar!

1. Jelaskan pengertian gaya!
2. Jelaskan perbedaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh!
3. Diketahui gaya $F_1 = 15$ Newton ke kanan, $F_2 = 25$ Newton ke kiri. Tentukan besar dan arah dari $F_1 + F_2$?
4. Sebutkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan!
5. Jelaskan macam-macam gerak pada tumbuhan!
6. Jelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda!
7. Jelaskan pengaruh gaya pada gerak tumbuhan!
8. Seorang astronaut memiliki berat 750 N ketika ditimbang di bumi. Jika percepatan gravitasi bulan $\frac{1}{6}$ kali percepatan gravitasi bumi maka berapa berat astronaut ketika di bulan?
9. Jelaskan penerapan Hukum I, II, dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari!

Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Gaya adalah suatu kekuatan (tarikan atau dorongan) yang mengakibatkan benda yang dikenainya mengalami perubahan posisi atau kedudukan (bergerak) dan atau berubah bentuk. Gaya juga dapat diartikan sebagai suatu tarikan atau dorongan yang dikerahkan sebuah benda terhadap benda lain.	3
2.	Gaya sentuh adalah gaya yang dikerjakan harus dilakukan dengan pesentuhan atau kontak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya. Gaya tak sentuh adalah gaya yang dikerjakan tanpa adanya persentuhan atau kotak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya.	3
3.		5

4.	<p>Contoh gaya gesek yang menguntungkan antara lain: Gaya gesek yang timbul ketika kita berjalan, Ban mobil dibuat bergerigi untuk menghindari selip ketika melewati jalan yang licin.</p> <p>Sedangkan contoh gaya gesek yang merugikan antara lain: Gesekan antara bagian-bagian mesin yang menyebabkan aus, Permukaan jalan raya yang kasar menyebabkan ban mobil cepat halus</p>	4
5.	<p>Macam gerak pada tumbuhan antara lain gerak endonom/ autosom, gerak esionom/ etionom, dan gerak higroskopis. Gerak endonom adalah gerak yang tidak dipengaruhi faktor luar. Gerak esionom adalah gerak tumbuhan yang disebabkan rangsang dari luar. Gerak higroskopis adalah gerak yang disebabkan adanya perbedaan kadar air, sehingga sel-selnya mengalami pengerutan yang tidak sama.</p>	3
6.	<p>Pengaruh gaya terhadap benda yang diam. Benda yang diam dapat bergerak jika diberi gaya. Contoh kelerang yang tadinya diam akan bergerak setelah disentil, lemari yang tadinya diam aka bergerak setelah diberi gaya dengan dorongan. Dalam hal ini gaya dapat mempengaruhi gerak benda.</p> <p>Pengaruh gaya terhadap benda yang bergerak. Benda yang bergerak, jika diberi gaya dapat mengakibatkan benda tersebut berubah menjadi diam, berubah arah, atau juga bisa bergerak lebih cepat. Contoh, bola yang bergerak akan diam apabila ditahan dengan kaki, bola yang yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah menumbuk tembok.</p> <p>Pengaruh gaya terhadap bentuk benda. Suatu benda saat dikenai gaya yang cukup dapat mengakibatkan benda tersebut berubah bentuk. Semakin besar gaya yang dikenakan semakin besar pula perubahan bentuk pada benda tersebut. Contoh, kaleng minuman yang kosong saat diinjak dengan keras akan penyok, batu besar jika dipukul dengan palu akan pecah menjadi batu-batu yang berukuran lebih kecil.</p>	6
7	<p>Pengaruh gaya terhadap gerak tumbuhan yaitu gaya menyebabkan tumbuhan begerak dengan cara mengalami pertumbuhan, contoh gerak tumbuhan yang dipengaruhi gaya yaitu geotropism yaitu gerakan bagian tumbuhan karena pengaruh gravitasi (gaya tarik) bumi. Contoh geotropisme adalah pertumbuhan akar yang selalu menuju ke bawah atau ke dalam tanah.</p>	5
8		5
9	<p>Contoh penerapan Hukum I Newton yaitu Ketika sedang duduk di dalam sebuah mobil yang melaju kencang. tiba-tiba mobil direm, kita akan terdorong ke depan. Terdorongnya badanmu itu memperlihatkan contoh sifat kelembaman.</p> <p>Contoh penerapan hukum II Newton adalah pada gerakan di dalam lift. Ketika kita berada di dalam lift yang sedang bergerak, gaya berat kita akan</p>	6

	<p>berubah sesuai pergerakan lift. Saat lift bergerak ke atas, kita akan merasakan gaya berat yang lebih besar dibandingkan saat lift dalam keadaan diam. Hal yang sebaliknya terjadi ketika lift yang kita tumpangi bergerak ke bawah. Saat lift bergerak ke bawah, kita akan merasakan gaya berat yang lebih kecil daripada saat lift dalam keadaan diam.</p> <p>Contoh penerapan hukum III Newton dapat kita jumpai pada peristiwa merapatnya perahu ke dermaga. Ketika tali perahu telah terikat ke dermaga namun perahu belum merapat ke dermaga maka nelayan akan menarik tali perahu. Nelayan tersebut memberikan gaya tarik yang arahnya menjauhi dermaga, hal ini menyebabkan perahu mendekat ke dermaga. Perahu dapat mendekat ke dermaga karena adanya gaya reaksi yang arahnya berlawanan dengan gaya tarik yang diberikan oleh nelayan.</p>	
Total skor maksimal		40

Kriteria penilaian

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Lampiran 2: Penilaian Ketrampilan

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik dalam hal melakukan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan Gaya dan Hukum Newton

Lembar Observasi:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	Melakukan penyelidikan				
a.	Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan				
b.	Merumuskan hipotesis				
c.	Merencanakan prosedur percobaan				
d.	Melakukan pengamatan/pengukuran				
e.	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan				
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

Rubrik Penilaian:

No.	Penilaian				
-----	-----------	--	--	--	--

	Aspek yang dinilai	K	C	B	SB
1. Melakukan penyelidikan					
a.	Merumuskan masalah	Tidak merumuskan masalah	Rumusan masalah tidak mengandung variabel penelitian	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan dengan bantuan guru	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan secara mandiri
b.	Merumuskan hipotesis	Tidak bisa membuat hipotesis	Kurang sesuai dengan permasalahan, kurang mengaitkan variabel-variabel eksperimen, tidak mengarah ke penyelidikan, membutuhkan banyak bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
c.	Merencanakan prosedur percobaan	Langkah-langkah disusun tidak urut	Disusun urut, tidak mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, tidak mudah dipahami	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, dan mudah dipahami
d.	Melakukan pengamatan/ Pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif atau kualitatif	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
e.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok),
2. Mengomunikasikan hasil penyelidikan					
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	Performanc e	Penyampaian tidak mudah dipahami, tidak	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif

		komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir
c.	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi

Lampiran 3: Penilaian Sikap

Lembar Observasi Guru

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok				
2	Memberikan penghargaan kepada orang lain				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Bekerja individu meskipun dalam kelompok (tidak membantu kerja kelompok)	Tidak dapat bekerja sama dengan peserta didik tertentu, sehingga nampak terbentuk kelompok dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Bekerjasama dengan sangat baik dengan semua kelompok bahkan dengan kelompok lain
b.	Memberikan penghargaan kepada orang lain	Tidak pernah mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Jarang mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Sering mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Selalu mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain dengan senyum lepas

Lembar Penilaian Diri

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Rasa ingin tahu				
2	Teliti dan hati-hati				
3	Tekun dan tanggungjawab				
4	Berkomunikasi				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Rasa Ingin tahu	Tidak menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, aktif dalam kegiatan kelompok.
b.	Teliti dan hati-hati	Melakukan percobaan tidak sesuai prosedur,	Melakukan percobaan kurang sesuai	Melakukan percobaan sesuai	Melakukan percobaan sesuai prosedur, hati-

		tidak hati-hati dalam melakukan percobaan.	prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.	prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.	hati dalam melakukan percobaan.
c.	Tekun dan tanggung jawab	Melakukan tugas dengan hasil yang kurang maksimal, tidak mengumpulkan tugas.	Melakukan tugas dengan hasil yang kurang maksimal, kurang tepat waktu	Melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, kurang tepat waktu	Melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, tepat waktu
d.	Berkomunikasi	Tidak menghargai pendapat orang lain, tidak berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab dengan tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan dapat dipahami oranglain.

Sleman, 11 Juli 2016



Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

LKPD

HUKUM NEWTON I

Kelompok:

Anggota:

1.
2.
3.
4.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SIFAT KELEMBAMAN BENDA

$$\sum F = 0$$

A. Tujuan Percobaan

Peserta didik mampu melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat kelembaman suatu benda (Hukum Newton I)

B. Alat dan bahan

- 1) Kertas HVS 1 lembar
- 2) botol 1 buah
- 3) Gelas
- 4) Meja dengan permukaan datar

C. Cara kerja

1. Meletakkan selembar kertas HVS di atas gelas pada meja
2. Meletakkan uang koin di atas kertas tersebut

*coret pernyataan yang tidak tepat!

Apabila kertas yang di letakkan di bawah botol ditarik dengan cepat, maka botol akan :
*(ikut bergerak mengikuti gerak kertas)
*(tetap berada diam mempertahankan kedudukannya)

- 3. Menarik kertas secara horizontal dengan perlahan, kemudian hentikan dengan segera.
- 4. Mengamati apa yang terjadi pada botol, kemudian mengulangi hingga 3 kali.
- 5. Menarik kertas secara horizontal dengan se kali hentakan yang cepat.
- 6. Mengamati peristiwa yang terjadi pada botol. Kemudian mengulangi hingga 3 kali.
- 7. Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel :

Keterangan	Perlakuan 1			Perlakuan 2		
	Pertama	Kedua	Ketiga	Pertama	Kedua	Ketiga
Keadaan botol						

**jika sama, maka kolom kedua dan ketiga dituliskan "sama dengan perlakuan 1 /perlakuan 2 pertama.*

**jika tidak sama, maka tuliskan perbedaannya.*

D. PertanyaanDiskusi

- 1. Bagaimana keadaan uang koin pada saat kertas ditarik dengan cepat?

- 2. Samakah hasil antara keadaan botol jika kertas ditarik dengan perlahan atau ditarik dengan cepat?

- 3. Jika hasilnya berbeda, apa yang menyebabkan hal tersebut?

- 4. Laporkan hasil kegiatanmu dengan mempresentasikan di depan kelas!

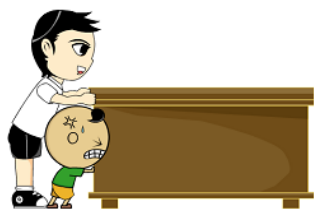
E. **Kesimpulan**

Dari percobaan yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:
(mengacu pada tujuan percobaan)

Sifat kelembaman suatu benda adalah _____
 $\sum F = 0$

Oleh karena itu, Hukum Newton I membahas tentang kecenderungan _____
_____ keadaan gerakanya _____ atau
inersia atau $\sum F = 0$.

Lembar Kerja Peserta Didik



Hukum Newton II

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

$F = m \cdot a$

A. Tujuan Percobaan

Peserta didik mampu melakukan percobaan untuk menyelidiki Hukum Newton II dan diskusi tentang Hukum Newton III

Hari ini kalian akan melanjutkan perjalanan kalian dalam mempelajari Hukum Newton. Kalian akan melakukan praktikum di bawah ini.

B. Alat dan bahan

- 1) Perangkat percobaan Hukum Newton II
- 2) Beban 25gr 2 buah
- 3) Tali
- 4) Beban 50gr 1 buah
- 5) Mobil mainan
- 6) Meja dengan permukaan datar

Silahkan membaca lembar kerja di halaman selanjutnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

C. Pertanyaan

Tulislah pertanyaan yang telah kelompokmu buat

D. Apa yang kamu duga? (berhipotesislah)

1.
2.

E. Data hasil percobaan

No.	F = berat beban yang digantung (N)	m = massa truk + massa beban (Kg)	Percepatan Kereta

F. Analisis

1. Apa yang mempengaruhi perbedaan besar percepatan sistem pada percobaan 1 dan 2?

2. Bagaimana hubungan antara gaya (berat benda yang digantung) dengan percepatan sistem berdasarkan percobaan 1 dan 2?

3. Apa yang mempengaruhi perbedaan besar percepatan sistem percobaan 1 dan 3?

4. Bagaimana hubungan antara massa total (massa truk + massa beban) dengan percepatan kereta berdasarkan percobaan 1 dan 3?

5. (silahkan membaca lembar kerja dan melengkapinya)

G. Kesimpulan

Apa yang dapat kamu simpulkan dari penyelidikan ini?

LKPD

HUKUM III NEWTON

Kelompok:

Anggota:

1.
2.
3.
4.

Tujuan:

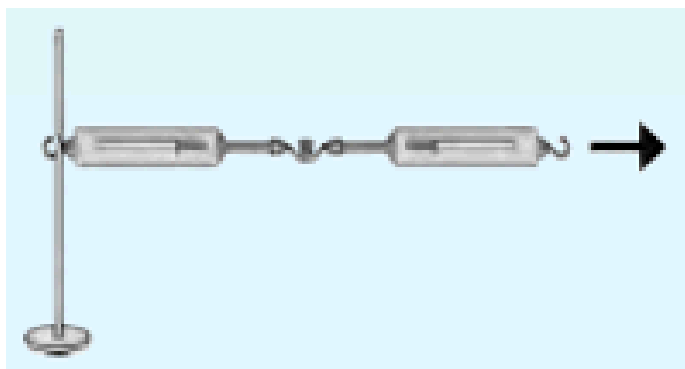
1. Melalui percobaan peserta didik dapat menentukan besarnya gaya aksi dan reaksi dengan menggunakan neraca pegas.

Apa yang dibutuhkan?

1. Neraca pegas 2 buah
2. Statif dan klem 1 set

Apa yang harus dilakukan?

1. Pasang statif dan klem pada meja kemudian gantungkan kedua pegas secara seri seperti tampak pada gambar!
2. Tarik neraca pegas kedua dan perhatikan besar skala yang ditunjukkan oleh kedua neraca!
3. Ulangi langkah 1–2 sebanyak 4 kali dengan besar gaya yang berbeda-beda! Catat besar gaya yang terbaca pada neraca pegas ke dalam tabel berikut!



Tabel Hasil Percobaan

Kesimpulan

Pertanyaan Diskusi

1.

Sebuah mangkuk plastik diletakkan di atas buku. Kedua benda tersebut diletakkan di atas meja. Gambarkan gaya-gaya yang bekerja pada benda tersebut kemudian sebut dan jelaskan gaya-gaya mana sajakah yang merupakan pasangan aksi-reaksi!

Kolom Jawaban

KISI-KISI SOAL IPA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PADA MAKHLUK HIDUP
Guru Pembimbing: Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.



Disusun oleh :
Ani Nurhidayanti 13312241014

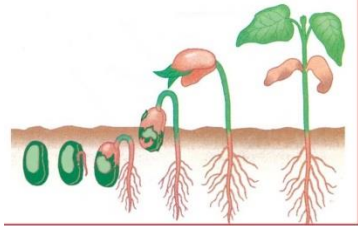
PRODI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil
Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
Jumlah/ Jenis Soal: 20 Pilihan Ganda (PG)
Tipe soal : A

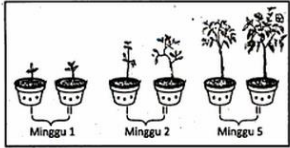
Standar Kompetensi: Memahami pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

KD	Materi Pokok	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Soal	No Soal	Kunci Jawaban
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	Disajikan data, siswa dapat menentukan ciri-ciri pertumbuhan.	C3	1. Berikut ini hal-hal yang menunjukkan proses pertumbuhan pada makhluk hidup. i. penambahan jumlah massa sel ii. penambahan panjang iii. penambahan volume sel iv. bersifat dapat balik Yang merupakan ciri pertumbuhan adalah ... a. i, iii,iv b. ii,iii,iv c. i,ii,iii d. semua benar	1	C
		Disajikan	C1	2. Pada saat anak-anak Wiwid memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sekarang Wiwid memiliki tinggi 170 cm. Hal tersebut	2	A

cerita, siswa dapat menyebutkan contoh pertumbuhan.		merupakan salah satu contoh a. pertumbuhan b. perkembangan c. pertumbuhan dan perkembangan d. reproduksi e.		
Siswa dapat mengetahui pengertian perkembangan.	C2	3. Perkembangan pada makhluk hidup adalah a. proses menuju kedewasaan b. penambahan ukuran tubuh c. perubahan bentuk tubuh terus-menerus d. penyebaran spesies yang meluas	3	A
Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan.	C1	4. Yang tidak termasuk ciri-ciri pertumbuhan adalah.... a. adanya penambahan ukuran b. bersifat permanen (irreversibel) c. bersifat kuantitatif (terukur) d. bersifat kualitatif	4	D
Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan gambar termasuk contoh pertumbuhan dan perkembangan.	C1	 <p>5. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup tersebut mengalami a. pertumbuhan b. perkembangan c. pertumbuhan dan perkembangan d. penuaan</p>	5	C

Siswa dapat mengetahui alat untuk mengukur pertumbuhan tanaman.	C2	6. Pertumbuhan tumbuhan dapat diukur dengan alat ukur yang disebut dengan <ul style="list-style-type: none"> a. auksilometer b. auksonometer c. higrometer d. mikrometer 	6	B																		
Disajikan tabel data pertumbuhan, siswa dapat menganalisa pertumbuhan yang paling cepat.	C4	7. Hasil percobaan tentang kecepatan pertumbuhan tanaman diperoleh data sebagai berikut! <table> <tr> <th>hari</th> <th>panjang (cm)</th> </tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>13</td></tr> <tr><td>5</td><td>27</td></tr> <tr><td>6</td><td>42</td></tr> <tr><td>7</td><td>64</td></tr> <tr><td>8</td><td>102</td></tr> </table> <p>Pertumbuhan yang paling cepat terdapat pada hari...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 ke 2 b. 3 ke 4 c. 6 ke 7 d. 7 ke 8 	hari	panjang (cm)	1	2	2	4	3	7	4	13	5	27	6	42	7	64	8	102	7	D
hari	panjang (cm)																					
1	2																					
2	4																					
3	7																					
4	13																					
5	27																					
6	42																					
7	64																					
8	102																					
Siswa dapat menyebutkan persamaan pertumbuhan dan	C1	8. Persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan adalah <ul style="list-style-type: none"> a. keduanya bersifat ireversibel b. keduanya bersifat kuantitatif c. keduanya terjadi secara bersamaan d. keduanya dapat diukur 	8	C																		

perkembangan.				
Disajikan data faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, siswa dapat menentukan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.	C3	<p>9. Perhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gen 2. Air 3. Kelembaban 4. Suhu 5. Hormon 6. Oksigen <p>Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1,2,3 b. 2,3,4 c. 3,4,5 d. 3,4,6 	9	B
siswa dapat menentukan factor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	C3	<p>10. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. suhu dan oksigen b. kelembapan dan karbon dioksida c. lingkungan dan makhluk hidup lain d. gen dan hormon 	10	D
Disajikan	C3	11. Perhatikan gambar berikut ini!	11	D

gambar tanaman, siswa dapat menentukan jenis hormon yang berpengaruh pada tanaman di gambar.		 <p>Hasil percobaan tanaman pada pot I dan II selama 5 minggu menunjukkan pertumbuhan yang berbeda. Pertumbuhan tanaman pada pot II lebih cepat dibandingkan pot I. Hal ini dapat terjadi karena pada pot II diberi hormon...</p> <ol style="list-style-type: none"> auksin dan filokalin auksin dan giberelin auksin dan antokalin giberilin dan antokalin 		
Siswa dapat mengetahui gejala etiolasi.	C1	<p>12. Dalam keadaan gelap auksin merangsang pemanjangan sel sehingga tumbuhan akan tumbuh lebih cepat namun tampak kuning, pucat dan kurus. Peristiwa tersebut disebut dengan.....</p> <ol style="list-style-type: none"> fotosintesis Klorofil Etalase Etiolasi 	12	D
Siswa dapat menyebutkan urutan pertumbuhan dan perkembangan	C1	<p>13. Urutan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan yang benar adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> zigot – morulla – gastrulla – blastulla – embrio zigot – gastrulla – morulla – blastulla – embrio zigot – morulla – blastulla – gastrulla – embrio zigot – gastrulla – blastulla – morulla – embrio 	13	C

hewan.				
Disajikan cerita, siswa dapat menentukan faktor yang mempengaruhi warna pada hewan.	C3	14. Flea memiliki Kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang juga memiliki warna putih bercampur orange. faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya? a. Suhu b. Gen c. Hormon d. Nutrisi	14	B
Disajikan cerita, siswa dapat mengetahui jenis hormon yang berperan dalam pemasakan buah.	C1	15. Angel menanam tanaman mawar namun selama bertahun-tahun tanamannya tidak kunjung bertambah besar, hormon apa yang harus di berikan kepada tanaman angel agar tidak kerdil? a. auksin b. kalin c. Etilen d. Giberelin e.	15	C
Siswa dapat menjelaskan pengertian metamorfosis.	C2	16. Perubahan telur hingga menjadi kupu-kupu disebut a. Metagenesis b. pertumbuhan c. perkembangan d. metamorfosis	16	D

Siswa dapat mengetahui proses yang tidak dialami serangga yang bermetamorfosis sempurna.	C2	17. Proses yang tidak dialami serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah a. Nimfa b. Telur c. Imago d. Pupa	17	D
Siswa dapat menentukan tahap-tahap metamorfosis sempurna.	C3	18. Berikut ini tahap-tahap metamorfosis sempurna adalah... a. Telur-larva-pupa-imago b. Telur-imago-larva-pupa c. Telur-pupa-larva-imago d. Telur-pupa-imago-larva	18	A
siswa dapat mendeskripsikan pengertian nimfa	C1	19. Hewan kecil yang mirip dengan hewan dewasa atau imagonya disebut juga a. Larva b. Pupa c. Nimfa d. Ulat	19	A

		siswa dapat menentukan daur hidup katak	C3	20. Katak mengalami daur hidup yang dimulai dari telur, kemudian menetas menjadi a. Berudu b. Katak dewasa c. Pupa d. Ulat	20	A
--	--	---	----	---	----	---

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui


Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002



Guru Mata Pelajaran



Eko Budi Raharjo, S.Pd, Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa



Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

KISI-KISI SOAL IPA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PADA MAKHLUK HIDUP
Guru Pembimbing: Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.



Disusun oleh :
Ani Nurhidayanti **13312241014**

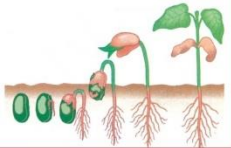
PRODI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil
Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
Jumlah/ Jenis Soal: 20 Pilihan Ganda (PG)
Tipe Soal : B

Standar Kompetensi: Memahami pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
1.	1.1 Menganalisis Pentingnya Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Makhluk Hidup	Pertumbuhan Dan Perkembangan	• Mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup	Menjelaskan pengertian pertumbuhan	C2	1. Pertumbuhan pada makhluk hidup adalah a. Proses perubahan bentuk tubuh b. Pertambahan ukuran tubuh c. Proses menuju kedewasaan d. Penyebaran spesies yang meluas	B
2.			• Menyebutkan	Menyebutkan	C1	2. Berikut ini hal-hal yang menunjukkan proses pertumbuhan pada	D

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
			ciri- ciri pertumbuhan makhluk hidup	ciri-ciri pertumbuhan		makhluk hidup, <i>kecuali</i> ... a. Pertambahan jumlah massa sel b. Pertambahan panjang c. Pertambahan volume sel d. Bersifat dapat kembali (Reversibel)	
3.				• Menyebutkan contoh pertumbuhan pada makhluk hidup	C2	3. Pada saat anak-anak Vandida memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sekarang Vandida memiliki tinggi 170 cm. Hal tersebut merupakan salahsatu contoh a. pertumbuhan b. perkembangan c. pertumbuhan dan perkembangan d. reproduksi	A
4.			• Mendefinisikan pengertian perkembangan pada makhluk hidup	Menjelaskan pengertian perkembangan	C2	4. Perkembangan pada makhluk hidup adalah a. proses menuju kedewasaan b. penambahan ukuran tubuh c. perubahan bentuk tubuh terus-menerus d. penyebaran spesies yang meluas	A
5.			• memberi contoh perkembangan pada makhluk hidup	Menyebutkan contoh perkembanganpa da makhluk hidup	C2	 <p>5. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup tersebut mengalami a. Pertumbuhan b. Perkembangan c. Pertumbuhan dan Perkembanagn d. Penuaan</p>	C
6.				Menyebutkan contoh	C2	6. Munculnya akar pada biji kacang hijau setelah didiamkan beberapa hari adalah salah satu contoh ...	B

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
				perkembangan pada makhluk hidup		a. Pertumbuhan b. Perkembangan c. Pertumbuhan dan Perkembangan d. Reproduksi	
7.			•Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan	•Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan	C4	7. Persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan adalah a. keduanya bersifat ireversibel b. keduanya bersifat kuantitatif c. keduanya terjadi secara bersamaan d. keduanya dapat diukur	C
8.			•Mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	C1	8. Pertumbuhan suatu tanaman dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Di bawah ini termasuk faktor eksternal, <i>kecuali</i> ... a. Cahaya b. Kelembapan c. Suhu d. Hormon	D
9.				Menyebutkan faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	C2	9. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan adalah a. Suhu dan oksigen b. Kelembapan dan karbon dioksida c. Lingkungan dan Makhluk Hidup lain d. Gen dan Hormon	D
10.				Menganalisis jenis hormon yang memacu pertumbuhan dan perkembangan	C4	10. Berikut ini hormon-hormon tumbuhan yang memacu pertumbuhan, <i>kecuali</i> a. Auksin b. Asam absisat c. Etilen d. Giberilin	B

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
11.			faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk	mengidentifikasi pengaruh factor cahaya terhadap pertumbuhan tanaman	C1	<p>11. Dua buah kacang hijau ditanam dengan media dan jumlah air yang sama namun salah satu ditempatkan di tempat yang gelap dan satunya lagi ditempatkan ditempat yang terang, kacang hijau mana yang akan tumbuh lebih panjang dan mengapa hal tersebut dapat terjadi?</p> <p>a. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang gelap, karena tumbuhan mencari cahaya</p> <p>b. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang terang, karena kebutuhan cahaya matahari nya tercukupi</p> <p>c. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang gelap, karena hormone auksin pada tumbuhan lebih bekerja secara efektif bila tidak terpapar sinar matahari</p> <p>d. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang terang, karena hormone auksin pada tumbuhan lebih bekerja secara efektif bila terpapar sinar matahari</p>	C
12.				Disajikan contoh salahsatu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dapat menganalisis salah satu faktor tersebut	C4	<p>12. Anggun memiliki Kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang juga memiliki warna putih bercampur orange. faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya?</p> <p>a. Suhu</p> <p>b. Gen</p> <p>c. Hormon</p> <p>d. Nutrisi</p>	B
13.				Disajikan contoh pernyataan siwa dapat menganalisis salah satu	C4	<p>13. Riang menyimpan mangga yang masih muda bersamaan dengan pisang, dan pepaya yang sudah masak. Setelah bebrapa hari mangga tersebut telah matang, karena hal tersebut dipengaruhi oleh hormon</p> <p>a. Auksin</p>	C

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
				hormon tersebut		b. Kalin c. Etilen d. Giberelin	
14.				Menjelaskan pengertian metamorfosis	C2	14. Perubahan telur hingga menjadi katak disebut a. Metagenesis b. pertumbuhan c. perkembangan d. metamorfosis	D
15.				Menganalisis tahapan metamorfosis sempurna	C4	15. Proses yang tidak dialami serangga yang mengalami metamorfosis sempurna adalah a. Nimfa b. Telur c. Imago d. Pupa	A
16.					C4	16. Berikut ini tahap-tahap metamorfosis sempurna adalah... a. Telur-larva-pupa-imago b. Telur-imago-larva-pupa c. Telur-pupa-larva-imago d. Telur-pupa-imago-larva	A
17.			Menganalisis contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna		C4	17. Hewan berikut ini yang mengalami metamorfosis sempurna adalah... a. Katak b. Nyamuk c. Kupu-kupu d. Belalang	D
18.				Menganalisis tahapan metamorfosis sempurna	C4	18. Fase larva dan pupa pada kupu-kupu adalah berupa a. kupu bersayap dan kupu tak bersayap b. ulat dan kepompong c. belatung dan kepompong d. ulat dan kupu dewasa	B
19.				Menganalisis	C4	19. Hewan yang mengalami tahapan jentik-jentik dalam daur	C

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
				contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna		hidupnya adalah... a. Lalat b. Katak c. Nyamuk d. Kecoak	
20.				Menganalisis tahapan metamorfosis sempurna	C4	20. Imago disebut juga a. Dewasa b. Anak-anak c. Tua d. Remaja	A

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui




Kepala SMP N 5 Sleman




Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa



Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

KISI-KISI SOAL IPA
TAHAPAN PERKEMBANGAN MANUSIA
Guru Pembimbing: Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.



Disusun oleh :
Ani Nurhidayanti 13312241014

PRODI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil
Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
Jumlah/ Jenis Soal: 20 Pilihan Ganda (PG)

Standar Kompetensi: Memahami pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
1.	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Tahapan Perkembangan Manusia	Mengurutkan tahap-tahap perkembangan manusia (balita, anak-anak, remaja, dewasa, manula)	Menjelaskan ciri-ciri perkembangan sifat kualitatif	C2	1	Perkembangan bersifat kualitatif. Kualitatif artinya.... a. dapat diukur b. tidak dapat diukur c. tidak dapat dibedakan d. dapat disamakan	B	benar→skor 1 salah r→skor0
2.				Menjelaskan prinsip fertilisasi	C2	2	Proses peleburan sel telur dan sel sperma yang akan menghasilkan zigot dinamakan.... d. Metegensis	B	benar→skor 1 salah r→skor0

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
							b. Fertiisasi c. Embrio d. Janin		
3.				Menentukan urutan tahap-tahap perkembangan manusia	C3	3	Urutan yang benar mengenai tahap-tahap perkembangan manusia setelah kelahiran adalah a. Manula – Dewasa – Remaja – Anak-anak – Balita b. Balita – Anak-anak – Remaja – Manula – Dewasa c. Balita – Anak-anak – Remaja – Dewasa – Manula d. Anak-anak – Balita – Remaja – Manula – Dewasa	C	benar→skor 1 salah r→skor0
4.				Mendeskripsikan pengertian fertilisasi	C1	4	.Peleburan inti sel sperma dengan inti sel telur disebut... a. Fertilisasi b. Zigot c. Gastrula d. Embrio	B	benar→skor 1 salah r→skor0

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
5.				Menentukan jaringan penghubung tubuh ibu dan bayi	C3	5	Jaringan yang menghubungkan tubuh ibu dengan bayi dalam kandungannya serta penyalur makanan adalah.. a.Oviduk b.Ovarium c. Plasenta d.Uterus	C	benar→skor 1 salah r→skor0
6.				Menentukan lamanya berkembangnya janin	C3	6	Janin berada di dalam tubuh ibu selama.... a. enam bulan b. tujuh bulan c. delapan bulan d. sembilan bulan	D	benar→skor 1 salah r→skor0
7.			Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan manusia setelah kelahiran sampai 5 tahun (balita)	Menentukan gizi yang dibutuhkan oleh bayi	C3	7	Semua gizi yang dibutuhkan bayi baru lahir telah tercukupi dengan.... a. susu formula b. air tajin c. bubur halus d. air susu ibu	D	benar→skor 1 salah r→skor0
8.				Menyebutkan ciri-ciri tahap	C1	8	Tahap perkembangan yang dicapai manusia setelah kelahiran sampai 2 tahun	D	benar→skor

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
				perkembangan manusia setelah kelahiran sampai 2 tahun			adalah ... a. Berjalan, berbicara, berhitung b. Berjalan, berhitung, menelan makanan c. Berbicara, menelan makanan, berlari d. Berjalan, berbicara, menelan makanan		1 salah r→skor0
9.				Menentukan organ yang belum dialami pada masa balita	C3	9	Organ yang belum berfungsi pada balita adalah organ ... a. Organ Syaraf b. Organ Gerak c. Organ Reproduksi d. Organ Pernafasan	C	benar→skor 1 salah r→skor0
10.			Menjelaskan ciri perkembangan masa pubertas pada remaja putra	Menentukan hormon yang berperan pada remaja putra yang mengalami pubertas	C3	10	Hormon yang berpengaruh pada masa pubertas remaja putra yaitu ... a. Hormon Adrenalin b. Hormon Estrogen c. Hormon Testosteron d. Hormon Pertumbuhan	C	benar→skor 1 salah r→skor0
11.				Mendeskripsikan ciri-ciri remaja putra yang mengalami pubertas	C1	11	Ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja laki-laki adalah sebagai berikut, kecuali... A. Suara membesar B. Tumbuh jakun C. Kulit menjadi halus D. Tumbuh kumis dan jambang	C	benar→skor 1 salah r→skor0

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
12.				Mendeskripsikan ciri-ciri remaja putra yang mengalami pubertas	C1	12	Berikut adalah tanda matangnya reproduksi laki-kali <i>kecuai</i> ... a. Tumbuhnya jakun pada leher dan suara menjadi besar b. Tumbuh kumis dan suara semakin meninggi c. Tumbuh jakun pada leher dan otot bahu membesar d. Suara menjadi nyaring dan membsarnya buah dada	A	benar→skor 1 salah r→skor0
13.			Menjelaskan ciri perkembangan masa pubertas pada remaja putri	Menentukan ciri perkembangan pada remaja putri	C3	13	Remaja putri yang mengalami pubertas ditandai oleh ... a. Pertumbuhan payudara dan suara menjadi rendah b. Mengalami menstruasi dan otot bahu membesar c. Mengalami menstruasi dan suara menjadi rendah d. Pertumbuhan payudara dan otot pinggul membesar	D	benar→skor 1 salah r→skor0
14.				Menjelaskan konsep menstruasi pada remaja putri	C2	14	Peristiwa keluarnya darah bersama sel telur yang menempel pada uterus karena tidak dibuahi disebut ... a. Menstruasi b. Pendarahan	A	benar→skor 1 salah r→skor0

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
							c. Nifas d. Mimpi basah		
15.				Menentukan hormon yang berperan pada remaja putra yang mengalami pubertas	C3	15	Hormon yang berpengaruh pada masa pubertas remaja putri yaitu ... a. Hormon Adrenalin b. Hormon Estrogen c. Hormon Testosteron d. Hormon Pertumbuhan	B	benar→skor 1 salah r→skor0
16.				Menentukan usia saat mengalami pubertas	C3	16	Masa pubertas dialami manusia pada sekitar usia.... a. 0 – 5 tahun b. 5 – 10 tahun c. 12 – 17 tahun d. 17 – 40 tahun	C	benar→skor 1 salah r→skor0
17.			Siswa dapat menyebutkan pengertian menopause.	Siswa dapat menyebutkan pengertian menopause.	C1	1 7	Berhentinya fungsi organ reproduksi wanita yang ditandai dengan tidak lagi menstruasi disebut... a. Osteoporosis b. Menarche c. Menopause d. Masa subur	C	benar→skor 1 salah r→skor0

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
18.				Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kelamin sekunder pada remaja perempuan.	C1	18	<p>Ciri-ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja perempuan adalah sebagai berikut, kecuali...</p> <p>A. Membesarnya payudara</p> <p>B. Bertambahnya panjang rambut</p> <p>C. Membesarnya pinggul</p> <p>D. Mulai menstruasi (haid)</p>	D	<p>benar→skor 1</p> <p>salah r→skor0</p>
19.				Mengidentifikasi ciri-ciri pada masa Dewasa	C1	19	<p>Tubuh sudah berada pada puncak perkembangan fisik maupun mental, kondisi emosi sudah stabil. Ciri-ciri tersebut menunjukkan perkembangan pada masa....</p> <p>a. Anak-anak</p> <p>b. Pubertas</p>	C	<p>benar→skor 1</p> <p>salah r→skor0</p>

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
							c. Dewasa d. Manula		
20.				Menentukan ciri perkembangan pada remaja putri	C3	20	Keadaan pada masa lanjut usia antara lain.... a. kemampuan mengingat semakin rendah b. tubuh semakin bugar c. daya tahan tubuh tinggi d. kepadatan tulang tinggi	A	benar→skor 1 salah r→skor0
	ESSAY								
1.				Menyebutkan fase Embrionik dan Pasca Embrionik	C1	1	Sebutkan urutan pertumbuhan dan perkembangan pada manusia secara berurutan (skor 4)!	Terlampir	Terlampir
2.			Menyebutkan ciri-ciri remaja	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kelamin primer dan sekunder.	C1	2	Sebutkan ciri-ciri pubertas pada remaja laki-laki dan perempuan (ciri kelamin primer dan ciri kelamin sekunder)! (skor 4)	Terlampir	Terlampir
3.				Siswa dapat menyebutkan tahapan	C2	3	tahapan perkembangan janin di bagi menjadi 3 sebut dan jelaskan ! (skor 4)	Terlampir	Terlampir

No.	KD	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Taraf Kognitif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
				perkembangan janin					
4.			Menyebutkan ciri-ciri masa lanjut usia pada wanita	Siswa dapat menjelaskan masa menopause pada wanita lanjut usia	C2	4	jelaskan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada massa manula/lansia! (skor 4)	Terlampir	Terlampir
					C2	5	Jelaskan yang dimaksud dengan menopause dan menarche? (skor 4)	Terlampir	Terlampir

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 SLEMAN
SLEMAN

Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

ULANGAN HARIAN IPA KELAS VIII
SMP NEGERI 5 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

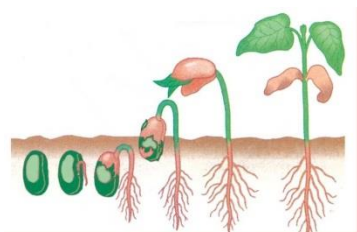
A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini hal-hal yang menunjukkan proses pertumbuhan pada makhluk hidup.
 - i. pertambahan jumlah massa sel
 - ii. pertambahan panjang
 - iii. pertambahan volume sel
 - iv. bersifat dapat balik
 Yang merupakan ciri pertumbuhan adalah ...
 - a. i, iii, iv
 - b. ii, iii, iv
 - c. i, ii, iii
 - d. semua benar
2. Pada saat anak-anak Wiwid memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sekarang Wiwid memiliki tinggi 170 cm. Hal tersebut merupakan salah satu contoh
 - a. pertumbuhan
 - b. perkembangan
 - c. pertumbuhan dan perkembangan
 - d. reproduksi
3. Perkembangan pada makhluk hidup adalah
 - a. proses menuju kedewasaan
 - b. penambahan ukuran tubuh
 - c. perubahan bentuk tubuh terus-menerus
 - d. penyebaran spesies yang meluas
4. Yang **tidak** termasuk ciri-ciri pertumbuhan adalah....
 - a. adanya pertambahan ukuran
 - b. bersifat permanen (irreversibel)
 - c. bersifat kuantitatif (terukur)
 - d. bersifat kualitatif
5. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup tersebut mengalami
 - a. pertumbuhan
 - b. perkembangan
 - c. pertumbuhan dan perkembangan
 - d. penuaan
6. Pertumbuhan tumbuhan dapat diukur dengan alat ukur yang disebut dengan
 - a. auksilometer
 - b. auksonometer
 - c. higrometer
 - d. mikrometer
7. Hasil percobaan tentang kecepatan pertumbuhan tanaman diperoleh data sebagai berikut!

hari	panjang (cm)
1	2
2	4
3	7
4	13
5	27
6	42
7	64
8	102

Pertumbuhan yang paling cepat terdapat pada hari...

 - a. 1 ke 2
 - b. 3 ke 4
 - c. 6 ke 7
 - d. 7 ke 8
8. Persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan adalah
 - a. keduanya bersifat ireversibel
 - b. keduanya bersifat kuantitatif
 - c. keduanya terjadi secara bersamaan
 - d. keduanya dapat diukur
9. Perhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman berikut!
 1. Gen
 2. Air



3. Kelembaban
4. Suhu
5. Hormon
6. Oksigen

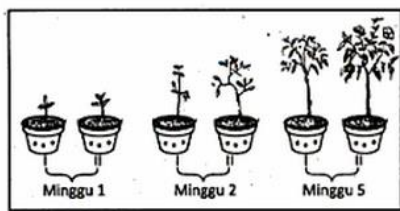
Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman adalah...

- a. 1,2,3
- b. 2,3,4
- c. 3,4,5
- d. 3,4,6

10. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan adalah

- a. suhu dan oksigen
- b. kelembapan dan karbon dioksida
- c. lingkungan dan makhluk hidup lain
- d. gen dan hormon

11. Perhatikan gambar berikut ini!



Hasil percobaan tanaman pada pot I dan II selama 5 minggu menunjukkan pertumbuhan yang berbeda. Pertumbuhan tanaman pada pot II lebih cepat dibandingkan pot I. Hal ini dapat terjadi karena pada pot II diberi hormon...

- a. auksin dan filokalin
- b. auksin dan giberelin
- c. auksin dan antokalin
- d. giberilin dan antokalin

12. Dalam keadaan gelap auksin merangsang pemanjangan sel sehingga tumbuhan akan tumbuh lebih cepat namun tampak kuning, pucat dan kurus. Peristiwa tersebut disebut dengan....

- a. fotosintesis
- b. Klorofil
- c. Etalase
- d. Etiolasi

13. Urutan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan yang benar adalah

- a. zigot – morulla – gastrulla – blastulla – embrio
- b. zigot – gastrulla – morulla – blastulla – embrio
- c. zigot – morulla – blastulla – gastrulla – embrio
- d. zigot – gastrulla – blastulla – morulla – embrio

14. Flea memiliki Kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang juga memiliki warna putih bercampur orange. faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya?

- a. Suhu
- b. Gen
- c. Hormon
- d. Nutrisi

15. Angel menanam tanaman mawar namun selama bertahun-tahun tanamannya tidak kunjung bertambah besar, hormon apa yang harus di berikan kepada tanaman angel agar tidak kerdil?

- a. auksin
- b. kalin
- c. Etilen
- d. Giberelin

16. Perubahan telur hingga menjadi kupu-kupu disebut

- a. Metagenesis
- b. pertumbuhan
- c. perkembangan
- d. metamorfosis

17. Proses yang **tidak** dialami serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah

- a. Nimfa
- b. Telur
- c. Imago
- d. Pupa

18. Berikut ini tahap-tahap metamorfosis sempurna adalah...

- a. Telur-larva-pupa-
imago
- b. Telur-imago-larva-pupa
- c. Telur-pupa-larva-
imago
- d. Telur-pupa-imago-larva

19. Hewan kecil yang mirip dengan hewan dewasa atau imagonya disebut juga

- a. Larva
- b. Pupa
- c. Nimfa
- d. Ulat

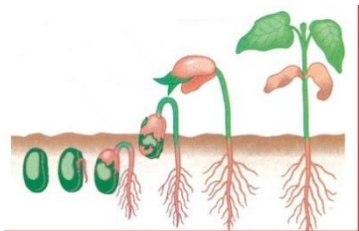
20. Katak mengalami daur hidup yang dimulai dari telur, kemudian menetas menjadi

- a. Berudu
- b. Katak dewasa
- c. Pupa
- d. Ulat

ULANGAN HARIAN IPA KELAS VIII
SMP NEGERI 5 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Pertumbuhan pada makhluk hidup adalah
 - a. Proses perubahan bentuk tubuh
 - b. Pertambahan ukuran tubuh
 - c. Proses menuju kedewasaan
 - d. Penyebaran spesies yang meluas
2. Berikut ini hal-hal yang menunjukkan proses pertumbuhan pada makhluk hidup, *kecuali* ...
 - a. Pertambahan jumlah massa sel
 - b. Pertambahan panjang
 - c. Pertambahan volume sel
 - d. Bersifat dapat kembali (Reversibel)
3. Pada saat anak-anak Vandida memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sekarang Vandida memiliki tinggi 170 cm. Hal tersebut merupakan salahsatu contoh
 - a. pertumbuhan
 - b. perkembangan
 - c. pertumbuhan dan perkembangan
 - d. reproduksi
4. Perkembangan pada makhluk hidup adalah
 - a. proses menuju kedewasaan
 - b. penambahan ukuran tubuh
 - c. perubahan bentuk tubuh terus-menerus
 - d. penyebaran spesies yang meluas
5. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup tersebut mengalami


6. Munculnya akar pada biji kacang hijau setelah didiamkan beberapa hari adalah salah satu contoh ...
 - a. Pertumbuhan
 - b. Perkembangan
 - c. Pertumbuhan dan Perkembangan
 - d. Reproduksi
7. Persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan adalah
 - a. keduanya bersifat ireversibel
 - b. keduanya bersifat kuantitatif
 - c. keduanya terjadi secara bersamaan
 - d. keduanya dapat diukur
8. Pertumbuhan suatu tanaman dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Di bawah ini termasuk faktor eksternal, *kecuali*...
 - a. Cahaya
 - b. Kelembapan
 - c. Suhu
 - d. Hormon
9. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan adalah
 - a. Suhu dan oksigen
 - b. Kelembapan dan karbon dioksida
 - c. Lingkungan dan Makhluk Hidup lain
 - d. Gen dan Hormon
10. Berikut ini hormon-hormon tumbuhan yang memacu pertumbuhan, *kecuali*...
 - a. Auksin
 - b. Asam absisat
 - c. Etilen
 - d. Giberilin

11. Dua buah kacang hijau ditanam dengan media dan jumlah air yang sama namun salah satu ditempatkan di tempat yang gelap dan satunya lagi ditempatkan di tempat yang terang, kacang hijau mana yang akan tumbuh lebih panjang dan mengapa hal tersebut dapat terjadi?
 - a. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang gelap, karena tumbuhan mencari cahaya
 - b. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang terang, karena kebutuhan cahaya matahari tercukupi
 - c. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang gelap, karena hormone auksin pada tumbuhan lebih bekerja secara efektif bila tidak terpapar sinar matahari
 - d. Kacang hijau yang diletakan di tempat yang terang, karena hormone auksin pada tumbuhan lebih bekerja secara efektif bila terpapar sinar matahari
12. Anggun memiliki Kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang juga memiliki warna putih bercampur orange. faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya?
 - a. Suhu
 - b. Gen
 - c. Hormon
 - d. Nutrisi
13. Renald menyimpan mangga yang masih muda bersamaan dengan pisang, dan pepaya yang sudah masak. Setelah beberapa hari mangga tersebut telah matang, karena hal tersebut dipengaruhi oleh hormon
 - a. Auksin
 - b. Kalin
 - c. Etilen
 - d. Giberelin
14. Perubahan telur hingga menjadi katak disebut
 - a. Metagenesis
 - b. pertumbuhan
 - c. perkembangan
 - d. metamorfosis
15. Proses yang **tidak** dialami serangga yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
 - a. Nimfa
 - b. Telur
 - c. Imago
 - d. Pupa
16. Berikut ini tahap-tahap metamorfosis tidak sempurna adalah...
 - a. Telur-larva-pupa-imago
 - b. Telur-nimfa-larva-pupa
 - c. Telur-nimfa-imago
 - d. Telur-pupa-imago-larva
17. Hewan berikut ini yang mengalami metamorfosis sempurna...
 - a. Katak
 - b. Nyamuk
 - c. Kupu-kupu
 - d. Belalang
18. Fase **larva** dan **pupa** pada kupu-kupu adalah berupa
 - a. kupu bersayap dan kupu tak bersayap
 - b. ulat dan kepompong
 - c. belatung dan kepompong
 - d. ulat dan kupu dewasa
19. Hewan yang mengalami tahapan jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah...
 - a. Lalat
 - b. Katak
 - c. Nyamuk
 - d. Kecoa
20. Imago disebut juga
 - a. Dewasa
 - b. Anak-anak
 - c. Tua
 - d. Remaja

ULANGAN HARIAN 2 IPA KELAS VIII
SMP NEGERI 5 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
PERKEMBANGAN PADA MANUSIA

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Perkembangan bersifat kualitatif. Kualitatif artinya....
 - a. dapat diukur
 - b. tidak dapat diukur
 - c. tidak dapat dibedakan
 - d. dapat disamakan
2. Proses peleburan sel telur dan sel sperma yang akan menghasilkan zigot dinamakan....
 - a. Metogenesis
 - b. Fertilisasi
 - c. Embrio
 - d. Janin
3. Urutan yang benar mengenai tahap-tahap perkembangan manusia setelah kelahiran adalah
 - a. Manula – Dewasa – Remaja – Anak-anak – Balita
 - b. Balita – Anak-anak – Remaja – Manula – Dewasa
 - c. Balita – Anak-anak – Remaja – Dewasa – Manula
 - d. Anak-anak – Balita– Remaja – Manula – Dewasa
4. Peleburan inti sel sperma dengan inti sel telur disebut...
 - a. fertilisasi
 - b. Zigot
 - c. Gastrula
 - d. Embrio
5. Jaringan yang menghubungkan tubuh ibu dengan bayi dalam kandungannya serta penyalur makanan adalah..
 - a. Oviduk
 - b. Ovarium
 - c. Plasenta
 - d. Uterus
6. Janin berada di dalam tubuh ibu selama....
 - a. enam bulan
 - b. tujuh bulan
 - c. delapan bulan
 - d. sembilan bulan
7. Semua gizi yang dibutuhkan bayi baru lahir telah tercukupi dengan....
 - a. susu formula
 - b. air tajin
 - c. bubur halus
 - d. air susu ibu
8. Tahap perkembangan yang dicapai manusia setelah kelahiran sampai 2 tahun adalah ...
 - a. Berjalan, berbicara, berhitung
 - b. Berjalan, berhitung, menelan makanan
 - c. Berbicara, menelan makanan, berlari
 - d. Berjalan, berbicara, menelan makanan
9. Organ yang belum berfungsi pada balita adalah organ ...
 - a. Organ Syaraf
 - b. Organ Gerak
 - c. Organ Reproduksi
 - d. Organ Pernafasan
10. Hormon yang berpengaruh pada masa pubertas remaja **putra** yaitu ...
 - a. Hormon Adrenalin
 - b. Hormon Estrogen
 - c. Hormon Testosteron
 - d. Hormon Pertumbuhan
11. Ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja laki-laki adalah sebagai berikut, kecuali...
 - A. Suara membesar
 - B. Tumbuh jakun
 - C. Kulit menjadi halus
 - D. Tumbuh kumis dan jambang
12. Berikut adalah tanda matangnya reproduksi laki-laki *kecuai* ...
 - a. Tumbuhnya jakun pada leher dan suara menjadi besar
 - b. Tumbuh kumis dan suara semakin meninggi
 - c. Tumbuh jakun pada leher dan otot bahu membesar

- d. Suara menjadi nyaring dan membesarnya buah dada
13. Remaja putri yang mengalami pubertas ditandai oleh ...
- Pertumbuhan payudara dan suara menjadi rendah
 - Mengalami menstruasi dan otot bahu membesar
 - Mengalami menstruasi dan suara menjadi rendah
 - Pertumbuhan payudara dan pinggul membesar
14. Peristiwa keluarnya darah bersama sel telur yang menempel pada uterus karena tidak dibuahi disebut ...
- Menstruasi
 - Pendarahan
 - Nifas
 - Mimpi basah
15. Hormon yang berpengaruh pada masa pubertas remaja putri yaitu ...
- Hormon Adrenalin
 - Hormon Estrogen
 - Hormon Testosteron
 - Hormon Pertumbuhan
16. Masa pubertas dialami manusia pada sekitar usia....
- 0 – 5 tahun
 - 5 – 10 tahun
 - 12 – 17 tahun
 - 17 – 40 tahun
17. Berhentinya fungsi organ reproduksi wanita yang ditandai dengan tidak lagi menstruasi disebut...
- Osteoporosis
 - Menarche
 - Menopause
 - Masa subur
18. Ciri-ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja perempuan adalah sebagai berikut, kecuali...
- Membesarnya payudara
 - Bertambahnya panjang rambut
 - Membesarnya pinggul
 - Mulai menstruasi (haid)
19. Tubuh sudah berada pada puncak perkembangan fisik maupun mental, kondisi emosi sudah stabil. Ciri-ciri tersebut menunjukkan perkembangan pada masa....
- Anak-anak
 - Pubertas
 - Dewasa
 - Manula
20. Keadaan pada masa lanjut usia antara lain....
- kemampuan mengingat semakin rendah
 - tubuh semakin bugar
 - daya tahan tubuh tinggi
 - kepadatan tulang tinggi

Kunci jawaban Ulangan Harian 2

SOAL PILIHAN GANDA			
No soal	kunci jawaban	No soal	kunci jawaban
1.	B	11.	C
2.	B	12.	A
3.	C	13.	D
4.	B	14.	A
5.	C	15.	B
6.	D	16.	C
7.	D	17.	C
8.	D	18.	D
9.	C	19.	C
10.	C	20.	A

Essay

1. **Tahap embrionik** adalah tahap sebelum bayi dilahirkan. Tahap ini dimulai dengan fertilisasi kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio dan akan berkembang menjadi janin dalam rahim.

Tahap pasca embrionik: bayi, balita, remaja, dewasa dan lansia.

2. *Pubertas* adalah perubahan menjadi dewasa yang ditandai adanya perubahan fisik dan emosional (*psikis*). Masa pubertas disebut juga *akil balig*. Pada masa ini telah tercapai kematangan seksual yaitu sistem reproduksi telah mampu membuat sel-sel kelamin (gamet).

a. Ciri-ciri laki-laki

Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel sperma, ditandai dengan “mimpi basah”

Ciri kelamin sekunder : Tumbuhnya kumis, janggut, jakun, dan jambang. Mulai tumbuh rambut di dada, ketiak, wajah, dan sekitar alat kelamin luar, otot semakin kekar, bahu dan dada menjadi lebar, suara menjadi lebih berat dan rendah

b. Ciri-ciri perempuan

Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel telur, ditandai dengan mulainya menstruasi

Ciri kelamin sekunder : Payudara mulai membesar, pinggul melebar, kulit semakin halus, suara semakin nyaring, tumbuh rambut disekitar alat kelamin luar dan ketiak

3. Perkembangan janin

- a. Trimester pertama
 - Panjang kurang lebih 5,5 cm
 - Bentuk seperti manusia
 - Ukuran kepala besar
 - Bisa menggerakkan tangan dan kaki
 - b. Trimester dua
 - Panjang lebih kurang 19 cm
 - Muka tumbuh memanjang
 - Detak jantung terasa
 - Gerakan aktif
 - c. Trimester tiga
 - Bila mendekati kelahiran panjangnya mencapai 50 cm
 - Organ-organ sudah lengkap
 - Ukuran tubuh proporsional
4. Menopause adalah berhentinya secara fisiologis siklus menstruasi yang berkaitan dengan tingkat lanjut usia perempuan.
- Menarche adalah menstruasi pertama kali yang dialami remaja putri

GAYA

Tarikan atau dorongan yang bekerja pada suatu benda disebut.... b. 1

1. Tarikan atau dorongan yang bekerja pada suatu benda disebut....
 - a. Gaya
 - b. Usaha
 - c. Kerja
 - d. Daya
2. Berikut yang merupakan gaya sentuh adalah....
 - a. kelapa jatuh dari pohonnya
 - b. tegar mendekatkan dua buah magnet
 - c. fendi mengangkat barbel
 - d. magnet dapat menarik paku
3. berikut ini adalah perubahan yang dibentuk oleh gaya :
 - 1) perubahan bentuk
 - 2) perubahan arah
 - 3) perubahan warna
 - 4) menyebabkan benda bergerakpernyataan yang benar adalah....
 - a. 1,2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1,2,dan 4
 - d. 2, 3 dan 4
4. Wima ingin mengoper bola kearah krisna , namun sholehudin menghadang bola tersebut dan menendangnya, bola pun melambung melewati wima lagi, peristiwa tersebut merupakan bukti bahwa gaya dapat menyebabkan.....
 - a. perubahan bentuk benda
 - b. membuat benda diam bergerak
 - c. megubah arah gerak benda
 - d. membuat benda bergerak tetap bergerak
5. Diketahui gaya $F_1 = 15$ Newton ke kanan, $F_2 = 25$ Newton ke kiri. Tentukan besar dan arah dari $F_1 + F_2$
 - a. 10 N kekanan
 - b. 10 N kekiri
 - c. 35 N kekanan
 - d. 35 N kekiri
6. Angel dan aprilia bermain tari tambang, angel memberikan gaya 150 N ke utara sedangkan aprilia memberikan gaya 300 N ke selatan. Resultan gaya pada peristiwa tersebut adalah.....
 - a. 150 N ke utara
 - b. 150 N ke selatan
 - c. 450 N ke utara
 - d. 450 N ke selatan
7. Berikut ini merupakan gaya gesek yang merugikan. . . .
 - a. Gaya gesek yang timbul ketika kita berjalan
 - b. Ban mobil dibuat bergerigi
 - c. Alas pada sepatu dibuat beralur
 - d. Gesekan antara bagian-bagian mesin
8. Alat untuk mengukur gaya disebut....
 - a. neraca pegas
 - b. barometer
 - c. higrometer
 - d. lux meter
9. Nadila terpeleset saat berjalan di lantai yang licin, hal ini disebabkan . . .
 - a. adanya gaya gravitasi
 - b. massa terlalu besar
 - c. gaya gesek antara sepatu dan lantai besar
 - d. gaya gesek antara sepatu dan lantai kecil
10. Cara memperkecil gaya gesek adalah dengan . .
 - a. memperhalus permukaan yang bergesekan
 - b. memperkasar permukaan yang bergesekan
 - c. menambah luas permukaan benda yang bergesekan

d. menambah luas permukaan benda yang bergesekan

11. Renald dan reza mendorong sebuah almari dengan gaya masing-masing 7 N dan 11 N berapa resultan gaya yang bekerja pada benda tersebut

a. 4 N c. 11 N
b. 7 N d. 18 N

12. Besar dan arah resultan gaya pada gambar berikut adalah.....



a. 1 N ke kanan c. 11 N ke kanan
b. 1 N ke kiri d. 11 N ke kiri

13. Sebuah benda dikenai tiga buah gaya seperti pada gambar berikut, berapakah resultan gaya dan arah benda tersebut. ...



a. 2 N ke kanan c. 12 N ke kanan
b. 2 N ke kiri d. 12 N ke kiri

14. Sebuah benda dikenai dua buah gaya seperti pada gambar dibawah ini!



Berapakah resultan gaya yang bekerja pada benda tersebut.....

a. 5 N ke kanan c. 19 N ke kanan
b. 5 N ke kiri d. 19 N ke kiri

15. Sebuah benda memiliki massa sebesar 8 gram, jika percepatan gravitasi di bumi adalah 10 m/s^2 , berapa berat benda tersebut

a. 80 N c. 2 N
b. 80 kg d. 2 kg

16. Jika sebuah benda memiliki berat 980 N saat diukur di tempat yang memiliki

percepatan gravitasi sebesar $9,8 \text{ m/s}^2$ berapa massanya benda tersebut

a. 10 kg c. 964 kg
b. 100 kg d. 9640 kg

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- I. Besarnya massa selalu tetap
- II. Besarnya massa bergantung pada percepatan gravitasi
- III. Merupakan banyaknya partikel yang menyusun suatu benda
- IV. Massa memiliki pengertian yang sama dengan berat

pernyataan yang benar mengenai massa ditunjukkan oleh nomor...

a. I, dan II c. II dan IV
b. I dan IV d. III dan IV

18. Seorang astronaut memiliki berat 720 N ketika ditimbang di bumi. Jika percepatan gravitasi bulan $1/6$ kali percepatan gravitasi bumi maka berapa berat astronaut ketika di bulan ...

a. 1440 N c. 120 N
b. 1400 N d. 140 N

19. Gaya merupakan besaran vector, apa yang maksud dengan besaran vektor

- A. besaran yang memiliki nilai
- B. besaran yang memiliki arah dan nilai
- C. termasuk besaran turunan
- D. besaran yang bernilai tetap

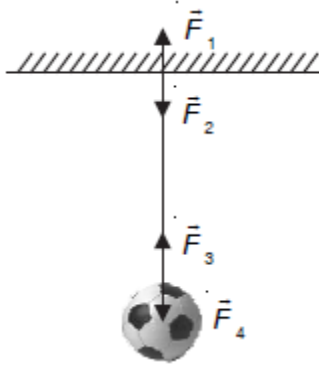
20. Seorang pemain ice skating meluncur dengan sangat cepat, hal ini disebabkan karena ...

- a. Gaya gesek antara es dan sepatu sangat besar
- b. Gaya gesek antara es dan sepatu sangat kecil
- c. Sepatu dibuat dengan bahan khusus
- d. Keseimbangan tubuh pemain ice skating baik

ULANGAN HARIAN 4 IPA KELAS VIII
SMP NEGERI 5 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
HUKUM NEWTON

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Jika sebuah bus di rem secara mendadak, penumpang yang duduk di dalamnya akan terhempas kedepan. Peristiwa ini adalah contoh berlakunya
 - a. Hukum I Newton
 - b. Hukum II Newton
 - c. Hukum III Newton
 - d. Hukum IV Newton
2. Sifat Inersia Benda dapat di artikan
 - a. benda selalu ingin berubah keadaanya
 - b. benda cenderung akan bergerak
 - c. jika benda jatuh, arahnya selalu menuju pusat bumi
 - d. benda cenderung mempertahankan keadaannya yang diam atau bergerak
3. Gaya sebesar 20 N bekerja pada sebuah benda yang menyebabkan percepatan sebesar 2 m/s^2 , maka massa benda itu adalah
 - a. 10 N c. 12 N
 - b. 10 Kg d. 12 Kg
4. Hukum I Newton dikenal sebagai hukum
 - a. kekekalan
 - b. kelembaman
 - c. aksi-reaksi
 - d. keseimbangan
5. Benda akan cenderung tetap diam atau bergerak jika resultan gaya yang bekerja pada benda sama dengan
 - a. nol c. 2
 - b. 1 d. 3
6. Jika kita berada di dalam bus yang sedang berjalan, tiba-tiba direm maka badan kita akan terdorong
 - a. ke samping
 - b. ke bawah
 - c. ke depan
 - d. ke belakang
7. Sebuah mobil bergerak dengan percepatan 4 m/s^2 . Jika massa mobil 1.500 kg, besar gaya yang bekerja pada mobil adalah
 - a. 375 N c. 1.500 N
 - b. 750 N d. 6.000 N
8. Sebuah balok bermassa 2 kg didorong dengan gaya 2,5 newton. Besar percepatan balok adalah....
 - a. 1 m/s^2 c. $1,5 \text{ m/s}^2$
 - b. $1,25 \text{ m/s}^2$ d. 2 m/s^2
9. Seorang anak melempar bola dengan gaya 3 N sehingga bola bergerak dengan percepatan 3 m/s^2 . Massa bola yang dilempar adalah
 - a. 1 kg c. 3 kg
 - b. 2 kg d. 4 kg
10. Hukum III Newton dikenal dengan hukum . . .
 - a. kelembaman
 - b. aksi-reaksi
 - c. kesetimbangan
 - d. Pascal
11. Berikut ini yang **bukan** merupakan syarat aksi-reaksi adalah
 - a. besarnya gaya sama
 - b. arah gaya berlawanan
 - c. gayanya searah
 - d. terjadi pada dua benda
12. Hukum I Newton dirumuskan
 - a. $\Sigma a = m \cdot F$
 - b. $\Sigma m = F \cdot a$
 - c. $\Sigma F = m \cdot a$
 - d. $\Sigma F = 0$
13. Gambar di bawah ini yang **bukan** merupakan gaya aksi reaksi adalah



- a. F_1 dan F_2
- b. F_1 dan F_3
- c. F_1 dan F_4
- d. F_2 dan F_3

14. Sebuah benda bermassa 5 kg dikenai gaya sehingga bergerak dengan percepatan 2 m/s^2 . berapa besarnya gaya yang bekerja pada benda tersebut

- a. 2 N
- b. 5 N
- c. 10 N
- d. 25 N

15. Gaya sebesar 8 newton bekerja pada sebuah benda yang massanya 4 kg, berapa percepatan yang terjadi pada benda tersebut

- a. 2 m/s^2
- b. 4 m/s^2
- c. 12 m/s^2
- d. 32 m/s^2

16. Saat benda dalam mobil yang berjalan tiba-tiba direm, maka benda tersebut akan terdorong

- A. ke bawah
- B. ke samping
- C. ke depan
- D. ke belakang

17. Salah satu contoh gerak lurus beraturan adalah...

- a. Motor balap yang sedang bergerak di sirkuit
- b. Batu dilempar vertikal keatas
- c. Mobil yang bergerak dengan kecepatan 40 km/jam
- d. Buah kelapa yang jatuh dari pohon

18. Pernyataan berikut yang berhubungan dengan hukum I newton adalah

Saat mobil digas, badan penumpang terdorong ke belakang

B. Penerjun payung bergerak kebawah

C. Berat benda di bumi lebih besar daripada di bulan

Sebuah sepeda yang direm sehingga berhenti

19. Beberapa aplikasi Hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari adalah, kecuali ...

- a. Gaya aksi dan reaksi yang terjadi pada pelari yang start

- b. Gaya aksi dan reaksi yang terjadi ketika tangan kita menekan ujung sebuah meja
- c. Gaya aksi dan reaksi yang terjadi pada gaya berat dan gaya normal
- d. Gaya aksi dan reaksi ketika kita mendorong dinding tembok

20. Peristiwa keseharian yang berhubungan dengan Hukum I Newton adalah ...

- a. Ketika kamu memukul tembok tanganmu terasa sakit
- b. Mendorong truk memerlukan gaya yang lebih besar dari pada mendorong sedan
- c. Ketika sopir mulai melajukan busnya secara cepat, penumpang yang berdiri terdorong ke belakang
- d. Sangat sukar bagi kamu berjalan di atas permukaan yang licin

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Ulangan Harian 1 PAKET A
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII C/1
TANGGAL TES : 1
MATERI POKOK : Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ADAM FURQON SAPUTRA	P	CAADC----D---B-D-ACC	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
2	ADERATNA WIDARTANTI	L							
3	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	P							
4	ALDI BUDI NUGROHO	L	CA-DCBD-----C--D-A-C	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
5	BETTER CALK MESSAKH	L	-AAD--DCB---CB-DDA-C	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
6	AMALIA NABILA AGUSTIN	L	CAADC-DC-D---B-D---C	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
7	ANGGI NUR ARLAN	L	CA--CBD-B--D-B-D-A-C	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
8	ANISYA PUTRI MAHARAN	P	CAA-C-DC-D--C--D-ACC	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
9	APRIYANA INA WULANDA	L	C-AD-BD-----CB-DD--C	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
10	ARDIYANTO WAHYU PRA	L							
11	ARYA NAUFAL RAMADHA	L	CA-DC-----DCB-D-ACC	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
12	DEVANA PUTRA DEA NAN	L							
13	DHANINSA LINTANG PUR	L							
14	DHINA FAUZIAH RAHMAW	L							
15	DWI NUR WIDAYAT	P	C-A--B-----DCB-D-ACC	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
16	ELLYANA SUNARYA	L							
17	ENDAH WULANDARI	L	CAAD-BDCBD-DC--D-ACC	15	5	75	75	75	Tuntas
18	FATWA SEPTIAN BAYU N	L	CA--C----D-DCB-D-ACC	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
19	FIRADIANA PUSPITA IND	P	CAAD-BDCBD-DCB-DDACC	17	3	85	85	85	Tuntas
20	HENDY WIJAYA	P	CAA-C----D-DCB-D-ACC	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
21	MUHAMMAD IZZUL MUSL	L							
22	NADILLA CANDRA SEVTIA	L							
23	NATALIA EKA KRISTIANI	P							
24	NUR CAHYA DWI CANDRA	P							
25	RAFAEL KAISAR GULTOM	P							
26	RIO ARBANIANTO	P	C-A-C----D-DCB-D-ACC	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
27	#REF!	L	CAADCBD--D--C--D-ACC	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
28	SHAFWAN CANNAVARO F	P							
29	TEGAR WAHYU SETIAWA	P	CA-D--D-----B-D-ACC	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
30	TEGUH HADI WALUYO	P							
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 16 orang			JUMLAH :		930		930	
	- Jumlah yang lulus : 2 orang			TERKECIL :		45.00		45.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 14 orang			TERBESAR :		85.00		85.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 6 orang			RATA-RATA :		58.125		58.130	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 10 orang			RANGKAIAN BAKU :		9.979		9.979	

Sleman, 16 Agustus 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Ulangan Harian PAKET B
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII C/1
TANGGAL TES : 16 A
MATERI POKOK : Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADAM FURQON SAPUTRA	P					25	25	25	Belum Tuntas
2	ADERATNA WIDARTANTI	L	-D---CB-DD-C--DACCBCA	13	7	65	23	88	88	Tuntas
3	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	P	BDAA--CDDBCBCDACCBCA	18	2	90	15	105	105	Tuntas
4	ALDI BUDI NUGROHO	L					25	25	25	Belum Tuntas
5	ALVISYHRIN	L					25	25	25	Belum Tuntas
6	AMALIA NABILA AGUSTIN	P					25	25	25	Belum Tuntas
7	ANGGI NUR ARLAN	P	-----	0	20	0	20	20	20	Belum Tuntas
8	ANISYA PUTRI MAHARANI	P					25	25	25	Belum Tuntas
9	APRIYANA INA WULANDARI	P					22	22	22	Belum Tuntas
10	ARDIYANTO WAHYU PRATA	L	B-AAC-CDD-CBCD-CCBCA	16	4	80	24	104	104	Tuntas
11	ARYA NAUFAL RAMADHAN	L					25	25	25	Belum Tuntas
12	DEVANA PUTRA DEA NANDA	L	BDA-CB-D-B--CDA-C-CA	13	7	65	23	88	88	Tuntas
13	DHANINSA LINTANG PURDHI	P	BD-A-B-D-B-----C-BC-	9	11	45	24	69	69	Belum Tuntas
14	DHINA FAUZIAH RAHMAWATI	P	-DAAC--DDB---DACCBCA	14	6	70	25	95	95	Tuntas
15	DWI NUR WIDAYAT	L					25	25	25	Belum Tuntas
16	ELLYANA SUNARYA	P					25	25	25	Belum Tuntas
17	ENDAH WULANDARI	P					23	23	23	Belum Tuntas
18	FATWA SEPTIAN BAYU N.	L					25	25	25	Belum Tuntas
19	FIRADIANA PUSPITA INDAH	P					25	25	25	Belum Tuntas
20	HENDY WIJAYA	L					25	25	25	Belum Tuntas
21	MUHAMMAD IZZUL MUSLIMIN	L	BDA-CB-D-B--CDA-C-CA	13	7	65	15	80	80	Tuntas
22	NADILLA CANDRA SEVTIANA	P	BDA-CB-D-BC--D-C--CA	12	8	60	25	85	85	Tuntas
23	NATALIA EKA KRISTIANI	P	B-AA-B-DDB---D-CCBCA	13	7	65	25	90	90	Tuntas
24	NUR CAHYA DWI CANDRA K	L	BDA-CB-D-B--CDA-C-CA	13	7	65	23	88	88	Tuntas
25	RAFAEL KAISAR GULTOM	L	-DAACBCDDB-BCDACCBCA	18	2	90	25	115	115	Tuntas
26	RIO ARBANianto	L					25	25	25	Belum Tuntas
27	#REF!	L					25	25	25	Belum Tuntas
28	SHAFWAN CANNAVARO ROM	L	B-AAC-CDDB-BCD-CCBCA	16	4	80	25	105	105	Tuntas
29	TEGAR WAHYU SETIAWAN	L					25	25	25	Belum Tuntas
30	TEGUH HADI WALUYO	L	-D-AC-CD-B-----CBCA	10	10	50	25	75	75	Tuntas
31	FUZI ALDA SURYANI	P					24	24	24	Belum Tuntas
32							24	24	24	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 32 orang			JUMLAH :		890			1650	
	- Jumlah yang lulus : 12 orang			TERKECIL :		0.00			20.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 20 orang			TERBESAR :		90.00			115.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 13 orang			RATA-RATA :		63.571			51.560	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 19 orang			SIMPANGAN BAKU :		22.483			34.405	

Sleman, 16 Agustus 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : remidi 1
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII A/1
TANGGAL TES : 9 Agustus 201
MATERI POKOK : Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AGATHA AJENG PUSPANDA	P	B-AD-DCADDBAAAC-DAB-	16	4	80	80	80	Tuntas
2	ARFIAN AJI SAPUTRA	L	BC-DBD--DD-A-ACDD-BD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
3	AROMA NUR WIJAYANTI	P	BCAD-DCADDBA-AC-DA-D	16	4	80	80	80	Tuntas
4	AULIA RAHMAN	L	BC-D-D--DDBA-ACDDABD	15	5	75	75	75	Tuntas
5	BETTER CALK MESSAKH	L	BC-D-D--DDBA-ACDD-B-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
6	CHOIRUDIN NURCAHYA	L	BC-D-D--DDBA-ACDDABD	15	5	75	75	75	Tuntas
7	DEBI IRAWAN	L	BC-DBDC-DDBAAACDDABD	18	2	90	90	90	Tuntas
8	EVALINDA CALVINA	P	B-AD-DCADD-AAAC-DAB-	15	5	75	75	75	Tuntas
9	FERRY PURAMA PUTRA	L							
10	GADING ADITYA SEJATI	L	B-----CAD-BAAA--DA--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
11	GILANG SURYA PUTRA	L	B-AD-DCADD----AC-DA-D	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
12	IQBAL SYAHFRI	L	BCADBDC-DDBAAACDDABD	19	1	95	95	95	Tuntas
13	IS'AFURA DAVA PRAYOGO	L							
14	KURNIAWAN CANDRA ARIYA	L	-C-DBDCADDBA-ACDDABD	17	3	85	85	85	Tuntas
15	LARASITA LUDYA AGUSTINA	P	BCADBDCADDBA-ACDDA-D	18	2	90	90	90	Tuntas
16	MUHAMMAD FEBRI BIBIT SA	L	B-----CAD-BAAA--DA--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
17	MUHAMMAD RIFKI RAMADH	L	BC-D-----DDB--ACDDA-D	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
18	MUHAMMAD RIFKY SAPUTRA	L	BCAD-----DBA-A-D-ABD	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
19	NAFIZHAH NURAINI	P	BCADBDCADDBA-ACDDABD	19	1	95	95	95	Tuntas
20	NOVIA DWI RAHAYU	P	BC--B-C-DDBA-ACDDABD	15	5	75	75	75	Tuntas
21	RENAWAN WIJAYANTO	L	BC-D-DC-DDBAAACDDABD	17	3	85	85	85	Tuntas
22	REZA MAULANA	L	B-ADB--ADDBA-AC-DA-D	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
23	ROS FLEA AMOREZA PUTRI	P	B-ADB--ADDBA-AC-DA-D	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
24	SILVA VIONA RAHMADANI	P	B-AD-DCADDBAAAC-DAB-	16	4	80	80	80	Tuntas
25	SRI WAHYUNI	P	BCADBDCADDBA-ACDDA-D	18	2	90	90	90	Tuntas
26	TRI ESTI DAMAYANTI	P	B-A---C-DDBAA-CDDABD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
27	TRI YULIANTO LAKSONO	L	BC-D-D--DDBA-ACDD-BD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
28	VADELA AYU PURBASARI	P	B-ADBDCADD-AAAC-DAB-	16	4	80	80	80	Tuntas
29	WANDA ANJANI	P	BC-DBDC-DDBA-ACDDABD	17	3	85	85	85	Tuntas
30	YUNTIYA EKA ANGGRAINI	P	B---BD-----A-A-DDA--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
31	YUSUF FEBRIANSYAH	L	BCADBDC-DDBAAACDDABD	19	1	95	95	95	Tuntas
32	PANDU KUSUMA JATI	L	BC-D-D--DD-A-ACD---D	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 30 orang			JUMLAH :		2225		2225	
	- Jumlah yang lulus : 17 orang			TERKECIL :		40.00		40.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 13 orang			TERBESAR :		95.00		95.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 17 orang			RATA-RATA :		74.167		74.170	
	- Jumlah yang di bawah rata : 13 orang			SIMPANGAN BAKU :		14.269		14.269	

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran
Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa
Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : REMIDI 2
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII B/1
TANGGAL TES : 12 Agustus 2016
MATERI POKOK : Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AKHIRIA NURINDRAWATI	P	BC-DB-CADDEA-A-DDA-D	15	5	75	75	75	Tuntas
2	ALFI SYHRIN	L	BCADBDCADDEA-ACDDAB-	18	2	90	90	90	Tuntas
3	ALUYSIUS GONZAGA KRISNA	L							
4	ANISA AZIZ FADHILAH	P	BCADBDCADDEAA-CDDA-D	18	2	90	90	90	Tuntas
5	APRILIA SHOLIHATUN MARDIA	P	BCAD-DCADDEA-ACDDABD	18	2	90	90	90	Tuntas
6	ARDEAS ANANDA	L	B-AD--CAD-BA--CDDA--	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
7	ARIEF ARDHANA	L	BCADBDCADD-A-A--DABD	16	4	80	80	80	Tuntas
8	BAGAS PRASETYO	L	B-A-BDCADD-A---DDABD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
9	BARTHOLOMEUS ADAM PUTRA	L	B-ADB--ADDEA---DDABD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
10	BRIGTHA AYU NAVARELL	P							
11	CHRISTINA NANDA PUTRI	P	B--D---AD-BA--CDDABD	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
12	DENNY KURNIAWAN	L	BCAD--CADD-A-AC-DA-D	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
13	DEVA TIARA DEWI	P	BCADBDCADDEA--CDDA-D	17	3	85	85	85	Tuntas
14	DYTA FUNGKY ASMORO PUTRA	L	B-ADBDCADDEA-ACDD-BD	17	3	85	85	85	Tuntas
15	FAISAL DARMAWAN	L	BC-DB-CAD-BA---DDA--	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
16	FEBRIANI RAHMAWATI	P	BC-DBDCADDEA--CDDA-D	16	4	80	80	80	Tuntas
17	FENDY NOVIAN EKO SARJONO	L	BCADBDCADDE-----DA-D	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
18	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P	BC-DBDCADDEA-ACDDABD	18	2	90	90	90	Tuntas
19	IMANUEL BERLIAN RISTIANTO	L	BCADBDCADDEA--CDDAB-	17	3	85	85	85	Tuntas
20	KARISTI SETIAWATI	P	BC-DBDCADDEAA-CDDA-D	17	3	85	85	85	Tuntas
21	KEANE INDIRA NARESWARI	P							
22	KRISNA FADEL PRAMUDYA	P	B---BD-AD-BA---DD-B-	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
23	MARIA ANGELI GITA SAPUTRA	P	BCAD-DCADDEA-ACDDABD	18	2	90	90	90	Tuntas
24	MARLINA DWI SAWITRI	P	BC-DBDCADDEAAACD-ABD	18	2	90	90	90	Tuntas
25	MOHAMMAD RISTANTO WILANDAR	L	BC-DBDCADD-A-A-DDABD	16	4	80	80	80	Tuntas
26	MUHAMMAD RHENALD ADYAN	L	BCAD-DCADDEA-ACDDA--	16	4	80	80	80	Tuntas
27	NOVI ANA SRIUTAMI	P							
28	NURSETYANINGSIH	P	BC-DBDCADDEA-ACDDABD	18	2	90	90	90	Tuntas
29	PIUS CALFIN ALFIAN NUGROHO	L	BCADB-CADDEA--CDDA-D	16	4	80	80	80	Tuntas
30	SHOLEH ROMADONA	L	BCADBDCADDEA-AC-D-B-	16	4	80	80	80	Tuntas
31	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L	B-ADBDCAD-DEA---DDABD	15	5	75	75	75	Tuntas
32	WIMA A'UNURROFIQ SAPUTRA	L	BCA-BDCADDEA-ACDD-BD	17	3	85	85	85	Tuntas
33	ALFONSA GADIS ANDETA	P	--AD--CAD-BA-ACDDA--	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 29 orang		JUMLAH :			2255		2255	
	- Jumlah yang lulus : 20 orang		TERKECIL :			50.00		50.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 9 orang		TERBESAR :			90.00		90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 18 orang		RATA-RATA :			77.759		77.760	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 11 orang		SIMPANGAN BAKU :			11.385		11.385	

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

Guru Mata Pelajaran
Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.

Mahasiswa
Ani Nurhidayanti

Analisis Butir Soal


NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Remedial dan pengayaan 2 kd 1.1
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII C/1
TANGGAL TES : 24 Agt
MATERI POKOK : Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan

KKM
75


No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ADAM FURQON SAPUTRA	P	BCAD-DCADDBA-A-DD	17	3	85	85	85	Tuntas
2	ADERATNA WIDARTANTI	L	BCADB-CADDBA--CDD	17	3	85	85	85	Tuntas
3	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	P							
4	ALDI BUDI NUGROHO	L	BCAD-DCAD--A-A-DD	15	5	75	75	75	Tuntas
5	ALVISYHRIN	L	BCA---CADDBA---DD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
6	AMALIA NABILA AGUSTIN	L	BCADBDCADDBA-A--D	15	5	75	75	75	Tuntas
7	ANGGI NUR ARLAN	L	BC-D--C-D-----CDD	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
8	ANISYA PUTRI MAHARANI	P	BCADBDCADDBA-A--D	15	5	75	75	75	Tuntas
9	APRIYANA INA WULANDARI	L							
10	ARDIYANTO WAHYU PRATAM	L							
11	ARYA NAUFAL RAMADHAN	L	BCADBDCADDBA-A-DD	18	2	90	90	90	Tuntas
12	DEVANA PUTRA DEA NANDA	L	BC-D--C-D-----CDD	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
13	DHANINSA LINTANG PURDHI	L	B---B-CADDBA-ACDD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
14	DHINA FAUZIAH RAHMAWATI	L							
15	DWI NUR WIDAYAT	P							
16	ELLYANA SUNARYA	L	B-----AD--A-A--D	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
17	ENDAH WULANDARI	L	BCADBDCADDB---CDD	17	3	85	85	85	Tuntas
18	FATWA SEPTIAN BAYU N.	L							
19	FIRADIANA PUSPITA INDAH	P							
20	HENDY WIJAYA	P	BCAD-DCADDBA-A-DD	17	3	85	85	85	Tuntas
21	MUHAMMAD IZZUL MUSLIMIN	L							
22	NADILLA CANDRA SEVTIANA	L	B-ADEB--DD----CDD	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
23	NATALIA EKA KRISTIANI	P	BCA--DC-DD-A-ACD-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
24	NUR CAHYA DWI CANDRA K	P							
25	RAFAEL KAISAR GULTOM	P	BCADBDCADDBA-A-DD	18	2	90	90	90	Tuntas
26	RIO ARBANianto	P	B---B-CADDBA-ACDD	15	5	75	75	75	Tuntas
27	#REF!	L	BCADEB-ADDBA-A-DD	17	3	85	85	85	Tuntas
28	SHAFWAN CANNAVARO ROM	P	BCADBDCADDBA-A-DD	18	2	90	90	90	Tuntas
29	TEGAR WAHYU SETIAWAN	P	BCAD-DCAD--A-A-DD	15	5	75	75	75	Tuntas
30	TEGUH HADI WALUYO	P	B---B-CADDBA-ACDD	15	5	75	75	75	Tuntas
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 21 orang			JUMLAH :		1545		1545	
	- Jumlah yang lulus : 14 orang			TERKECIL :		45.00		45.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 7 orang			TERBESAR :		90.00		90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 14 orang			RATA-RATA :		73.571		73.570	
	- Jumlah yang di bawah rata : 7 orang			SIMPANGAN BAKU :		14.675		14.675	

Sleman, 24 Agustus 2016

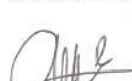
Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa


Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH

NAMA TES

MATA PELAJARAN

KELAS/PROGRAM

TANGGAL TES

MATERI POKOK

: SMPN 5 SLEMAN

: REMIDI 2

: IPA

: VIII D/1

: 10 Agustus 2016

: Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan

KKM

75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L							
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L							
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L							
4	ANDI ANDANA PUTRA	L							
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	P							
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	P							
7	APRILIA CINDY KUSUMANING	P							
8	ARYO NUR HIDAYAT	L							
9	DANANJAYA	L							
10	DATA SAPUTRA	L							
11	DESTI CANDRA ALMADEA F	P	BCAD-D-ADDEA--CDDA-D	15	5	75	75	75	Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	P	BC-D-D-ADDEA--C-DABD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
13	EKA SAPTAMA PUTRA	L							
14	ELANG ANGGITA JATI	L							
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	L	BC-D-D-ADDEAAACDDABD	17	3	85	85	85	Tuntas
16	GINA WHYDHYTHA MERDEK	P	B--D-D-ADDEAAACDDA-D	15	5	75	75	75	Tuntas
17	INTAN RAHMAWATI	P							
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	P							
19	JULIO OSCAR	L	BC-D-D-ADDEAAACDDABD	17	3	85	85	85	Tuntas
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	L							
21	NOVA ARIEF KURNIAWAN	L	BC-D-D-ADDEAAACDDABD	17	3	85	85	85	Tuntas
22	NOVITA RAHMADANI KUSUM	P	B----D--DD-A--CDDA-D	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
23	NUR AHMAD HALIMUL QULU	P							
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTR	L	BC-D-D-ADDEA--CDDABD	15	5	75	75	75	Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	L	BC-D-D-ADDEA--CDDABD	15	5	75	75	75	Tuntas
26	RAFI BEKTI NURHUDA	L							
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHS	L	BC-D-D-ADDEAAACDDA-D	16	4	80	80	80	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	P							
29	VALENTINA FERISTA	P							
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	P							
31	WIRAYUDHA	L	BC-D-D-ADDEA--C-DABD	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L							
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 11 orang			JUMLAH :		825		825	
	- Jumlah yang lulus : 8 orang			TERKECIL :		50.00		50.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 3 orang			TERBESAR :		85.00		85.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 8 orang			RATA-RATA :		75.000		75.000	
	- Jumlah yang di bawah rata : 3 orang			SIMPANGAN BAKU :		10.000		10.000	

Sleman, 10 Agustus 2016



Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran
Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa
Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII B/1
TANGGAL TES : 5 Agustus 2016
MATERI POKOK : Mendeskripsikan tahapan perkembangan pada manusia

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AKHIRIA NURINDRAWATI	P	--CB-DDD-C-DD--C--CA	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
2	ALFI SYAHRIN	L	BBCBCDDDDCCDDABCC-CA	19	1	95	95	95	Tuntas
3	ALUYSIUS GONZAGA KRISN	L	BBCBCDDDDCCDDABCCDCA	20	0	100	100	100	Tuntas
4	ANISA AZIZ FADHILAH	P	BBC-CDDDC-C-DA-CC-CA	15	5	75	75	75	Tuntas
5	APRILIA SHOLIHATUN MARD	P	B-CBCDDDDCCDDABCC--A	17	3	85	85	85	Tuntas
6	ARDEAS ANANDA	L	BBC-CDDDDCCDDABCC-CA	18	2	90	90	90	Tuntas
7	ARIEF ARDHANA	L	BBCBCDDDDCCDDABCC-CA	19	1	95	95	95	Tuntas
8	BAGAS PRASETYO	L	BBC-CDDD-CC-DABCC-CA	16	4	80	80	80	Tuntas
9	BARTHOLOMEUS ADAM PUT	L	B-C-CDDD-CCD-ABCC-CA	15	5	75	75	75	Tuntas
10	BRIGTHA AYU NAVARELL	P	B-CBCDDDDCC-DDABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
11	CHRISTINA NANDA PUTRI	P	B-CB-DD-C-C-DA-CC-CA	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
12	DENNY KURNIAWAN	L	BBCBCDDDDCCDDA-CC-CA	18	2	90	90	90	Tuntas
13	DEVA TIARA DEWI	P	B-CBCDDDDCC-DDABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
14	DYTA FUNGKY ASMORO PU	L	BBC-CDD--CCDDA-C--CA	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
15	FAISAL DARMAWAN	L	BBCBCDDDDCCDD-BCC-C-	17	3	85	85	85	Tuntas
16	FEBRIANI RAHMAWATI	P	B-C--DDDDCC--A-CC--A	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
17	FENDY NOVIAN EKO SARJO	L							
18	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P	BBC-CDDDDCC-DDA-CC-CA	16	4	80	80	80	Tuntas
19	IMANUEL BERLIAN RISTIANT	L	BBCBCDDDDCCDDABCC-CA	19	1	95	95	95	Tuntas
20	KARISTI SETIAWATI	P	--CBCDDDDCC-DABCC-CA	16	4	80	80	80	Tuntas
21	KEANE INDIRA NARESWARI	P	B-CBCDD-CCDDABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
22	KRISNA FADEL PRAMUDYA	P	BBCBCDD--CCDDABCC-CA	17	3	85	85	85	Tuntas
23	MARIA ANGELI GITA SAPUTR	P	B-CBCDDDC-CDDABCC-CA	17	3	85	85	85	Tuntas
24	MARLINA DWI SAWITRI	P							
25	MOCHAMMAD RISTANTO WI	L	BBCBCDDDDCCDDABCC-CA	19	1	95	95	95	Tuntas
26	MUHAMMAD RHENALD ADYA	L	BBCBCDDDDCCDDABC--CA	18	2	90	90	90	Tuntas
27	NOVI ANA SRIUTAMI	P	B-CBCDD-CCDDABCCD-A	17	3	85	85	85	Tuntas
28	NURSETYANINGSIH	P	BBC-CDDDDCCDDA-CC-C-	16	4	80	80	80	Tuntas
29	PIUS CALFIN ALFIAN NUGRO	L	BBCBCDDDDCCDDABCCD-A	19	1	95	95	95	Tuntas
30	SHOLEH ROMADONA	L							
31	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L	BBC-CDD--CCDDA--C-CA	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
32	WIMA A'UNURROFIQ SAPUT	L	BBCBCDDDDCCDDABCC-CA	19	1	95	95	95	Tuntas
33	ALFONSA GADIS ANDETA	P	BBCBCDDDC-----ABC--C-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :		2490		2490		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :		55.00		55.00		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :		100.00		100.00		
	- Jumlah yang di atas rata-r	:	RATA-RATA :		83.000		83.000		
	- Jumlah yang di bawah rata	:	SIMPANGAN BAKU :		11.641		11.641		

Sleman, 6 Agustus 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran
Eko Buti Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa
Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH
NAMA TES
MATA PELAJARAN
KELAS/PROGRAM
TANGGAL TES
MATERI POKOK


: SMPN 5 SLEMAN
: Ulangan Harian
: IPA
: VIII C/1
: 25 Agustus 201
: Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan

KKM
75


No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ADAM FURQON SAPUTRA	P	BBCBCDDDDCCCDABCCDCA	20	0	100	100	100	Tuntas
2	ADERATNA WIDARTANTI	L	BBC-CDDDDCCCD-ABCCD-A	17	3	85	85	85	Tuntas
3	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	P	BBC-CDDDDCCCDABCC-CA	18	2	90	90	90	Tuntas
4	ALDI BUDI NUGROHO	L	B-C-CDDDC-CDDA-CC-CA	15	5	75	75	75	Tuntas
5	ALVISYAHWIN	L	B-CBCDDDDCCCD-AB-C-CA	16	4	80	80	80	Tuntas
6	AMALIA NABILA AGUSTIN	L	B--BCDDDDCCD-DABCC-CA	16	4	80	80	80	Tuntas
7	ANGGI NUR ARLAN	L	B-CBCDDDDCCCDABCCDCA	19	1	95	95	95	Tuntas
8	ANISYA PUTRI MAHARANI	P	BBC-CDDDDCCCD-AB-CDCA	17	3	85	85	85	Tuntas
9	APRIYANA INA WULANDARI	L	B-CBCDD-CCCDABCC-CA	17	3	85	85	85	Tuntas
10	ARDIYANTO WAHYU PRATAMA	L	BBC-CDDDDCCD-DABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
11	ARYA NAUFAL RAMADHAN	L	BBC-CDDDDCC-DDABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
12	DEVANA PUTRA DEA NANDA	L							
13	DHANINSA LINTANG PURDHANA	L	BBC-CDDDDCCCD-ABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
14	DHINA FAUZIAH RAHMAWATI	L							
15	DWI NUR WIDAYAT	P							
16	ELLYANA SUNARYA	L	B-C-CDD-C---DABC--CA	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
17	ENDAH WULANDARI	L	BBCBCDDDC-CD-ABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
18	FATWA SEPTIAN BAYU N.	L	BBC-CDDDDCCD-DABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
19	FIRADIANA PUSPITA INDAH	P	BBCBCDDDDCCCDABCC--A	18	2	90	90	90	Tuntas
20	HENDY WIJAYA	P	BBCBCDDDDCCD-DABCCDCA	19	1	95	95	95	Tuntas
21	MUHAMMAD IZZUL MUSLIMIN	L	BBCBCDDDDCCD-DABCCDCA	19	1	95	95	95	Tuntas
22	NADILLA CANDRA SEVTIANAN	L	B---CDD-CC-DDA-CC-CA	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
23	NATALIA EKA KRISTIANI	P	B-C-CDD-C--D-ABCC-CA	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
24	NUR CAHYA DWI CANDRA K	P	B-C-CDDDC-CDDA-CC-CA	15	5	75	75	75	Tuntas
25	RAFAEL KAISAR GULTOM	P	BBC-CDDDDCC-DDABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
26	RIO ARBANIANTO	P	-BC-CDDDDCCCDABCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
27	#REF!	L	BBC-CDDDC--D-ABCCDCA	16	4	80	80	80	Tuntas
28	SHAFWAN CANNAVARO ROMAN	P	BBCBCDDDDCCCDABCCDCA	20	0	100	100	100	Tuntas
29	TEGAR WAHYU SETIAWAN	P	B-CBCDDDDCC-DDABCC-CA	17	3	85	85	85	Tuntas
30	TEGUH HADI WALUYO	P	BBCBCDDDDCCCDABCCDCA	20	0	100	100	100	Tuntas
31	FUZI ALDA SURYANI	P	B-C-CDD-C-CDDA-CC-CA	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
32									
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 28 orang			JUMLAH :		2385		2385	
	- Jumlah yang lulus : 24 orang			TERKECIL :		60.00		60.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 4 orang			TERBESAR :		100.00		100.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 15 orang			RATA-RATA :		85.179		85.180	
	- Jumlah yang di bawah rata : 13 orang			SIMPANGAN BAKU :		10.757		10.757	

Sleman, 26 Agustus 2016


Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa


Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH
NAMA TES
MATA PELAJARAN
KELAS/PROGRAM
TANGGAL TES
MATERI POKOK

: SMPN 5 SLEMAN
: ULANGAN HARIAN 2
: IPA
: VIII D/1
: 31 A
: Mendeskripsikan tahapan perkembangan

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L	B-CBCDDDDCC-DDABCC--A	16	4	80	80	80	Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L							
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	B-CBCDDDDCC-DDABCC--A	16	4	80	80	80	Tuntas
4	ANDI ANDANA PUTRA	L	B-C-CDDDDCCDDABCC--A	16	4	80	80	80	Tuntas
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	L	--CBCDDDC-CD-A-CC-CA	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	P	--CBCDD-C--DDABCC-CA	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
7	APRILIA CINDY KUSUMANING	P	B-C-CD--CCCDDABCC--A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
8	ARYO NUR HIDAYAT	L	B-CBCDDDDCCDDABCC-CA	18	2	90	90	90	Tuntas
9	DANANJAYA	P	B-CBCDDDC--DDA-CC-CA	15	5	75	75	75	Tuntas
10	DATA SAPUTRA	L	B-C-CDD-CCDDA-CCD-A	15	5	75	75	75	Tuntas
11	DESTI CANDRA ALMADEA F	L	--CBCD--CCCDDABCC-CA	15	5	75	75	75	Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L	-BCBCDDDDCCDDABCCDCA	19	1	95	95	95	Tuntas
13	EKA SAPTAMA PUTRA	L	--CBCDDDDCCDDABCC--A	16	4	80	80	80	Tuntas
14	ELANG ANGGITA JATI	P	--CBCDDDDCCDDABCC-CA	17	3	85	85	85	Tuntas
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	P	--CBCDDDC-CDDA--C-CA	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
16	GINA WHYDHYTHA MERDEK	P	BBCBCDD-CCDD-BCCDCA	18	2	90	90	90	Tuntas
17	INTAN RAHMAWATI	P	-BCBC-D-CCCD--BCC--A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	P							
19	JULIO OSCAR	L	--CBCDDDDCCDDAB-C--A	15	5	75	75	75	Tuntas
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	L	B-C-CDDDDCCDDABCC--A	16	4	80	80	80	Tuntas
21	NOVA ARIEF KURNIAWAN	L	--CBCDDDDCCDDABCC-CA	17	3	85	85	85	Tuntas
22	NOVITA RAHMADANI KUSUM	P							
23	NUR AHMAD HALIMUL QULU	P	B-CBCDDDDCCDDABCC-CA	18	2	90	90	90	Tuntas
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTR	L	--CBCDDDDCCDDABCC--A	16	4	80	80	80	Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	P							
26	RAFI BEKTI NURHUDA	L							
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHS	L	--CBCDDDC-CDDA-CC-CA	15	5	75	75	75	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	L	B-C-CD--CCCDDABCCDCA	16	4	80	80	80	Tuntas
29	VALENTINA FERISTA	L	B-C-CDD-CC-DDA-CC-CA	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	P	B-C--DDDDCCDDABCCDCA	17	3	85	85	85	Tuntas
31	WIRAYUDHA	L	--CBCDDDDCCDDABCC--A	16	4	80	80	80	Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L	--CBCDDDDCCD---CC--A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 27 orang			JUMLAH :		2115		2115	
	- Jumlah yang lulus : 20 orang			TERKECIL :		65.00		65.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 7 orang			TERBESAR :		95.00		95.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 15 orang			RATA-RATA :		78.333		78.330	
	- Jumlah yang di bawah rata : 12 orang			SIMPANGAN BAKU :		7.845		7.845	

Sleman, 1 Sepetmber 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

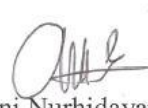

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002



Guru Mata Pelajaran


Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa


Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII B/1
TANGGAL TES : 5 September
MATERI POKOK : Gaya dan Penerapannya dalam kehidupan

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AKHIRIA NURINDRAWATI	P	A-B--CD-AB---C-C--A-	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
2	ALFI SYAHRI	L	ADBBACD-AB-DBCAC----	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
3	ALUYSIUS GONZAGA KRISNA	L	ADBBAC-BA-CD-CAC-A-C	15	5	75	75	75	Tuntas
4	ANISA AZIZ FADHILAH	P	ADBBAC--AB-D-C-C-A-C	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
5	APRILIA SHOLIHATUN MARD	P	-DB-ACD-A--D-CAC-A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
6	ARDEAS ANANDA	L	AD-BAC--AB-D-C-C-A-C	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
7	ARIEF ARDHANA	L							
8	BAGAS PRASETYO	L	A-----CD-AB--BC-C-A-C	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
9	BARTHOLOMEUS ADAM PUT	L	A-----CD-AB---CA--A-C	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
10	BRIGTHA AYU NAVARELL	P	ADBBAC-BABCD-CA--A--	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
11	CHRISTINA NANDA PUTRI	P	A-----B-B---C--C---	5	15	25	25	25	Belum Tuntas
12	DENNY KURNIAWAN	L	AD-BAC--AB-D-C-C-A-C	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
13	DEVA TIARA DEWI	P	ADB-AC-BA-----CA--A--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
14	DYTA FUNGKY ASMORO PUT	L	A---ACD-AB-DBCA--A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
15	FAISAL DARMAWAN	L	ADBBA---A---B-AC-----	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
16	FEBRIANI RAHMAWATI	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
17	FENDY NOVIAN EKO SARJO	L	ADBBACD-AB-DBCAC----	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
18	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P							
19	IMANUEL BERLIAN RISTIAN	L	A---ACD-AB---CA--A--	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
20	KARISTI SETIAWATI	P	AD-BACD-AB--BCAC-A-C	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
21	KEANE INDIRA NARESWARI	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
22	KRISNA FADEL PRAMUDYA	P							
23	MARIA ANGELI GITA SAPUTR	P	-DB-ACD-A--D-CAC-A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
24	MARLINA DWI SAWITRI	P	ADBBAC-BAB---C-C---C	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
25	MOCHAMMAD RISTANTO WI	L	A---ACD-ABC--CAC-A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
26	MUHAMMAD RHENALD ADYA	L	ADBBAC-BA-CD-CAC-A-C	15	5	75	75	75	Tuntas
27	NOVI ANA SRIUTAMI	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
28	NURSETYANINGSIH	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
29	PIUS CALFIN ALFIAN NUGRO	L	ADBBAC-BA-----CA--A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
30	SHOLEH ROMADONA	L	-DB-ACD-A--D-CAC----	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
31	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L	A---ACD-AB-DBCAC-A-C	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
32	WIMA A'UNURROFIQ SAPUTR	L	ADBBACD-AB-DBCAC-A--	15	5	75	75	75	Tuntas
33	ALFONSA GADIS ANDETA	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 30 orang			JUMLAH :		1645		1645	
	- Jumlah yang lulus : 3 orang			TERKECIL :		25.00		25.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 27 orang			TERBESAR :		75.00		75.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 17 orang			RATA-RATA :		54.833		54.830	
	- Jumlah yang di bawah rata : 13 orang			SIMPANGAN BAKU :		12.964		12.964	

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M. Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran,

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII C/1
TANGGAL TES : 7 Agustus 2
MATERI POKOK : Gaya dan Penerapannya

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ADAM FURQON SAPUTRA	P	A-CCBB-A--D-BAA-----	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
2	ADERATNA WIDARTANTI	L	ACCCB-----B--B-CB-	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
3	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	P	ACCCB-DA----BAA---B-	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
4	ALDI BUDI NUGROHO	L	ACCCBBDADADBBAA---B-	16	4	80	80	80	Tuntas
5	ALVISYHRIN	L	A-CC--D-DA---A-B----	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
6	AMALIA NABILA AGUSTIN	L	ACCCBB-----B----AC--	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
7	ANGGI NUR ARLAN	L	A-CCB--AD-D-BAA---B-	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
8	ANISYA PUTRI MAHARANI	P	ACCC--DAD---BA-B-CB-	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
9	APRIYANA INA WULANDARI	L	ACCC-B-ADAD-BA-B-CB-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
10	ARDIYANTO WAHYU PRATA	L	A-CCBBDA--DBBAA---B-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
11	ARYA NAUFAL RAMADHAN	L	ACCCBBDADADBBAA---B-	16	4	80	80	80	Tuntas
12	DEVANA PUTRA DEA NANDA	L	ACCCB-D---D-BAA---B-	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
13	DHANINSA LINTANG PURDHI	L	ACCCB-DAD---BA-B-CB-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
14	DHINA FAUZIAH RAHMAWATI	L	ACCCB--ADA-B-AABACBB	16	4	80	80	80	Tuntas
15	DWI NUR WIDAYAT	P	A-CCBBDA--DBBAA---B-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
16	ELLYANA SUNARYA	L	ACCCBBDA-A---A-BACB-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
17	ENDAH WULANDARI	L	-CCCB-DAD--BBAAB-CB-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
18	FATWA SEPTIAN BAYU N.	L	A-CCBBDA--DBBAA---B-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
19	FIRADIANA PUSPITA INDAH	P	ACCCBBDADADBBAA--CBB	18	2	90	90	90	Tuntas
20	HENDY WIJAYA	P	ACCCBBDADADBBAAAB---B	17	3	85	85	85	Tuntas
21	MUHAMMAD IZZUL MUSLIMIN	L	ACCCBBDADADBBAA---B-	16	4	80	80	80	Tuntas
22	NADILLA CANDRA SEVTIANA	L	ACCCB--A--D---A-----	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
23	NATALIA EKA KRISTIANI	P	ACCCBB-AD----A-BACB-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
24	NUR CAHYA DWI CANDRA K	P	ACCCBBDADADBBAAAB---B	17	3	85	85	85	Tuntas
25	RAFAEL KAISAR GULTOM	P	ACCCBBDADADBBAA-----	15	5	75	75	75	Tuntas
26	RIO ARBANIAN TO	P	ACCCB-DA--D-BAA---B-	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
27	#REF!	L	ACCCBBDADADBBAA---B-	16	4	80	80	80	Tuntas
28	SHAFWAN CANNAVARO ROM	P	A-CCBBDA--DBBAA---B-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
29	TEGAR WAHYU SETIAWAN	P	ACCCB-DAD-DBBAA-----	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
30	TEGUH HADI WALUYO	P	ACCCB-DA--DBBA---B-	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
31	FUZI ALDA SURYANI	P	ACCCBBDADADBBAA-----	15	5	75	75	75	Tuntas
32									
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 31 orang			JUMLAH :		2040		2040	
	- Jumlah yang lulus : 10 orang			TERKECIL :		40.00		40.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 21 orang			TERBESAR :		90.00		90.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 13 orang			RATA-RATA :		65.806		65.810	
	- Jumlah yang di bawah rata : 18 orang			SIMPANGAN BAKU :		13.484		13.484	

Sleman, 8 september 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII D/1
TANGGAL TES : 31 Agustus 2016
MATERI POKOK : Gaya dan Penerapannya

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L	ACCCBBDA--DBBAAB--BB	16	4	80	80	80	Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L	ACCCBBDA--DBBAAB--BB	16	4	80	80	80	Tuntas
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	ACCCBBDA--DBBAAB--BB	16	4	80	80	80	Tuntas
4	ANDI ANDANA PUTRA	L	ACCCBBDA--DBBAAB--B-	15	5	75	75	75	Tuntas
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	L	A-C-BBDA--D-BAAB--B-	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	P	ACCC--BDA--DBBA----BB	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
7	APRILIA CINDY KUSUMANINGRAT	P	ACCC--DA-ADBBAAB--BB	15	5	75	75	75	Tuntas
8	ARYO NUR HIDAYAT	L	A-CCBB----DBBAAB--B-	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
9	DANANJAYA	P	ACCCBBDADADDBBA-BA-B-	17	3	85	85	85	Tuntas
10	DATA SAPUTRA	L	ACCCBBDA--DBBAAB--B-	15	5	75	75	75	Tuntas
11	DESTI CANDRA ALMADEA F	L	ACCCBBDAD-DBBAAB--BB	17	3	85	85	85	Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L	ACCC--DADAD----BACBB	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
13	EKA SAPTAMA PUTRA	L	ACCCBB--D-DBBAAB-CB-	15	5	75	75	75	Tuntas
14	ELANG ANGGITA JATI	P	ACCCBB----DBBAAB--B-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	P	ACCCBBDAD-D--AAB--BB	15	5	75	75	75	Tuntas
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKA	P	ACCCBBDADA-BB----CBB	15	5	75	75	75	Tuntas
17	INTAN RAHMAWATI	P	ACC--BDA--D-----B-	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	P	A-CCBBDA--DBBAAB--B-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
19	JULIO OSCAR	L	ACCCBBDAD-D-BAAB--BB	16	4	80	80	80	Tuntas
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	L	ACCCBBDA--DB-AAB--B-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
21	NOVA ARIEF KURNIAWAN	L	ACCCBBDAD-D-BAAB--BB	16	4	80	80	80	Tuntas
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMAH	P	AC-C--DA-ADBBA---C-B	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
23	NUR AHMAD HALIMUL QULUB	P	ACCCBB----DBBAAB--B-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	L	A-CCBBDA--DBBAAB--B-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	P							
26	RAFI BEKTI NURHUDA	L	ACCCBB----DBBA----BB	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHS	L	ACCCBBDAD-D-BAAB--BB	16	4	80	80	80	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	L	A-CCBBDAD-D-BA---CB-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
29	VALENTINA FERISTA	L	A-C---DA-ADBBAAB--BB	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	P	ACCC--DA-ADBBA---BB	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
31	WIRAYUDHA	L	ACCCBBDAD-DBBAAB-CB-	17	3	85	85	85	Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L	ACCCBB-AD-D-BAA---BB	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 31 orang			JUMLAH :		2210		2210	
	- Jumlah yang lulus : 15 orang			TERKECIL :		40.00		40.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 16 orang			TERBESAR :		85.00		85.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 15 orang			RATA-RATA :		71.290		71.290	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 16 orang			SIMPANGAN BAKU :		9.658		9.658	


Sleman, 1 September 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII D/1
TANGGAL TES : 31 Agustus 20
MATERI POKOK : Gaya dan Penerapannya

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L	ACCABADBDAAABBA---CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA KANDAG	L	ACCA-AD-DAABBA---CBB	15	5	75	75	75	Tuntas
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	ACCABADBDAAABBA---CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
4	ANDI ANDANA PUTRA	L	ACCA-AD-DAABBA-B-CBB	16	4	80	80	80	Tuntas
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	L	ACCABAD--AABBA-BACBB	17	3	85	85	85	Tuntas
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	P	ACCABAD-DAABBA-B-CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
7	APRILIA CINDY KUSUMANING	P	ACCABADBDAAABBA---CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
8	ARYO NUR HIDAYAT	L	ACCABADBDAAABBA----BB	16	4	80	80	80	Tuntas
9	DANANJAYA	P	ACCABA--DAABBA--ACBB	16	4	80	80	80	Tuntas
10	DATA SAPUTRA	L	ACCA-AD-DAABBA-B-CBB	16	4	80	80	80	Tuntas
11	DESTI CANDRA ALMADEA F	L	ACC-BAD---ABB--B-CBB	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L	ACCABADBDAAABBA-BACBB	19	1	95	95	95	Tuntas
13	EKA SAPTAMA PUTRA	L	ACC-BAD--AA-B--B--BB	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
14	ELANG ANGGITA JATI	P							
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	P	ACC-BADBDAAABBA-B-CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
16	GINA WHYDHYTHA MERDEK	P	ACCABADBDAAABBAB-ACBB	19	1	95	95	95	Tuntas
17	INTAN RAHMAWATI	P	A-CABAD--AAB-AB---B-	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAI	P	ACCABAD-DAABBA-BACBB	18	2	90	90	90	Tuntas
19	JULIO OSCAR	L	ACCABAD-DAA-B--B--BB	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	L	ACCABADBDAAABBA---CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
21	NOVA ARIEF KURNIAWAN	L	ACCABADBDAAABBA--ACBB	18	2	90	90	90	Tuntas
22	NOVITA RAHMADANI KUSUM	P	ACCABA--DAABBA---CBB	15	5	75	75	75	Tuntas
23	NUR AHMAD HALIMUL QULU	P	ACCABADBDA-BBA---CBB	16	4	80	80	80	Tuntas
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTR	L	ACCABADBDAAABBA--ACBB	18	2	90	90	90	Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	P							
26	RAFI BEKTI NURHUDA	L	ACCABADB--ABBA---CB-	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHS	L	ACC-BADBDAAABBA-B-CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	L	ACC-BAD---ABB--B-CBB	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
29	VALENTINA FERISTA	L	ACCABADBDAAABBA---CBB	17	3	85	85	85	Tuntas
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	P							
31	WIRAYUDHA	L	ACCABADBDAAABBA--ACBB	18	2	90	90	90	Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L	ACCABADBDAAABBA--ACBB	18	2	90	90	90	Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 29 orang			JUMLAH :		2345		2345	
	- Jumlah yang lulus : 23 orang			TERKECIL :		60.00		60.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 6 orang			TERBESAR :		95.00		95.00	
	- Jumlah yang di atas rata-r: : 16 orang			RATA-RATA :		80.862		80.860	
	- Jumlah yang di bawah rata : 13 orang			SIMPANGAN BAKU :		9.735		9.735	

Sleman, 2 September 2016

Mengetahui ,
Kepala SMP N 5 Sleman
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran
Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa
Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH
NAMA TES
MATA PELAJARAN
KELAS/PROGRAM
TANGGAL TES
MATERI POKOK

: SMPN 5 SLEMAN
: Ulangan Harian 4
: IPA
: VIII B/1
: 5 Septembr
: Hukum Newton

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AKHIRIA NURINDRAWATI	P	A-B--CD-AB---C-C--A-	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
2	ALFI SYAHRIIN	L	ADBBACD-AB-DBCAC-----	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
3	ALUYSIUS GONZAGA KRISN	L	ADBBAC-BA-CD-CAC-A-C	15	5	75	75	75	Tuntas
4	ANISA AZIZ FADHILAH	P	ADBBAC--AB-D-C-C-A-C	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
5	APRILIA SHOLIHATUN MARD	P	-DB-ACD-A--D-CAC-A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
6	ARDEAS ANANDA	L	AD-BAC--AB-D-C-C-A-C	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
7	ARIEF ARDHANA	L							
8	BAGAS PRASETYO	L	A----CD-AB--BC-C-A-C	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
9	BARTHOLOMEUS ADAM PUT	L	A----CD-AB---CA--A-C	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
10	BRIGTHA AYU NAVARELL	P	ADBBAC-BABCD-CA--A--	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
11	CHRISTINA NANDA PUTRI	P	A-----B-B---C--C---	5	15	25	25	25	Belum Tuntas
12	DENNY KURNIAWAN	L	AD-BAC--AB-D-C-C-A-C	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
13	DEVA TIARA DEWI	P	ADB-AC-BA-----CA--A--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
14	DYTA FUNGKY ASMORO PU	L	A---ACD-AB-DBCA--A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
15	FAISAL DARMAWAN	L	ADBBA---A---B-AC-----	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
16	FEBRIANI RAHMAWATI	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
17	FENDY NOVIAN EKO SARJO	L	ADBBACD-AB-DBCAC-----	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
18	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P							
19	IMANUEL BERLIAN RISTIAN	L	A---ACD-AB---CA--A--	9	11	45	45	45	Belum Tuntas
20	KARISTI SETIAWATI	P	AD-BACD-AB--BCAC-A-C	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
21	KEANE INDIRA NARESWARI	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
22	KRISNA FADEL PRAMUDYA	P							
23	MARIA ANGELI GITA SAPUTR	P	-DB-ACD-A--D-CAC-A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
24	MARLINA DWI SAWITRI	P	ADBBAC-BAB---C-C---C	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
25	MOCHAMMAD RISTANTO WI	L	A---ACD-ABC--CAC-A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
26	MUHAMMAD RHENALD ADYA	L	ADBBAC-BA-CD-CAC-A-C	15	5	75	75	75	Tuntas
27	NOVI ANA SRIUTAMI	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
28	NURSETYANINGSIH	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
29	PIUS CALFIN ALFIAN NUGRO	L	ADBBAC-BA-----CA--A--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
30	SHOLEH ROMADONA	L	-DB-ACD-A--D-CAC-----	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
31	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L	A---ACD-AB-DBCAC-A-C	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
32	WIMA A'UNURROFIQ SAPUTR	L	ADBBACD-AB-DBCAC-A--	15	5	75	75	75	Tuntas
33	ALFONSA GADIS ANDETA	P	A---AC-BA-----CA--A--	8	12	40	40	40	Belum Tuntas
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 30 orang			JUMLAH :		1645		1645	
	- Jumlah yang lulus : 3 orang			TERKECIL :		25.00		25.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 27 orang			TERBESAR :		75.00		75.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 17 orang			RATA-RATA :		54.833		54.830	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 13 orang			SIMPANGAN BAKU :		12.964		12.964	

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M. Pd
NIP. 19700614 199802 1 002



Guru Mata Pelajaran,

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004



Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014



Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH
NAMA TES
MATA PELAJARAN
KELAS/PROGRAM
TANGGAL TES
MATERI POKOK

: SMPN 5 SLEMAN
: Remedial dan Pengayaan UH 4
: IPA
: VIII D/1
: 31 Agustus 2016
: Hukum Newton

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L	ADBAA-CACB-D---C-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L	AD-AA--ACB-D-CAC-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	ADBAA-CACB-D---C-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
4	ANDI ANDANA PUTRA	L	AD----CAC-C--CAC-C--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	L	A--AACCACBC--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	P	A-BAACCACB---CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
7	APRILIA CINDY KUSUMANING	P	ADBAA-CACB-D-CAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
8	ARYO NUR HIDAYAT	L	AD-AA--ACB-D-CACB-C-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
9	DANANJAYA	P	AD---CCAC-CD-CAC-CC-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
10	DATA SAPUTRA	L	AD----CAC-C--CAC-C--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
11	DESTI CANDRA ALMADEA F	L	A--AACCAC----CAC-C--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L	ADBAA-CACBCDBCACBCCA	19	1	95	95	95	Tuntas
13	EKA SAPTAMA PUTRA	L	ADBA-CCACBC----C-C--	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
14	ELANG ANGGITA JATI	P							
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	P	ADBA--CACB-DBCAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
16	GINA WHYDHYTHA MERDEK	P	ADBAA-CACB---CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
17	INTAN RAHMAWATI	P	A--AA-CACB-D-CAC-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAI	P	A--AACCACB---CAC-C--	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
19	JULIO OSCAR	L	ADBA-CCACBC--CAC-C--	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	L	ADBAA-CACB-D-CAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
21	NOVA ARIEF KURNIAWAN	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
22	NOVITA RAHMADANI KUSUM	P	A--AA-CAC----CAC-C-A	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
23	NUR AHMAD HALIMUL QULU	P	AD-AACCACBC--CAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTR	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	P							
26	RAFI BEKTI NURHUDA	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHS	L	ADBA-CC-CB-DBCAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	L	A--AACCACBC--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
29	VALENTINA FERISTA	L	ADBAA----B-D-CAC-C-A	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	P							
31	WIRAYUDHA	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L	ADBA-CCACBCDBCACBCCA	19	1	95	95	95	Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 29 orang			JUMLAH :		1955		1955	
	- Jumlah yang lulus : 7 orang			TERKECIL :		50.00		50.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 22 orang			TERBESAR :		95.00		95.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 12 orang			RATA-RATA :		67.414		67.410	
	- Jumlah yang di bawah rata : 17 orang			SIMPANGAN BAKU :		10.318		10.318	

Sleman, 1 September 2016


Mengetahui,
Kepala Sekolah


NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran,


Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa


Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014


Analisis Butir Soal

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 SLEMAN
NAMA TES : Remedial dan Pengayaan UH 4
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VIII D/1
TANGGAL TES : 31 Agustus 2016
MATERI POKOK : Hukum Newton

KKM
75


No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L	ADBAA-CACB-D---C-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L	AD-AA--ACB-D-CAC-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	ADBAA-CACB-D---C-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
4	ANDI ANDANA PUTRA	L	AD----CAC-C--CAC-C--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	L	A--AACCACBC--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	P	A-BAACCACB---CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
7	APRILIA CINDY KUSUMANING	P	ADBAA-CACB-D-CAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
8	ARYO NUR HIDAYAT	L	AD-AA--ACB-D-CACB-C-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
9	DANANJAYA	P	AD---CCAC-CD-CAC-CC-	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
10	DATA SAPUTRA	L	AD----CAC-C--CAC-C--	10	10	50	50	50	Belum Tuntas
11	DESTI CANDRA ALMADEA F	L	A--AACCAC----CAC-C--	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L	ADBAA-CACBCDBCACBCCA	19	1	95	95	95	Tuntas
13	EKA SAPTAMA PUTRA	L	ADBA-CCACBC----C-C--	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
14	ELANG ANGGITA JATI	P							
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	P	ADBA--CACB-DBCAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
16	GINA WHYDHYTHA MERDEK	P	ADBAA-CACB---CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
17	INTAN RAHMAWATI	P	A--AA-CACB-D-CAC-C-A	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAI	P	A--AACCACB---CAC-C--	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
19	JULIO OSCAR	L	ADBA-CCACBC--CAC-C--	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	L	ADBAA-CACB-D-CAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
21	NOVA ARIEF KURNIAWAN	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
22	NOVITA RAHMADANI KUSUM	P	A--AA-CAC----CAC-C-A	11	9	55	55	55	Belum Tuntas
23	NUR AHMAD HALIMUL QULU	P	AD-AACCACBC--CAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTR	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	P							
26	RAFI BEKTI NURHUDA	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C-A	14	6	70	70	70	Belum Tuntas
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHS	L	ADBA-CC-CB-DBCAC-C-A	15	5	75	75	75	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	L	A--AACCACBC--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
29	VALENTINA FERISTA	L	ADBAA----B-D-CAC-C-A	12	8	60	60	60	Belum Tuntas
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	P							
31	WIRAYUDHA	L	ADBA-CCAC-C--CAC-C--	13	7	65	65	65	Belum Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L	ADBA-CCACBCDBCACBCCA	19	1	95	95	95	Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 29 orang			JUMLAH :		1955		1955	
	- Jumlah yang lulus : 7 orang			TERKECIL :		50.00		50.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 22 orang			TERBESAR :		95.00		95.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 12 orang			RATA-RATA :		67.414		67.410	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 17 orang			SIMPANGAN BAKU :		10.318		10.318	

Sleman, 1 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran,

Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII A


Semester : GASAL
Tahun Pelaja : 2016/2017


No	Nama	L/P	KKM	Ulangan Harian										Rata	UTS	AS/UK	Raport	keprtib	Deskripsi
				Uh1	p1	p2	Uh2	p	Uh3	p	Uh4	p	Tgs	Rata					
1	AGATHA AJENG PUSPANDARI	L	75	55	65	80	90	74											
2	ARFIAN AJI SAPUTRA	L	75	50	36	75	70	75											
3	AROMA NUR WIJAYANTI	L	75	50	91	80	90	76											
4	AULIA RAHMAN	L	75	65	87	75	90	86											
5	BETTER CALK MESSAKH	P	75	55		75	85	74											
6	CHOIRUDIN NURCAHYA	P	75	80		75	75	68											
7	DEBI IRAWAN	P	75	65		90	85	90											
8	EVALINDA CALVINA	L	75	60	81	75	80	90											
9	FERRY PURAMA PUTRA	L	75	65		75	80	76											
10	GADING ADITYA SEJATI	L	75	65		75	80	56											
11	GILANG SURYA PUTRA	P	75			75	85	38											
12	IQBAL SYAHFRI	P	75	65	92	95	85	80											
13	IS'AFURA DAVA PRAYOGO	L	75	50	83		85	86											
14	KURNIAWAN CANDRA ARIYANTO	L	75	45	73	85	90	88											
15	LARASITA LUDYA AGUSTINA	L	75	80	85	90	90	86											
16	MUHAMMAD FEBRI BIBIT SAPUTRA	P	75	55		75	85	58											
17	MUHAMMAD RIFKI RAMADHAN	P	75	55	57	75	95	86											
18	MUHAMMAD RIFKY SAPUTRA	P	75	65	54	75	85	80											
19	NAFIZHAH NURAINI	L	75	60	93	95	90	82											
20	NOVIA DWI RAHAYU	L	75	75	82	75	85	90											
21	RENAWAN WIJAYANTO	L	75	75	56	85	70	90											
22	REZA MAULANA	P	75	70	33	75		75											
23	ROS FLEA AMOREZA PUTRI ARDHI N.	P	75	75	34	70	85	78											
24	SILVA VIONA RAHMADANI	L	75	90	68	80	85	96											
25	SRI WAHYUNI	L	75	80	88	90	90	86											
26	TRI ESTI DAMAYANTI	L	75	65	68	75		75											
27	TRI YULIANTO LAKSONO	L	75	80	55	70	90	82											
28	VADELA AYU PURBASARI	P	75		69	80	75	80											
29	WANDA ANJANI	P	75	65	88	85	80	80											
30	YUNTIYA EKA ANGGRAINI	P	75	40	61	75	70	75											
31	YUSUF FEBRIANSYAH	L	75	55	79	95	86	80											
32	PANDU KUSUMA JATI	L	75	40	43	75	70	75											

Sleman,15 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M. Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran,

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII B

Semester : GASAL
Tahun Pelaja : 2015/2016


No	Nama	L/P	KKM	Ulangan Harian										Rata		UTS	AS/UK	Rapot	keprib	Deskripsi
				Uh1	P1	P2	Uh2	p	Uh3	p	Uh4		Tgs	Rata						
1	AKHIRIA NURINDRAWATI	L	75	50	45	80	55	75	45		45									
2	ALFI SYAHRIN	L	75	75	93	90	95	96	70		70									
3	ALUYSIUS GONZAGA KRISNA WISESA M.	L	75	65	61	75	100	85	75		75									
4	ANISA AZIZ FADHILAH	L	75	70	96	90	75	96	65		65									
5	APRILIA SHOLIHATUN MARDHIAH	L	75	85	88	90	85	94	55		55									
6	ARDEAS ANANDA	P	75	55	58	75	90	68	60		60									
7	ARIEF ARDHANA	P	75		77	75	95	54												
8	BAGAS PRASETYO	L	75	40	36	80	80	50	50		50									
9	BARTHOLOMEUS ADAM PUTRA BR.	P	75	75	73	75	75	82	45		45									
10	BRIGTHA AYU NAVARELL	L	75	85	89	80	90	88	70		70									
11	CHRISTINA NANDA PUTRI	L	75	45	49	75	65	75	25		25									
12	DENNY KURNIAWAN	L	75	45	62	75	90	78	60		60									
13	DEVA TIARA DEWI	L	75	75	88	85	90	76	50		50									
14	DYTA FUNGKY ASMORO PUTRO	P	75	60	80	85	70	82	55		55									
15	FAISAL DARMAWAN	L	75	60		75	85	88	45		45									
16	FEBRIANI RAHMAWATI	P	75	50	75	80	60	94	40		40									
17	FENDY NOVIAN EKO SARJOKO	P	75	50	70	77		88	70		70									
18	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P	75	85	81	90	80	68												
19	IMANUEL BERLIAN RISTIANTO	L	75	70	95	85	95	94	45		45									
20	KARISTI SETIAWATI	L	75	70	87	85	80	90	70		70									
21	KEANE INDIRA NARESWARI	L	75	75	93	95	90	88	40		40									
22	KRISNA FADEL PRAMUDYA	P	75	65		75	85	78												
23	MARIA ANGELI GITA SAPUTRA	P	75	50	78	90	85	87	55		55									
24	MARLINA DWI SAWITRI	L	75	65	64	90		96	60		60									
25	MOHAMMAD RISTANTO WILAKSONO	P	75	65	78	80	95	82	55		55									
26	MUHAMMAD RHENALD ADYATAMA	L	75	95	74	80	90	90	75		75									
27	NOVI ANA SRIUTAMI	L	75	50	49	85	85	88	40		40									
28	NURSETYANINGSIH	L	75	60	89	90	80	68	40		40									
29	PIUS CALFIN ALFIAN NUGROHO	L	75	80	94	80	95	72	55		55									
30	SHOLEH ROMADONA	P	75	70	76	80		76	50		50									
31	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L	75	50		75	70	75	65		65									
32	WIMA A'UNURROFIQ SAPUTRA	L	75	65	95	85	95	94	75		75									
33	ALFONSA GADIS ANDE	P	75	35		75	65	90	40		40									

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Aris Susila Pambudi, M. Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran,

Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014

Mahasiswa



Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII D

Semester : GASAL
Tahun Pelaja : 2016/2017


No	Nama	L/P	KKM	Ulangan Harian										Rata		UTS	AS/UKK	Raport	keprib	Deskripsi
				Uh1	p1	p2	Uh2	p	Uh3	p	Uh4	p	Tgs	Rata						
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	L	75	85	69		80		80	85	65	65								
2	ABDULLAH CAHYA KANDAC	L	75	80	15		80		80	75	65	65								
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	75	80	68		80		80	85	65	65								
4	ANDI ANDANA PUTRA	L	75	75	75		80		75	80	55	50								
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	P	75	55	75		70	75	60	85	40	65								
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	P	75	80			70	75	65	85	70	70								
7	APRILIA CINDY KUSUMANIN	P	75	80	91		70	75	75	85	65	75								
8	ARYO NUR HIDAYAT	L	75	80	58		90		60	80	50	65								
9	DANANJAYA	L	75	75	97		75	90	85	80	55	65								
10	DATA SAPUTRA	L	75	65	83		75	92	75	80	70	50								
11	DESTI CANDRA ALMADEA P	P	75	70	73	75	75		85	65	60	55								
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	P	75	95	99	70	95	94	70	95	85	95								
13	EKA SAPTAMA PUTRA	L	75	65	56	75	80		75	60	65	60								
14	ELANG ANGGITA JATI	L	75	70	85		85		65	75	55									
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	L	75	50	63	85	70	75	75	85	75	75								
16	GINA WHYDHYTHA MERDE	P	75	75	60	75	90	84	75	95	80	70								
17	INTAN RAHMAWATI	P	75	80	89		65	75	40	75	70	65								
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFA	P	75	55	76		55	75	70	90	55	60								
19	JULIO OSCAR	L	75	65	50	85	75		80	70	60	70								
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	L	75	80	81		80		70	85	50	75								
21	NOVA ARIEF KURNIAWAN	L	75	75	71	85	85		80	90	60	70								
22	NOVITA RAHMADANI KUSU	P	75	75	54	50	75		60	75	70	55								
23	NUR AHMAD HALIMUL QUL	P	75	75	71		90		65	80	65	75								
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTI	L	75	75	62	75	80		70	90	55	65								
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	L	75		45	75		75		75										
26	RAFI BEKTI NURHUDA	L	75	80	53		80		60	70	65	70								
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICH	L	75		75	80	75		80	85	70	75								
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	P	75		86		80		65	75	80	65								
29	VALENTINA FERISTA	P	75	65	79		70	75	65	85	50	60								
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	P	75	70	78		85		70	75	35									
31	WIRAYUDHA	L	75	65	41	75	80		85	90	60	65								
32	YUDI SETIAWAN	L	75	75	77		65	75	70	90	55	95								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M. Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran,

Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM. 13312241014

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII A

Tahun Ajaran : 2016/2017

[illegible]

[illegible]

[illegible]

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII B
Tahun Ajaran : 2016/2017

[illegible]

[illegible]

[illegible]

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C
Tahun Ajaran : 2016/2017

[illegible]

[illegible]

[illegible]

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMP N 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII D
Tahun Ajaran : 2016/2017

[illegible]

[illegible]

[illegible]



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F 03

Untuk
mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah (Rp)
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda	Sponsor	
1	Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mengeprint RPP beserta LKS Print RPP Rp 3.000,00 Copy LKS kelompok (24) Rp 7.200,00		Rp 10.200,00			Rp 10.200,00
2	Praktikum kecambah	Mengeprint LKS praktikum kecambah Copy LKS praktikum kelompok (24) Rp 7.200,00		Rp 7.200,00			Rp 7.200,00
3	Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Mengeprint RPP Print RPP dan LKS RPP Rp 2.000,00 LKS kelompok (24) Rp 10.300,00		Rp 12.300,00			Rp 12.300,00
4	Metamorfosis	Mengeprint RPP Print RPP Rp 4.000,00 LKS kelompok (24) Rp 7.200,00		Rp 11.200,00			Rp 11.200,00
5	Ulangan Harian 1	Ngeprint Copy Soal ulangan harian 1 individu (32) Rp 14.500,00		Rp 14.500,00			Rp 14.500,00
6	Perkembangan	Mengeprint RPP		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F 03

Untuk
mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

	pada manusia	Print RPP Rp 3.000,00					
7	Ulangan Harian 2	Membuat soal ulangan harian pertumbuhan dan perkembangan pada manusia sebanyak 2 lembar Print Soal ulangan harian gaya Rp 1.500,00 Copy Soal ulangan harian gaya (96) Rp 14.400,00		Rp 17.000,00			Rp 17.000,00
8	Gaya	Mengeprint RPP Print RPP Rp 5.000,00 LKS Rp 10.000,00		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
9	Hukum Newton	Mengeprint RPP Print RPP Rp 5.000,00 LKS Rp 10.000,00		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
10	Ulangan Harian 3	Membuat soal ulangan harian gaya sebanyak 2 lembar Print Soal ulangan harian gaya Rp 1.500,00 Copy Soal ulangan harian gaya (96) Rp 14.400,00		Rp 15.900,00			Rp 15.900,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F 03

Untuk mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

11	Ulangan Harian 4						



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F 03

Untuk
mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

	Print Soal ulangan harian hokum newton 33 kali					
	Copy Soal ulangan harian gaya (96) Rp 14.400,00					
	Print laporan PPL		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
TOTAL DANA						Rp 237.200,00

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si.
NIP. 19690424 199303 1 004

Mahasiswa

Ani Nurhidayanti
NIM.13312241014

FOTO KEGIATAN PPL



Praktikan menjelaskan materi



Praktikan menjelaskan materi



Praktikan membimbing jalannya praktikum



membimbing siswa mengomunikasikan hasil diskusi



Siswa sedang mengerjakan ulangan harian



Siswa sedang mengerjakan ulangan harian



Siswa sedang diskusi kelompok



Siswa melakukan praktikum dan diskusi kelompok



siswa menyanyikan lagu indonesia raya sebelum pelajaran dimulai



siswa mengerjakan latihan soal



evaluasi dengan metode throwing snowball



menyiapkan alat-alat praktikum



Piket pagi 5S



PRAMUKA



Pelaksanaan qurban